

Тәрбиелесу - Ғылым беру процесінің психолог ролынасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» Бөбекжай-Бақшалық
Топ: I Уәдлер

Жақтардың жасы: 2жас

Жақтардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023ж

Күн тәртібін кезеңдері	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Ата-анадан тартып ангімелесу Бағаларды кәбілдеу	Ата-анадан тартып бала денемділігі, баланың үйдігі және көшпелігі күн тәртібі туралы ангімелесу. Бағаларды кәбілдеу: тәнертенгі сүзгі, бағаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы ангіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті).				
«Күз сыйлықтары» ангімелесу	Міндеті: бағалардың көкөніс пен жеміс туралы білімдерін бекіту; бағалардың кейбір көкөніс пен жемістің сыртқы түрі мен дәмі бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру;	«Бағаларға сірінке ойыншық емес!» ангімелесу	«Жақбайы жануарлар» ангімелесу	«Үй құстары» ангімелесу	«Кітаптар туралы» ангімелесу
көкөніс пен жеміс туралы білімдерін бекіту; бағалардың кейбір көкөніс пен жемістің сыртқы түрі мен дәмі бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру;	Міндеті: Бағаларға арналған сірінке ойыншық емес деген ұғымды бекіту; бағаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; өрттің пайдасы мен зияны туралы түсінік қалыптастыру; отпен абай болуға деген ұмтылысты оғту.	Міндеті: бағаларды жануарлардың дене мүшелерін тандауға және атауға үйрету; олардың айрықша ерекшеліктерін анықтау (ұзын құлақ, қоянның қысқа құйрығы; аюдың қондыр түсі; кішкентай өткір құлақ, үлкен үлпілдек құйрық, түлкінің қызыл түсі); тіршілігі, мінез-құлдық ерекшеліктері туралы кейбір мәліметтермен таныстыру (олар орманда тұрады; қоян секіреді, шөп жейді; түлкі жүгіреді, тышқан аулайды; аю жүреді, жидектер, бал іздейді).	Міндеті: бағалардың үй құстары туралы түсініктерін кенейту; қолдың жалпы және ұсақ моторикасын, артикуляциялық моторикасын, тыныс ағуды, оқуломоторлық функцияны және кеністіктік қабілдауды дамыту; үй құстарына қамқор және мұқият қарауға тәрбиелесу.	Міндеті: бағаларды кітаптармен таныстыру; бағалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процесстерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу	Міндеті: бағаларды кітаптармен таныстыру; бағалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процесстерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу
«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»	«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»	«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»	«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»	«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»	«Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру»

		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру		және қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өміне-өзі қызмет ету, тапты басқа іс-әрекеттер)	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Мақсаты: әр түрлі заттардың қонырау, дыбысын дағдысын қалыптастыру. Тақырыпты онымен атаңыз. дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Мақсаты: қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйіне кім тұрды?» Мақсаты: сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзін және сабаққа деген он қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан» Мақсаты: есту қабілетін жетілдіру, қолдануға шақыру. Кол қимылдарын үйлестіруді, қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Мақсаты: балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)
КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ					
1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.					
2. Жөңіл аяқ ұшымен жүгіру.					
3. Б. к.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.					
4. Б. к.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына типізу.					
5. Б. к.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.					
6. Б. к.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Он аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға,					
Танертенгі жаттығу					

артка созу, б. к. келу.

7. Б. к.: екшени косылп аяк үшын ашып тұру, колды төмен түсіріп тұру, он аякты жанға, колды жанға ұстау, он колды төмен түсіру, сол колды жоғары көтеру, екі колды да жанға ұстау, оң аякты қосып, б. к. келу.
8. Б. к.: өкшени косылп аяк үшын ашып тұру, колды төмен түсіріп тұру, секіріп аяк арасын ашу, колды жанға ұстау секіріп аяк арасын косу.

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
Максаты: мәдени-психологиялық дағдыларды қалыптастыру; оқидінен жұмыну; тамақтану алдында, дәрехананы пайдаланғаннан кейін колды сабынмен жуу.	Міндетті түрде жуыну керек	Төсектен тұр. Бетімзді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз!	Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды отан Біздің қызға құямыз.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)
Көркем сөз: Бетті жуу керек Танертен және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұяғ, маскара! Ұош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! (Көркем әдебиет)	Таңертен, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (Көркем әдебиет)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)
Тамақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (Көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему,	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, болғаннан кейін алғыс айту)

	Таматтанып болғаннан кейін алғыс айту)			<p>әлебиет)</p> <p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Бағалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, әрекеттер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>	<p>«Мұнар» құрмылы материалмен ойындар</p> <p>«Пирамида принципін» таныту</p> <p>Міндеті: суреттер, фотосурет бойынша құрастыру қабілетін дамыту; «жотары», «төмен» ұғымдарын бекіту. (құрастыру)</p>	<p>«Түйне арналған баспалдақ» ойын жаттығуы</p> <p>Міндеті: мүсіндеуге үйрету, ойыншықтарды толықтыру үшін пайдалану, Фимараттарды ойнау. Тиндерге арналған баспалдақ жасау. Тин секіруге ыңғайлы болатындай баспалдақ жасау.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру + анимация)</p>	<p>«Пошташы ашықхат әкелді» дидактикалық ойыны</p> <p>Міндеті: кәсірті шақта егістік формаларын құруға үйрету.</p> <p>«Күн мен жаңбыр» аз қимылды ойыны</p> <p>Міндеті: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру; жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту; шығармашылық қиял мен моторлық елiктеудi дамыту; пантомима</p>	<p>«Біз жүтіреміз» ойын жаттығуы</p> <p>Міндеті: ырғақ пен қарқын сезімін дамыту; ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>

				Элементтерін оқыту (сөйлөуді дамыту + коршаган органмен таныстыру)	
<p>Мектепке дейінгі дыймын көрсөтү бойынша үйлөмдөстүрүлгөн баарекет</p>	<p>Дене шыныктыру Тура жол мен, сызыктар мен шектелген (өн 20-25 см, узундугу 2-2,5 м) жиптин бой мен, гимнастикалык скамееканын үстү мен жүрүү. 1. Бир катар сапка турады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тизбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкү түстү шашактар берип, биринин соңунан бирин жүрүзүп, шеңберге тургузу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түстү шашактар). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгуулар; Б. к.: тик туру, аяк бирге, кол төмөндө. 1. Екү колундагы түстү шашактарды алга созу. 2. Жогары көтөрү. 3. Екү жанга созу. 4. Б. к. келу. Б. к.: тик туру, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 1. Екү колдагы түстү</p>		<p>Дене шыныктыру күрөүдөн күрөүгө аттап ату; тактайдын үстү мен 20 см аракашыктыкта орналакан бирнеше кедергилерден (ленталардан, текшелерден және тагы баска) аттап жүрүү, орында бау айнегу. 1. Бир катар сапка турады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тизбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкү түстү шашактар берип, биринин соңунан бирин жүрүзүп, шеңберге тургузу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түстү шашактар мен). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгуулар; Б. к.: тик туру, аяк</p>	<p>Музыка (Музыка жетекчининин жолдары бойынша)</p>	<p>Дене шыныктыру тактайдын үстү мен 20 см аракашыктыкта орналакан бирнеше кедергилерден (ленталардан, текшелерден және тагы баска) аттап жүрүү, орында бау айнегу. 1. Бир катар сапка турады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тизбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкү түстү шашактар берип, биринин соңунан бирин жүрүзүп, шеңберге тургузу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түстү шашактар). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгуулар; Б. к.: тик туру, аяк бирге, кол төмөндө. 1. Екү колундагы түстү шашактарды алга созу. 2. Жогары көтөрү. 3. Екү жанга созу. 4. Б. к. келу. Б. к.: тик туру, аяк арасы ашпак, кол төмөндө.</p>

<p>шашақтарды алға созу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолдың шынтақтарын бүгү 2. Қайта созу. 3. Б. к. келу. 4. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 5. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <p>1. Қолды қайшылау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Б. к. келу. 3. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. к. келу. 5. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 6. к.: аяқ арасы иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Түзені сәл бүгіп отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жазыру. 3. Тұру, көс қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу <p>Тыныс алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.</p> <p>Түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Көс қол бірге, тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доғалар астынан 		<p>бірге, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б. к. келу. 5. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Екі қолдың шынтақтарын бүгү 3. Қайта созу. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 3. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. 4. Б. к. келу. 5. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. к. келу. 5. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Тұру, көс қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 4. Б. к.: аяқ арасы иық көлеміндей ашпақ, қол төменде.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Екі қолдың шынтақтарын бүгү 3. Қайта созу. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 3. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 4. Б. к.: аяқ арасы иық көлеміндей ашпақ, қол төменде.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Екі қолдың шынтақтарын бүгү 3. Қайта созу. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 3. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. 4. Б. к. келу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды қайшылау. 2. Б. к. келу. 3. к.: аяқ иық көлеміндей ашпақ, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> 1. Түзені сәл бүгіп отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жазыру. 3. Тұру, көс қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу <p>Тыныс алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы ашпақ, қол төменде.</p> <p>Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Көс қол бірге, тербелу.</p>

<p>«Түстер туралы ертегі» оқып беру</p> <p>Ерте, ертте ертеде, ешкі жүні бөртеде ҚЫЗЫЛ, САРЫ, КӨК бояулар өмір сүріпті.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімдер лепбүгі»</p> <p>Картотека № 2</p> <p>Мақсаты: Балаларға тап құыршақтың киімдерін</p>	<p>Дидактикалық ойын «Көпкітін иелерін</p> <p>Картотека № 6</p> <p>Мақсаты: Балаларға</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қай аң қайда тұралы?»</p> <p>Картотека № 23</p>	<p>Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып, қасиеттерін ата»</p> <p>Картотека № 11</p> <p>Мақсаты: Қасиеттеріне</p>	<p>өтбектеу.</p> <p>1. Бірі катармен, бір-біріне (қолдары жасқамай).</p> <p>2. Дөңгезді себетке тастыру.</p> <p>(Қос қолмен себетке тастыру).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2. Балалармен бірге ойнау.</p>	<p>1. Тізені сәл бүгін отыру.</p> <p>2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жеткізу.</p> <p>3. Тұру, көе қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>4. Б.к. келу</p> <p>Тыңдау алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы ашық, қол төменде.</p> <p>Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Қос қол бірге, тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру.</p> <p>(Созылғып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2. Балалармен бірге ойнау.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру.</p> <p>(Созылғып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру.</p> <p>(Созылғып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру.</p> <p>(Созылғып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	---	---

<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Рөлгө белги отырғызып, үнестірмелі материалдарды түстерди ажыратып, өз орнына орналастыру. (сенсорика)</p>	<p>Артикуляциялык жаттыгуулар орындау. «Үлгемдн тизалаймнз» Жымсап, тгетерд керсегу. Аумызды ыдып, тгдн дшымеи жан-жакка, одан кейн жогаарыдан төмөн карай козгалыстарды жасау. (Сөйлөудд дамьту, көркөм әдебиет)</p>		
<p>Балаларды эиндик козгалыс ж. сендгнн үгдн жатгай жасау; спортык-ойн жабдыктарын және спортык керек-жагдыктарды жанае талгалану туралы балалармен айтмөгөсү. жүздөл кннуу (сөйлөудд дамьту) (сөйлөудд дамьту, өзгөзө тгнлду дагдыктары, үлкөн және дске моториканы дамьту) Маткесттн жасалардык тез, өз белгнше және белгнн бр реттен серуендеу дагдыктарын жетгндру; заттарын шкафта дурьне орналастыруга үйрету. Менн сабыме Шалбар кптгземнз. Менен кейн кайтала: Он аяк — бр, сол аяк — екн! Ал енд серуенге барамьз, Балалармен ойнаймьз! Маткесттн: арбелнш — педагогтнн берген нускауларын орындап, «сүн» мен «түн» дегенге бгнглн нс — аркеттер жасауга дагдыктандьру. - Сөйлөудд дамьту - Көркөм әдебиет</p>			<p>Колдану дагдыктарын калыптастыру, ауызша нускау мен үлгге сүйене отьрып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардын үйлеснмдглгн, колдын үзөк бұлшык еттерн, «көз бен колдын» сенсомоторлык кеңстктк үйлеснмдглгн дамьту. (сурет салу, жапсыру, мүсндөу, құрастыру, сенсорика)</p>	

<p>Эркин ойын</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>
<p>Эркин ойын</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>
<p>Эркин ойын</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>	<p>Мәкале:</p> <p>Жембөрсөң</p> <p>«Ыста,</p> <p>Бүрбөй тнер</p> <p>жазда.</p> <p>(Сөйлөуді дамыту)</p> <p>Көкылды ойын: «Аккөкө</p> <p>көчн»</p> <p>Мәксетт: балаларды шынықтыру</p> <p>Эгтілікке болту</p> <p>Эркин ойын</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклотраммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы
Топ: Гүлдер
Балалардың жасы: 2жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12.15.12.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023ж
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратынын туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	Балалармен әңгіме: «Біз табиғатпен доспыз» картотека №75 Мақсаты: балалардың табиғаттағы мінез-құлық туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне және мейірімді ұйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76 Мақсаты: балаларды табиғаттағы ережелері жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың ұялыты табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Қыстайтын құстар» картотека №77 Мақсаты: «Қыстайтын» ұғымын Қыстайтын құстардың түрлері туралы түсінік беру. (боран, аяз). Қыстайтын құстарға қамқорлық деген ұмтылысты қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79 Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперименті, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)

<p>Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Максаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.</p>	<p>Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Максаты: балаларды толық дем алуға бағаларды арқылы терең деммен жүту, ауыз арқылы күшті ұзақ шығару.</p>	<p>Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Максаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Максаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау.</p>
<p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)</p>	<p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)</p>

ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

1. Аяқ сәл ашшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)
2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)
3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ағ - шабады; күс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).

<p>Танергенгі жаттығу</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: өзіне-өзі</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: өзіне-өзі</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: «Қолынды жу»</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: баланы қолды</p>
---------------------------	--	---	---	--	--

<p>Ұйымдастырылган іс-әрекетке</p>	<p>дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, иә! Су қайда жасырылды! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тарелкеде кемелер, Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>			

Дайындық	Дидактикалық ойын «Үл бақшасындағы еңбек» картотека №66 Максаты: Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; реттілігін схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, бадалалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қонығту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арашөпштер, трансплантациялау, отырғызу, бұтаны белу, қиып алу); оқиналар тізбегін логикалық ретпен, жадыммен, етістік сөздігімен құру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Санырауқұлақтардың жина» картотека №67 Шарты: Үстел үстіне таныс санырауқұлақтардың мұлажжары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Сипатта» картотека №68 Максаты: Балалардың өз ойын жеткізе білуге үйрету. Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Орнына қойын шық» картотека №69 Магнитті тақтаға жиназдар бейнеленген суреттер жапсырылады. Өз орнына орналастығу ұсынамын. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы» картотека №70 Максаты: Балалардың білімдерін жетілдіру Барысы: Балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен,		Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, доғаның,	Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық сәлемсіканың

Ұйымдастырылған іс-әрекет	доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	бойынша)	астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.
<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>-бір тізбекпен жүру;</p> <p>-бау жүтіру.</p> <p>Бағаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жолдары:</p> <p>(Түсті шашақтар).</p> <p>1. Қол мен иық бушылықтарына арналған жаттығулар:</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.</p> <p>Түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Қос қол бірге, тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Доғалар астынан еңбектеу.</p> <p>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).</p> <p>2. Доғаларды себетке</p>		<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші.</p> <p>«Қояндар көңірден өтуде»</p> <p>(Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).</p> <p>«Қояндар жан-жағына қарайды»</p> <p>(Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады).</p> <p>«Қояндар үйге оралады».</p> <p>(Бір орында секіріп, бау жүтіреді)</p> <p>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп,</p>		<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші.</p> <p>«Қояндар көңірден өтуде»</p> <p>(Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).</p> <p>«Қояндар жан-жағына қарайды»</p> <p>(Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады).</p> <p>«Қояндар үйге оралады».</p> <p>(Бір орында секіріп, бау жүтіреді)</p> <p>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Иреленген жолмен жүру.</p> <p>2. Тұзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).</p>	

<p>лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>		<p>шенберге тұрғызу. Жалшы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Ирелендіген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>		<p>«Тышқандар мен мысық» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэнбук карточка №95 Максаты: Жыл мезгілі ретінде қыс қанша айды білуді, идеяларды жалпылау және жүйелеу. танымдық қызығушылығын арттыру; жаттығулар сақтау, ойлау дамытуға сөйлеуді моториканы қоршаған сұлулығына</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Гийнге көмектес» карточка №106 Максаты: дұрыс атайтын қабілетін логикалық қабілетін дамыту. Бұл тийн себетіне не мен сағалды деп естеройлайсындар? (Балалардың үйлесімді егер балалар сәбіз деп ұсақатаса, Сәбіз себетке тийнпе бартысы келмейді, неге деп ойлайсындар?)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не ұшып кетті?» карточка №103 Максаты: қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104 Міндеті: дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыныз (салыныз). Аюға қолғаптарын қызыл</p>	

<p>он көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты: Тәрбиеші - бабаларды екі топқа бөледі. Бабаларға екі жаққа аккаланың таратылады. берілген аккаланы тез құрастырып, баптан бабалар аяқарға тарау керек. бабалар екі жаққа тарап баптан аккаланы тез құрастыруға тырысады. ((Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Шырша» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>(Тіін сөбізді жемейді) - Дұрыс. Тіін сөбізді айтады, өйткені (Мысалы: "Көгершін, сөбіз Торғай, бұқа көректеңдірітшіке ұшып келді"). Содан кейін бабалар көздерін жұмады, тәрбиеші қоршағандың бірін айтып тастап, бабаларға «Не ұшып кетті?». (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>балалармен олардың бабаларын айтады (Мысалы: "Көгершін, сөбіз Торғай, бұқа көректеңдірітшіке ұшып келді"). Содан кейін бабалар көздерін жұмады, тәрбиеші қоршағандың бірін айтып тастап, бабаларға «Не ұшып кетті?». (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Қоян» Балалардың қалауы бойынша жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>
<p>Серуенге</p>	<p>Бабалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жатдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-</p>	<p>«Тіінге арналған шиікшалар» (ұжымдық жұмыс) Бабаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>			

жарактарды дурсы пайдалануу туралы балалармен аңгимелесу.
 Жүйөлү киниу (ауа-райына байланысты), дурсы киниуді бакылау (сөйлөуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкөн және ұсақ моториканы дамыту)
 Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дурсы орналастыруға үйрету.
 (көркем әдебиет)

Күн мен жанбыр.

Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.

- Сөйлөуді дамыту
- Көркем әдебиет
- Дене шынықтыру
- Қоршаған ортамен таныстыру.

<p>Серуен</p>	<p>Картогеска №38 ағаштын бакылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бакылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру. Әр суреттер (Қоршаған таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғалды жел үдеп, Қыстың сәлемі. (Көркем әдебиет) Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштын түбін қармен</p>	<p>Терезеден өрнектерді бакылау №39 Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын-толықтыру. Терезеден өрнектерді бакылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Баралды әне жарысып. Қалды артта қырорганмен таныстыру) (Көркем әдебиет)</p>	<p>Желді картогеска №40 Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: Желдің бағытын, сыпырушының қыс күшін қалай кезіндегі біліп, анықтауға оның болалды? үй мұржаларынан түсінігін шыққан түтіннен, толықтыру. қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге таныстыру) болалды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қыста жел қандай газдалаушының болалды? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз</p>	<p>Картогеска №41 Аула сыпырушы енбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс енбегі, жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың енбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Ауланы жөндіретем» деген тақырыпқа шағын</p>	<p>Қыстағы қар, жаздағы өңгіме құрастыру.</p>
---------------	---	--	--	---	---

<p>жабуудын пайдасын түсіндірү. Кимылды ойын: «Биз көңүлдү багамыз» (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Жумбайкты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу.</p> <p>Жумбайк: «Жумбайкты шаңду» (Аннен)</p> <p>Көптөгү максат, жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p>	<p>сырын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Кимылды ойын: «Биз көңүлдү багамыз» (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Жумбайкты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу.</p> <p>Жумбайк: «Жумбайкты шаңду» (Аннен)</p> <p>Көптөгү максат, жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p>	<p>Кимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Максатты: оңдусу – солдусу жагтырап</p> <p>жүтүртүү «кагылуу» (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Жумбайкты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу.</p> <p>Жумбайк: «Жумбайкты шаңду» (Аннен)</p> <p>Көптөгү максат, жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p>	<p>жаңбыр – жерге жүзгөн нур. (Көркөм әдебиет)</p> <p>Кимылды ойын: «Аткеншек»</p> <p>Максатты: алгашкыда асыктай, сонан соң тез айналып жүтүртүү» (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Жумбайкты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу.</p> <p>Жумбайк: «Жумбайкты шаңду» (Аннен)</p> <p>Көптөгү максат, жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p>	<p>жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p> <p>атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: каратма</p> <p>Максатты: атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жорамал: кыз аялды болса – жазыстык болды.</p> <p>Жумбайк: Отта жанбайды Сула батпайды. (Муз) Еркин ойын</p>	<p>жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p> <p>атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: каратма</p> <p>Максатты: атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жорамал: кыз аялды болса – жазыстык болды.</p> <p>Жумбайк: Отта жанбайды Сула батпайды. (Муз) Еркин ойын</p>	<p>жанын дактатат болды. (Аннен)</p> <p>(Сөйлөудү дайыртуу)</p> <p>Еркин ойын</p> <p>атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: каратма</p> <p>Максатты: атжалына секиріп катырып, муз калпына шыгу және одан келтиру, жерге түсүтүлгөн үйрөтүү. (Енбек кызметі)</p> <p>Жорамал: кыз аялды болса – жазыстык болды.</p> <p>Жумбайк: Отта жанбайды Сула батпайды. (Муз) Еркин ойын</p>	<p>Көркөм сөз</p> <p>Колына колгашты, агай сыпырды.</p> <p>Тазалап карды муздарды, баричиге ол жол ашты.</p> <p>(Көркөм әдебиет)</p> <p>Зула сыпырушыга балбаакшаны н ауласын сыпуртпа көмөктөсү.</p> <p>Максатты: ересек адамдарга колдан келгенше көмөк беруге деген балалардын ынтыгасын колдоп, еңбекке баулу.</p> <p>Кимылды ойын: «Саяккойлар» (кыска спорт ойындары.) (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алыска секиреді?» Жүтүрүп келип узындыкка</p>	<p>Көркөм сөз</p> <p>Колына колгашты, агай сыпырды.</p> <p>Тазалап карды муздарды, баричиге ол жол ашты.</p> <p>(Көркөм әдебиет)</p> <p>Зула сыпырушыга балбаакшаны н ауласын сыпуртпа көмөктөсү.</p> <p>Максатты: ересек адамдарга колдан келгенше көмөк беруге деген балалардын ынтыгасын колдоп, еңбекке баулу.</p> <p>Кимылды ойын: «Саяккойлар» (кыска спорт ойындары.) (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алыска секиреді?» Жүтүрүп келип узындыкка</p>	<p>Көркөм сөз</p> <p>Колына колгашты, агай сыпырды.</p> <p>Тазалап карды муздарды, баричиге ол жол ашты.</p> <p>(Көркөм әдебиет)</p> <p>Зула сыпырушыга балбаакшаны н ауласын сыпуртпа көмөктөсү.</p> <p>Максатты: ересек адамдарга колдан келгенше көмөк беруге деген балалардын ынтыгасын колдоп, еңбекке баулу.</p> <p>Кимылды ойын: «Саяккойлар» (кыска спорт ойындары.) (дене шыныктыруу)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алыска секиреді?» Жүтүрүп келип узындыкка</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>секіру.</p> <p>Жанылтыпаштар:</p> <p>Қаңтар айы болды, күн суықты</p> <p>Қалын қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жападақтап жауды. ак</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біркін ойын</p>	
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>Тамбақтан сон ауыздарын сүмен шауды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау.</p>	<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2-4 рет)</p> <p>Ойын: «Жаз бен күз»</p> <p>Он жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде кергілеміз (3-4 рет)</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жашпақ табандылықты болдырмау</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>					

<p>доғаларымен бірге саула жасау үшін келеді, аяқиді үркілді ұял, сатушылармен келіседі, көкөнізді тартыпті.</p> <p>Ойын бар жерде тәрбиенің берілуі мен оқуға ауысуы айырмашылығын таныды.</p> <p>Құрметті өнер ұшпауы болса, балалар да оқуға ауысуы керек, өйткені өмірде қолдануға болмайды.</p> <p>Қазақтар деп, азаматтар деп айырмашылығын таныды.</p> <p>Қазақтар болуы мүлкін.</p> <p>(сенсорлық + ақпараттық)</p>	<p>балалардың қабілетін дамытуға арналған ойындарда еркін әрекеттер.</p> <p>(сүрегі салу, жапсыру, мүсіндеу)</p>	<p>түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді; аяқпен тісі ауырады, өйткені ол жол тарты жеткен. Мұнда құрылған аурулармен бірге қосымша аурулар да бар және т.б.</p> <p>түрлері</p> <p>өзінше ойындар; кейбір балалар ойындары, оған ең таянып отырады.</p> <p>ат жүйке ойын ойындарын қорықпайды. Кейбір балалар ойындар</p>	<p>танымалдық + көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындардан бастап, олардың қызығушылығын арттыруға бағытталған ойындар беріледі.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>	<p>құшылады. Балалар ойындары алып, Степанкаға барып, оны құттықтайды.</p> <p>Степанка барлығына орттен пай құшылады және оған даярхан және оған көмектесуін ұсынады. Балалар оған белсенді қатысады, тәрбиенің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>
<p>Геометриялық пішіндерін қайталау. (сенсорика)</p>	<p>түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді; аяқпен тісі ауырады, өйткені ол жол тарты жеткен. Мұнда құрылған аурулармен бірге қосымша аурулар да бар және т.б.</p> <p>түрлері</p> <p>өзінше ойындар; кейбір балалар ойындары, оған ең таянып отырады.</p> <p>ат жүйке ойын ойындарын қорықпайды. Кейбір балалар ойындар</p>	<p>танымалдық + көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін ойындардан бастап, олардың қызығушылығын арттыруға бағытталған ойындар беріледі.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>	<p>құшылады. Балалар ойындары алып, Степанкаға барып, оны құттықтайды.</p> <p>Степанка барлығына орттен пай құшылады және оған даярхан және оған көмектесуін ұсынады. Балалар оған белсенді қатысады, тәрбиенің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>	

Бүткіл программаның мақсаты мен міндеттері	Негізгі міндеттер мен міндеттер	Алдыңғы бағыттар	Жетілдіру нәтижелері	Арнайы есептік бағалау	
<p>«Қызыл жұлдыз» жобасының мақсаты мен міндеттері</p>	<p>Негізгі міндеттер мен міндеттер</p>	<p>Алдыңғы бағыттар</p>	<p>Жетілдіру нәтижелері</p>	<p>Арнайы есептік бағалау</p>	
<p>Сурет</p>	<p>«Қызыл жұлдыз» жобасының мақсаты мен міндеттері</p>	<p>Алдыңғы бағыттар</p>	<p>Жетілдіру нәтижелері</p>	<p>Арнайы есептік бағалау</p>	<p>«3-4 адам» қатысады.</p>

<p>1. «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>«Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.</p>
<p>2. «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.</p>
<p>3. «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.</p>
<p>4. «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.</p>
<p>5. «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Көзін ашып, қолдарын жоғары көтергенде, «Мен» ойын 2-3 рет ойнатылган.</p> <p>(дәне козгалысы)</p>	<p>Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.</p>

			<p>Секіру-секіру, секіру-секіру! (Бабалар секіріп, қондырдың қарлаған қолдарымен көрсетеді.)</p> <p>Олар шетіңге бітпейді. Көне қондырға дейісөздер, дәстем қолыңды қозғалт, қолыңды қозғалт, қолыңды қозғалт, қолыңды қозғалт.</p>		
<p>Бағалардың ретінде қалғандай</p>	<p>Сұрастардың жауап беру, кенес беру.</p> <p>«Дем-аулақ және шайылу жолдары»</p>	<p>Ұла-айларға кенес: «Бағалармен бірге ойнайық»</p>	<p>Кенес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тілі жобалардың танымдық бағалардың қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»</p>	<p>Бағалардың жеке гипкенасы туралы медОйке кенесі</p>	<p>ойынша</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақпасы»
 Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12-22.12.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыз» карточка №80 Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. сұдың, қардың және қысқы табиғаттың мұздың сұлулығына тандануға уйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерп кетті?» карточка №81 Мақсаты: балалардың қардың және қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» карточка №86 Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиылын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» карточка №85 Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсөк әңгімеге тарту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» карточка №84 Мақсаты: балаларға ар жылды санау 1 қантардан басталатынын хабарлау. Алдағы жана жылға эмоционалды он көзқарас қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың

дербес іс-эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-эрекеттер)

Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Мақсаты: сауақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша эрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: балалардасауақтардың заттардың түрлі түсінікжетілдіру. Шарфты екі қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Зейінді, оң сабаққа деген көзқарас пен ұмтылысты тәрбиелеу. қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: ұсақ қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге деген көзқарас пен ұмтылысты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда тапқышаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақалатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін оту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)
--	--	--	---	--

ТАНҒЫ ГИМИНАСТИКА КЕШЕНІ
Психогимнастика.

Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жағтығуды пайдалана.

1. «Сауақтар амандасалы.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
2. «Қайырлы күн, көздерім!» Кабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.
3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.

Танып ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: «Жуыну»	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды
----------	--	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--

<p>калыптастыру:</p> <p>Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су кайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су кайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдылық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, некттеріне және нозына назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтпайды: Шығандар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірге-бірге алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлпімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді лайықты түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанғыңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының бетіне қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлпімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еніктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Білімге сенбейді, Тәкәушәт қол сандық, Өз орнын білу, Ас іше отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Көрерсіңізек ботқаны, Қайда ішпеді? Целтеді! Біз жеу үшін пірді, Өле демді ботқаны. Өз орнын білу, Дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанғып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қатып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.</p>

				<p>қара!», (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді, Аузымыздың білу, дұрыс отыру; ас ішу құралдарын дұрыс ұстау; тамақтану мәдениетін келтіретін тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жазыру.</p>				

<p>Дидактикалык ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) карточка №36 Ойынның максаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды мамандыктардың атауларын бекіту. (Сөйлеуді дамыту, сөзінше өлчөм мен</p>	<p>Дидактикалык ойын: «Бул кай кезде болды?» (үстеу) Ойынның максаты: Балалармен тәулiк бөлiктерiн бекiту (танертен, күндiз, кеш түн) (Сөйлеуді дамыту, сөзінше өлчөм мен</p>	<p>Дидактикалык ойын: «Кай жерде не бар?» карточка №38 Ойынның максаты: Көңiстiктi бағдарлай бiлуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалык ойын: «Бір сөзбен айту» карточка №39 Ойынның максаты: Заттарды танып бiр сөзбен айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалык ойын: «Бийк (узун, үлкен, кеп, жуан) не болады?» карточка №43 Ойынның максаты: Өлшемдердiң қасиеттерiн қабылдауға үйрету, талсырманы орындауға жаттықтыру. (Сөйлеуді дамыту, сендерика, коршаган ортамен таныстыру)</p>
<p>арналып берiлу. Балалардың көңiлiн аудару және үйренiс тәулiк, дүрiс және қолдану. Ойын барысында қызығар орындалғанда қызығарлықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттерiне арналған жаттығулар. Б. к.: тiк тұру, аяқ бiрге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттерiне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлемiндей алшақ, қол төменде.</p>	<p>арналып берiлу. Балалардың көңiлiн аудару және үйренiс тәулiк, дүрiс және қолдану. Ойын барысында қызығар орындалғанда қызығарлықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттерiне арналған жаттығулар. Б. к.: тiк тұру, аяқ бiрге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттерiне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлемiндей алшақ, қол төменде.</p>	<p>арналып берiлу. Балалардың көңiлiн аудару және үйренiс тәулiк, дүрiс және қолдану. Ойын барысында қызығар орындалғанда қызығарлықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттерiне арналған жаттығулар. Б. к.: тiк тұру, аяқ бiрге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттерiне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлемiндей алшақ, қол төменде.</p>	<p>арналып берiлу. Балалардың көңiлiн аудару және үйренiс тәулiк, дүрiс және қолдану. Ойын барысында қызығар орындалғанда қызығарлықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттерiне арналған жаттығулар. Б. к.: тiк тұру, аяқ бiрге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттерiне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлемiндей алшақ, қол төменде.</p>	<p>арналып берiлу. Балалардың көңiлiн аудару және үйренiс тәулiк, дүрiс және қолдану. Ойын барысында қызығар орындалғанда қызығарлықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттерiне арналған жаттығулар. Б. к.: тiк тұру, аяқ бiрге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттерiне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлемiндей алшақ, қол төменде.</p>

<p>1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. к. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: Аяқ арасы иық көлеміндегі ашпақ, доп кезде тұсында. 1. Допты алға созу. 2. Бөрте, допты тілге</p>	<p>4. Б. к. келу. Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашпақтарды алға созу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан өтбеттеу.</p>	<p>бүту 3. Қайта созу. 4. Б. к. келу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбеттеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). 2. Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру).</p>		
<p>1. Адамның аяғы допты ұстау. 2. Желмен тербелу. Негізгі қимыл-жаттығулар: 1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтағайдан, кішкентай орындықтан секіру). 2. Доғалар астынан еңбеттеу. (Бір-біріне кедергі жасамау). «Пойыз» ойыны.</p>	<p>«Кос қолмен себетке лақтыру» ойыны</p>	<p>«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме Мақсаты: балалардың іс-шара-жаңа мерекелері туралы білімін кеңейту, сөздерді байыту. Заттарды (шырша, шырыша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді</p>		
<p>«Үлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалды?» Орыс халық ертегісі Мақсаты: балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Жұмбақ қалпақ Шелек басылда, Сөбіз екен таңуы. Қыста қардан туатын Пауып көрші сен оны. (Аққала) Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін тусіндіру. Жұмбақ</p>	<p>«Терезелегі аязды өрнектер» Мақсаты: "фотокошірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту. (қоршаған ортамен</p>	<p>«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: тақырыпалдағы бойынша сөздікті жылдық мерекелер туралы білімін кеңейту, сөздерді байыту. Заттарды (шырша, шырыша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді</p>	<p>«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме Мақсаты: балалардың іс-шара-жаңа мерекелері туралы білімін кеңейту, сөздерді байыту. Заттарды (шырша, шырыша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді</p>

<p>«Қоянға палытосын өзгертуге көмектес» Дидактикалық жаттығуы Мақсаты: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,</p>	<p>шешу арқылы ұшқыр ойлау қабілеттерін дамыту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Таныстыру, сурет салу) Ш.Ахметов. Көркем сөз Аяз қызың, Өрнек сызың.</p>	<p>Мұздар. Барысы: Тәрбиеші ертүрші мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші бағанын</p>	<p>ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, топқашығармашылықты, дамуы. (Сөйлеуді дамыту) Көркем сөз Жаңа жыл Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жер!</p>
<p>«Қоянға арналған палытос» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Мұздар. Барысы: Тәрбиеші ертүрші мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші бағанын</p>	<p>ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, топқашығармашылықты, дамуы. (Сөйлеуді дамыту) Көркем сөз Жаңа жыл Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жер!</p>
<p>«Қоянға арналған палытос» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Мұздар. Барысы: Тәрбиеші ертүрші мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші бағанын</p>	<p>ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, топқашығармашылықты, дамуы. (Сөйлеуді дамыту) Көркем сөз Жаңа жыл Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жер!</p>

Қатты жалыққан кезде
Ақшақарды
шақырады.
- Аяз ата Ақшақарды
қалай шақыра алады
деп ойлайсыңдар?
(Балаларға қиялдауға
және өз бопсыларын
айтуға мүмкіндік
береді.)

Орындай отырып,
өлең айтады:
Ақ қар жауды -
Біз бәріміз
шеңберге
жиналдык.
Біз суға батамыз,
суға батамыз,
Біз көңілді
бітпейміз,
бітпейміз.

(Тәрбиешілерден.)
Аяз атын Ақшақары
қалай оқи келді.
Балаларға
Ақшақардың суретін
көрсету.
- Балалар, бұл сім
кемнің бұлдыр ме?
(Ақшақар)
- Баршадарш, қандай
ертегі Ақшақар:
- Ақшақар не киенді?
(Кім, тон, қалпақ,
қолғап)
- Ақшақардың жиегі
қандай түсті? (Ақ)
Тәрбиеші Ақшақардың
неге сонша көңілсіз
екеніне қызығушылық
танытады.
Ақшақар: - мен ертегі
кеймін киіп, киінетін
кез келді, бірақ мен
қандай киімді
таңдаймын? Балалар,

бізге көңілді болу
үшін,
Біз тезірек
секіреміз,
Біз секіреміз,
сеңіреміз.
(Қоршаған
ортамен
танымсыз)
«Қар жауады»
Мақсегі: қағазды
кішкене кесектерге
кесу. Қағазды
құрастыру
әдістерін қолдана
отырып, қағазды
түрлендіру
қабілетін
қалыптастыру;
шығармашылық
қиялын, көркемдік
талғамын дамыту;
(Құрастыру)

айтасындар?

Ақшақар киімдерді
киіп көре бастайды
(киімдерді киіп
көргенде, түрлі – түсті
парақтар конвертке
салынады).

Ақшақардың пальто
дене түрлі түсті

Ақшақардың
дене түрлі түсті
дене түрлі түсті
дене түрлі түсті
(АҚ)

Балалар Ақшақар
киіген киімнің түсін
атайды.

Оның соңында балалар
Ақшақар Аяз Атамен
бірге басқа балаларға
қонаққа баратын
киімді тандайды.

Ақшақар мен Аяз Ата
балаларға
көмектескені үшін
алғыс айтып, басқа
балаларға қонаққа
барарды. (сенсорика).

«Ағаштарға,
көгалдарға ақырын
қар жауады»

Балалар ақ
ермексаздан дөңгелек
бөліктерін түрлі-түсті
фонға жабыстырады.
Ермексаздың үстіне
ақушпалар

		колданылды және басылады. (мүсіндеу)			
<p>Суретте даңбылдық</p>	<p>Бағалардың әдейік өзгерісіне белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабылдықтарын және спорттық керек-қажаттарды дұрыс қолдану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>«Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p> <p>«Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Тәрбиелік өнімдері: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Аула ымырашы өнбегінен танысу</p> <p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>
<p>Суретте</p>	<p>Ағаштарды сурет салу. Қырықтардың суретін салу. Ағаштардың түсінен, түрлерінен, қалай байланысты орналасуынан айыруға үйрету.</p> <p>Бағаларды қамқоршы тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар: - Жапырақсыз қалай ағаймыз?</p>	<p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Тәрбиелік өнімдері: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>	<p>Аула ымырашы өнбегінен танысу</p> <p>Мәселелер: «Қызық» (қолдану бағалары) бағаларының бағытталу (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кішілермен сөйлесу)</p>

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағарды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

- Тұлғаның ретімен атыныма,
- Тұлғаның ретімен атыныма, ақтарын іліп қоямыз,
- Тұлғаның ретімен атыныма, ақтарын іліп қоямыз,
- Тұлғаның ретімен атыныма, ақтарын іліп қоямыз.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағарды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағарды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

3. Демалыс жаттығулары
Жілікке байланған көбелектерді ұрлау (4-5 рет)
Түскі ұйқыдан кейінгі саулықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жылпақ табындылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).
Кимдерін реттілікпен оздігінен кйіну. Аяқ кимдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаптарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сулігіні өз орнына іліп қоюды үйрету.

І гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.
Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне көдері жасамай мәдениетті отыруға баулу.
«Бәтә айтты», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).

<p>і-ролді ойын: құралған шаш «шоо»</p>	<p>Сюжетті-ролді ойын: Балабақша дәрігері Мәрекеті: ойын</p>	<p>Сюжетті-ролді ойын: «Дүкенде» сюжетті-ролдік ойын</p>	<p>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-ролдік ойынның картотека №39</p>	<p>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</p>
<p>Балалардың ойын қарым-қатынас, ойын</p>	<p>Міндеті: естушының қарым-қатынасын дамыту, өзіндік тәртіпін түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау, түсініктің қалыптасуы.</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау, түсініктің қалыптасуы.</p>	<p>Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу</p>
<p>Мәрекеті: жабдык; жемістер</p>	<p>Міндеті: жемістерді таныстыру.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Балалардың ойыны, ойын</p>	<p>Міндеті: ойындағы қарым-қатынасты дамыту.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Мәрекеті: жабдык; жемістер</p>	<p>Міндеті: жемістерді таныстыру.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Балалардың ойыны, ойын</p>	<p>Міндеті: ойындағы қарым-қатынасты дамыту.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Мәрекеті: жабдык; жемістер</p>	<p>Міндеті: жемістерді таныстыру.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Балалардың ойыны, ойын</p>	<p>Міндеті: ойындағы қарым-қатынасты дамыту.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>
<p>Мәрекеті: жабдык; жемістер</p>	<p>Міндеті: жемістерді таныстыру.</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту</p>	<p>Сюжет, Қонақтардың ойыны дамыту.</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»
Топ: Гүлдер

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Қызылқандармен	Қызылқандармен балалардың танысуы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қызылқандармен балалардың танысуы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қызылқандармен балалардың танысуы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қызылқандармен балалардың танысуы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Қызылқандармен балалардың танысуы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Ақылдармен	Ақылдармен әңгіме: «Ақыл қалай қонаққа келетін?» картотека №83	Ақылдармен әңгіме: «Ақыл қалай қонаққа келетін?» картотека №87	Ақылдармен әңгіме: «Ақыл қалай қонаққа келетін?» картотека №88	Ақылдармен әңгіме: «Ақыл қалай қонаққа келетін?» картотека №89	Ақылдармен әңгіме: «Ақыл қалай қонаққа келетін?» картотека №89
Жаңа	Жаңа жылға қоршаған ортамен таныстыру.	Жаңа жылға қоршаған ортамен таныстыру.	Жаңа жылға қоршаған ортамен таныстыру.	Жаңа жылға қоршаған ортамен таныстыру.	Жаңа жылға қоршаған ортамен таныстыру.
Эмоционалды көзқарас	Эмоционалды көзқарас қалыптастыру.	Эмоционалды көзқарас қалыптастыру.	Эмоционалды көзқарас қалыптастыру.	Эмоционалды көзқарас қалыптастыру.	Эмоционалды көзқарас қалыптастыру.
Көзқарас	Көзқарас қалыптастыру.	Көзқарас қалыптастыру.	Көзқарас қалыптастыру.	Көзқарас қалыптастыру.	Көзқарас қалыптастыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.	Қоршаған ортамен таныстыру.

Балалардың

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

<p>Дербес іс-әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, эксперименті;</p>	<p>Карточка №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түліктер</p>	<p>Карточка №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы» Мақсаты: балаларды білуге үйрету, суреттегілік дам</p>	<p>Карточка №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдері заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен</p>	<p>Карточка №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті</p>	<p>Карточка №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға</p>
<p>Танертенгі жатығу</p>	<p>Карточка №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түліктер</p>	<p>Карточка №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы» Мақсаты: балаларды білуге үйрету, суреттегілік дам</p>	<p>Карточка №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдері заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен</p>	<p>Карточка №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті</p>	<p>Карточка №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға</p>
<p>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p>					
<p>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Ийліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Ийліп солға бір».</p>					
<p>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; күс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					

8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).

Тапты әс	Тигиеналық шаралар:	Тигиеналық шаралар:	Тигиеналық шаралар:	Тигиеналық шаралар:	Тигиеналық шаралар:
<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p> <p>Ал сен - әлі жоқ жетен жоқсың?</p>	<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p>	<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p>	<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p>	<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p>	<p>Мәкестің: «Менен-...»</p> <p>Түсініктемесі:</p> <p>Қорытынды:</p>
<p>Тамықтану</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Үйрек-үйрек,</p> <p>Мысық-марғау,</p> <p>Тышқан-тышқан,</p> <p>Түскі асқа келіндер.</p> <p>Үйректер жеді,</p> <p>Мысықтар жеді,</p> <p>Тышқандар жеді,</p> <p>Ал сен - әлі жоқ жетен жоқсың?</p>	<p>Өрі қарай, күледі!</p> <p>Балаларға түскі ас көрсетеді.</p> <p>Процедураның соңында әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>	<p>Балаларға түскі ас көрсетеді.</p> <p>Процедураның соңында әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>	<p>Балаларға түскі ас көрсетеді.</p> <p>Процедураның соңында әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>	<p>Балаларға түскі ас көрсетеді.</p> <p>Процедураның соңында әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>	<p>Балаларға түскі ас көрсетеді.</p> <p>Процедураның соңында әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>

				<p>нан өнімдері (нан, бауырсақ, прыник, кептіру) нан өнімдері пізирішті пішінді ме? (нан, прыок, дечевке) қояқ пішінді нан өнімдері? (пирог, тун, тьяноз) тун, тьяноз</p>	
<p>Түрлері мен пішінін білдіретін сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>	<p>Мәтінді оқып, сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>	<p>Мәтінді оқып, сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>	<p>Мәтінді оқып, сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>	<p>Мәтінді оқып, сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>	<p>Мәтінді оқып, сөздерді жазу. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Екі жаққа созу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу.</p>

<p>а) Багаларды түзү багытта койгон учурлардан алтып көрсөтүрүңүз: арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү.</p> <p>1. Колду жогору көтөрүңүз. 2. Колду төмөндөтүңүз. 3. Сол колду жогору көтөрүңүз. 4. Б. к. келүү.</p>	<p>1. Колду жогору көтөрүңүз. 2. Колду төмөндөтүңүз. 3. Сол колду жогору көтөрүңүз. 4. Б. к. келүү.</p>	<p>а) Багаларды түзү багытта койгон учурлардан алтып көрсөтүрүңүз: арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү.</p> <p>1. Колду жогору көтөрүңүз. 2. Колду төмөндөтүңүз. 3. Сол колду жогору көтөрүңүз. 4. Б. к. келүү.</p>
<p>«Текшелерди көтөрүү» Ашпак, кол төмөндө. 1. Колдагы текшелерди алга созу. 2. Он колды жогары көтөрү. 3. Сол колды жоғары көтөрү.</p>	<p>«Текшелерди көтөрүү» Ашпак, кол төмөндө. 1. Колдагы текшелерди алга созу. 2. Он колды жогары көтөрү. 3. Сол колды жоғары көтөрү. 4. Б. к. келүү.</p>	<p>«Текшелерди көтөрүү» Ашпак, кол төмөндө. 1. Колдагы текшелерди алга созу. 2. Он колды жогары көтөрү. 3. Сол колды жоғары көтөрү. 4. Б. к. келүү.</p>
<p>«Текшелерге үрлөү» Аяк арасы ашпак, текшелер екі алакканда. Он (сол) үрлөү (ауа жұтып, дем шығару).</p>	<p>«Текшелерге үрлөү» Аяк арасы ашпак, текшелер екі алакканда. Он (сол) үрлөү (ауа жұтып, дем шығару).</p>	<p>«Текшелерге үрлөү» Аяк арасы ашпак, текшелер екі алакканда. Он (сол) үрлөү (ауа жұтып, дем шығару).</p>

<p>4. В. К. келу. «Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p> <p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p>	<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p> <p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p>	<p>Жагтыгулары:</p> <p>1. Аралыктың жолмен 2. Аралыктың жолмен 3. Аралыктың жолмен 4. Аралыктың жолмен 5. Аралыктың жолмен</p>
<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p>	<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p>	<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген 2. Отыру, нектелген 3. Отыру, нектелген 4. Отыру, нектелген 5. Отыру, нектелген</p>

	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01-05.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау қабылдау</p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).</p>				
	<p>Балалармен әңгіме: «Орман ертегісі» карточка №95 Мақсаты: балалардың орман, оның тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Суреттегі ертегінің мазмұнын жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Балалармен әңгіме: «Орманда кім жауапты?» карточка №96 Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Балалармен әңгіме: «Қысты қалай білуге болады?» карточка №97 Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу.</p>		
<p align="center">Балалардың</p>					
<p align="center">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</p>					

дербес іс-әрекеті
(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)

		<p>Картоотека № 64 Үстел үсті ойыны: «Біз немен барамыз?» Максаты: балаларды затты қабылдауды тәрбиешінің сөйлеу мазмұнымен байланыстыруға шақыру. Көптік ойыншығын барлық ұжасстардың арасынан тану. Заттың бөліктерін атаңыз. Байқау мен коммуникативтілікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы киімдер» суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Картоотека № 66 Үстел үсті ойыны: «Біз де не бар екенің қара» Максаты: заттармен (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға көрнекі-ойлау қабілетін шақыру. Сенсорлық тажрибені жетілдіру: кірістіру, сенейту. Заттарды тандап, текшелері. Балаларды оларды бірдей түске сәйкес суреттерді тануға, панданыз. Сабаққа деген оң салыстыруға және атауға қызығушылықты тәрбиелеу. шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы пальто» Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)</p>	<p>Картоотека № 70 Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал» Максаты: заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға сенсорлық тажрибені жетілдіру. Заттарды тандап, текшелері. Балаларды оларды бірдей түске сәйкес суреттерді тануға, панданыз. Сабаққа деген оң салыстыруға және атауға қызығушылықты тәрбиелеу. шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы киімдер» суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
--	--	---	--	--

ТАНЫҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕШІ

1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шалапақ» - Бытырап жүтіру.
2. Сапта аяқтың ұшымен, екшемен жүру.
3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Колдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, отан қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)
4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, отан қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)
5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Колды алдыға созып, шынтақты бүтеді.
6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кәудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)

Танығас	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: «Жуыну»	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Максаты: баланы қолды
---------	---------------------------------	-----------------------------	---

<p>Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес- батылдык, Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, Баллай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіне</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді тұрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Игі пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру,</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, Баллай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіне</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді тұрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Игі пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру,</p>

			<p>қара!», (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тарелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жандалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>			

<p>Ған іс-әрекетке дайындық</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» карточка №58 Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» карточка №59 Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» карточка №65 Мақсаты: шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан аласпай, гүлдердің аттарынамақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; егтілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		<p>Дене шынықтыру Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату 1. Бір қатар сапқа</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Домалату, дақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Тыныс алу: «Ағаш болып төрбелу» Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. Түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p>

	<p>турады.</p> <p>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбектен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық кәлеміндей алшак, қол төменде. 1. Қолды қайшылау. 2. Б. к. келу. Б. к.: аяқ иық кәлеміндей алшак, қол төменде. 1. Екі қолды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. к. келу.</p>		<p>Қос қол бірге, тербелу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). 2. Доғтарды себетке лақтыру, домалату. (Қос қолмен себетке домалату, лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>
--	--	--	---

<p>«Қыршақты серуенге дайындаймыз» Бағалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, атауларын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; енбек әрекетін (киіну, шешіну), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (кию-шешу, алу-салғу), білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Киім мен аяқ киімді салыстыру» ойыны карточкаға №128 (әртүрлі бас киімдер, етіктер, қолғаптар және т. б.). Мақсаты: түстеріне қарай ажыратуды үйрету, біркелкі заттарды топтастыруды, көлемдегі геометриялық фигураларды түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша</p>	<p>«Қысқы киімдер» заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» карточкаға №129 Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, кінәлі және т. б.) үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті Аяғымызға жылы етік киеміз (енкейіп аяғын көрсетеді) Бұл – он аяққа, («он аяққа етік киелі») Бұл – сол аяққа. (сол аяғына етік киелі). Қолымызда</p>	<p>«Қар жолы» тыныс алу гимнастикасы. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету - Ой, бағалар, қарандаршы, бүкіл жол қармен жабылды, Жазира қалай серуендейді? ... Дұрыс! Оған жолды тазалау керек. (Бағалар мақта қар ұлпапарын үрлейді). Міне, біз жолды тазарттық. Сендер Жазираны серуендеуге шақыра аласындар. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» карточкаға №72 (суретпен жұмыс) Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіндер. Менде бір шұлық бар, Тұлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: «Не үшін?» карточкаға №74 Мақсаты: киім, аяқкиім, атауларын, енбек әрекетін (ашу-жабу, кино-шешу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: - Бағалар,</p>
---	--	---

<p>салыстыру іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>Аулада жел мен аяз, Орнымызды жүреміз. Аулаға серуенге балалар шықты, Қолдар, қолдар жоғалды, Бір алақан екіншісін жоғалтты. Қолдар, қолдар жылтындар. Қолымыз тонбайды – Алақанымызбен шапалақтаймыз. Шапалақтап білеміз, Шапалақтап білеміз. Қолымызды жылтытты! Аяғымыз тонбау үшін, Тарсылдатамыз. Топылдатамыз. Тарсылдатып білеміз, Осылай аяғымызды жылтытамыз!</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>«Біздің түсті етіктеріміз»</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. (сурет салу)</p>	<p>және қолпаңтар, (қолдары қотары көтереді) Жылы сіншілер (алақанларын айналырды) Бұл – оң жұдырлық (оң қолын көрсетеді) Бұл – сол жұдырлық (сол қолын көрсетеді) Жүнді жылы пальтом бар, (пальтосын киеді) Жып-жылы етігім бар (енкейіп, етіктерін көрсетеді) (дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қолпаңтарды түсіне қарай сәйкестендір» картотека №73</p> <p>Мақсаты: зағтардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Шарты: Кармен қолғаппен ойнау керек, айтпесе қолдар қатып қалады.</p> <p>Қолпаңтарына жұп алындар. Енді қолпаңтарыңды бірдей түсті вагондарға салындар. (Сенсорика)</p>	<p>қарандаршы, біздің құыршақ әлі кінген жоқ. Айсұлу, енді сенде жылы киімдер бар, оны тезірек киіндір, біз серуенде келесеміз.</p> <p>(Қағаз құыршақты киіндіру ...) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Киімді боя» саусақ суреті</p> <p>Бейнелерді парак бетшіле орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере бітуге үйрету.</p> <p>Енді Тания құыршағы мен оның қыздарына арналған жылы киімдерді бояйық. Балаларға киім үлгісін өз бетінше тандап, оны саусақ бояуларымен бояу ұсынылады. (Сурет салу)</p>
---	---	---

		<p>«Кішкентай колгаптар» Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жәнбыр. Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Қар жауып тұрған қубылысты бақылау Мақсаты: балаларға жауып тұрғанын бақылауын айтып бақылау, ауа райынақату. Қырау түскен байланысты ағаштарды бақылау; құбылыстарды Темір затқа үрлеп түсіндіру, аязды күндеркерейік. Оған қырау қар жеңіл болады, олар түсті, біздің бұлымыз ауада би билегендей, суықтан қырауға жылтырақ күнде қарайналады. Сонымен ауырлау тартады, қырау бұл кәліміт бу, қалықтап жерге түседі, ол әйнек шынысына, суық күнде қарғаш бұтақтарында, ұшқындыры желделлеп оутақтарында, басқа</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сөбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде.</p>
<p>Серуен</p>			

<p>жауалды.</p> <p>Тапсырма: «Кыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Пазалашы муз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.</p> <p>Біз отан теуіп жүрміз сырғанак,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалшақтай.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аншы қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы тақтырған затты тигізу, жүтіруге әрмелеп жаттықтыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Тәрбиеші жұмысты бөліп көмектеседі.</p> <p>карды жинаса, ендіжаумайды бірі оны тасиды.</p> <p>шанаға артады, ұжым болып бәрі карды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт</p>	<p>заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз. Пазарып бар шаннан, қыс өнерін басталды. Терезеге қыраудан, Сурет салып тасталды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Енбек: бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге мән үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: муз бу су (заттын нысанға бір түрден басқа айналуды)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүтіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлапа бол жерде жатады.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p>Еркін ойын</p>
--	--	---	--

		<p>беру. Жеке жұмыс: тапқырлық таныта «Алдасқан қар бллу» қияршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру) Еркін ойын</p>	<p>жасауды үйрету, тапқырлық таныта қар бллу. (дене шынықтыру) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, әлемдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолғаптарды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</p>		
<p>Түскі ас</p>	<p>Пигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мезірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>		
<p>Күнделігі ұйқы</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл тельке» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыашар жаттығуы Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жаппақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінше киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды паштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>		

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу	Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.	«Бата айттың», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалардың дербес іс-арекеті		<p>«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы</p> <p>түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою.</p> <p>Көкөністерді немесе жемістерді жуу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Міндеті: телефонның пайдаланы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту).</p> <p>Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады.</p> <p>Сатушымен (дүкенде алма, кампит, ойыншықтар және т.б. бар-жоғын сұрау).</p> <p>Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады.</p> <p>Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға</p> <p>«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Сюжет. Балаларға қонаққа жана қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көметін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кино керек нерсені таңдайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>

			Бағалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруді дамыту (Көркем әдебиет)	Болатындығын және г. б. білініз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)	
Бағалармен жеке жұмыс			Сұптан мен Лямиске «Кіріп!» тақпағын жаттау Максаты: Бағалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Нияз мен Захарға «Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Максаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Айару мен Абдулганиға «Сүйікті ойыншығым» Максаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Бағалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Кімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту)				
	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күнның екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>
	Қимылды ойын: «Аяз ата»				

<p>ис-дрекеті) Аз ойындар картотекасы «Қонырау естіледі?» Максаты: балаларды бейкампаздыққа баулу.</p>	<p>Кимылды ойындар №1 «Қар жауады» Максаты: өз қатысушылардың қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>	<p>ис-дрекеті) Кимылды ойын: «Қар жауады» Максаты: өз ойына қатысушылардың іс-балаларға ойын бастауды ұсынады. Аз Ата орманда тұрып, қыста балаларға қызығушылықтар ақелетінің бәрі үйрету, бірге есіне алады. Тәрбиеші дәрекі дауыспен сөйлейді. Мен Аязым, Қызыл мұрынмы. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда андарды танығым.</p>
<p>Тәрбиеші қонырауды тапқан кезде, олларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел баска жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады. (дене қозғалысы)</p>	<p>Балалар қонырауды тапқан кезде, тәрбиеші олларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел баска жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады. (дене қозғалысы)</p>	<p>Тез шығындар! Шығындар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жағнастырады: - Мен мұздағамын! Мен мұздағамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанды. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жана жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. (дене қозғалысы)</p>

Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кенес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы сұрақтарына жауап беру, кенес беру.	ата-аналардың балаларды тәрбиелеу	мен дамыту	бойынша	
	Ата-аналарға арналған кенес: «Балаларға арналған киім мен аяқ киім»	Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кенесі	Ата-аналарға кенес «Қысқы кезеңдегі ережелері»	мінсз-құлдық	

Тәрбиелеу - билим беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01-12.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сарсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бағда денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, бағдаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98	Балалармен әңгіме: «Қаңарды қыс» картотека №99	Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100	Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101	Балалармен әңгіме: «Боран» картотека №102
Максаты:	Максаты: кыс туралы түсініктерді кеңейту.	Максаты: кыс туралы түсініктерді кеңейту.	Максаты: қысқы спорт түрлерімен, ойын-сауықтармен қысқы мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.	Максаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.	Максаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.
Табиғаттағы өзгерістер	қысқы туралы түсініктерді кеңейту.	Маусымдық бақылаулар жүргізу.	қысқы спорт түрлерімен ойын-сауықтармен қысқы мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.	қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.	қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.
Сөздік	көңейту.	қысқы табиғаттың байқау сұлулығын.	көңейту.	көңейту.	көңейту.
Белсендіру (боран, аяз, жел).	көңейту.	көңейту.	көңейту.	көңейту.	көңейту.
(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Картоотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Мақсаты: бағаларды ойын ережелерімен таныстыру. «Мұндай емес» қағидағы бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Мақсаты: зағтарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті зағтарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шенберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: бағаларды толық дем алуға үйрету. бағаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 5 Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайкымазақ» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шенбер құрып тұрамыз. 4. Шенбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. 				
<p>Танғы ас</p>	<p>Гигиеналықшаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: қызмет</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзiне-өзi көрсету/қызмет</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзiне-өзi «Қолыңды жу» көрсету/Мақсаты:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: бапаны қолды жуыну кезінде</p>

<p>Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айналымалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттым. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>даңдыларын орындау даңдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты деген ұмтылысты тәрбиелеу. тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол Қажетті заттар: екі Ойын барысы: жуғышқа апаралы, қуыршақ, Ойын барысы: «Біз сабын алды және тәрбиеші балаларға серуендеуден сабындағанда қолдың екі қуыршақты келдік, айналымалы қозғалысын көрсетіп, қуыршақтар қолдарымызды көрсетеді. Содан кейін түскі ішкіі жууымыз керек. ол балаға сабын келетінін, бірақ қоян біздің бөлігін беріп, қолдары мен беті лас қолдарымызды сабындау қозғалысын екенін айтты. қайталауын сұрайды. Тәрбиеші: не істеу жатқанымызды Қозғалыстар ақ көбік керек? - көреді». Тәрбиеші пайда болғанша Қуыршақтардың ойыншықты қол жасалуы керек қолдарын жуу керек! жуғыштың шетіне қойып, Баланың назарын ақ Біз су сұраймыз: тәрбиеші: «Міне, бізде жуу, көздер жарқырап, ағынының қандай қолғаптар бар - иектер қызарып, тіастында қол ақ!» Әрі қарай, жалтырап, ауыз қимылдарын тәрбиеші балаға су күледі! көрсетеді. ағынының астындағы Балаларға түскі ас! Процедураның көбікті жууға алдында соңында көмектеседі, ал көркем қуыршақтардың тәрбиеші сөз айтады: қолдары мен беттерін қоянның атынан Көркем сөз: қалай жуу керектігін баланы Алақандар, алақандар, көрсетеді және мақтайды. сабынмен жуылды, айтады. Әрі қарай, ол (сөйлеуді дамыту, Таза алақандар, міне балаларға қолдары нан, қасық! мен беттерін жууды Қраннан су ағып ұсынады. жатыр. Өте керемет! (сөйлеуді дамыту және көркем Жаннұр қолдарын өзін және көркем жуалды. әдебиет, қоршаған (тәрбиеші баланың ортамен таныстыру) Тәрелкеде кемелер.</p>	<p>баланы қолын жұуға үйрету. Керекті зат: резенке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз балаларға серуендеуден қолдарымызды керек. біздің жұлып жүздіканымызды ойыншықты қол қойып, балала су және мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.</p>	<p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың! Тамақты таулысың жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p>	<p>даңдыларын орындау даңдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты деген ұмтылысты тәрбиелеу. тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол Қажетті заттар: екі Ойын барысы: жуғышқа апаралы, қуыршақ, Ойын барысы: «Біз сабын алды және тәрбиеші балаларға серуендеуден сабындағанда қолдың екі қуыршақты келдік, айналымалы қозғалысын көрсетіп, қуыршақтар қолдарымызды көрсетеді. Содан кейін түскі ішкіі жууымыз керек. ол балаға сабын келетінін, бірақ қоян біздің бөлігін беріп, қолдары мен беті лас қолдарымызды сабындау қозғалысын екенін айтты. қайталауын сұрайды. Тәрбиеші: не істеу жатқанымызды Қозғалыстар ақ көбік керек? - көреді». Тәрбиеші пайда болғанша Қуыршақтардың ойыншықты қол жасалуы керек қолдарын жуу керек! жуғыштың шетіне қойып, Баланың назарын ақ Біз су сұраймыз: тәрбиеші: «Міне, бізде жуу, көздер жарқырап, ағынының қандай қолғаптар бар - иектер қызарып, тіастында қол ақ!» Әрі қарай, жалтырап, ауыз қимылдарын тәрбиеші балаға су күледі! көрсетеді. ағынының астындағы Балаларға түскі ас! Процедураның көбікті жууға алдында соңында көмектеседі, ал көркем қуыршақтардың тәрбиеші сөз айтады: қолдары мен беттерін қоянның атынан Көркем сөз: қалай жуу керектігін баланы Алақандар, алақандар, көрсетеді және мақтайды. сабынмен жуылды, айтады. Әрі қарай, ол (сөйлеуді дамыту, Таза алақандар, міне балаларға қолдары нан, қасық! мен беттерін жууды Қраннан су ағып ұсынады. жатыр. Өте керемет! (сөйлеуді дамыту және көркем Жаннұр қолдарын өзін және көркем жуалды. әдебиет, қоршаған (тәрбиеші баланың ортамен таныстыру) Тәрелкеде кемелер.</p>	<p>баланы қолын жұуға үйрету. Керекті зат: резенке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз балаларға серуендеуден қолдарымызды керек. біздің жұлып жүздіканымызды ойыншықты қол қойып, балала су және мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.</p>	<p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,</p>

	<p>мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза қолына назар аударалы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтануға кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарықұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтануға кейін алғыс айту)</p>	<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтануға кейін алғыс айту)</p>	<p>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтануға кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырылды</p> <p>Ған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісе, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, он жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айқулу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап анықтау. Алдын-ала</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс</p>
	<p>Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдағанды» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу</p>				

<p>Кенестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шашпандыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>Көрнекілік:</p> <p>Топтағы заттармен.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу.</p> <p>Кенестікті бағдарлай білуге үйрету. (сенсорика)</p>	<p>қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дайындық жұмысы: қоныраушаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші бір балаға қоныраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Соғын келесі бала шығады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жөшікке жинайды.</p> <p>Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдағанды» (тілмен тандайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайтынын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін саялды « аттар тұяқтарымен тарсылдатылды»</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p>Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соғынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Алға және екі жаққа еңкею.</p> <p>Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жолдары:</p> <p>(Түсті шашақтармен).</p> <p>1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p>	<p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.</p> <p>Тізерлеп тұрып, екшеге отыру және тұру.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Тіулі тұрған заттарға қолын тігізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p>

Жолдары:

(Түсті шашақтармен).

1. Кол мен иык

бұлшықеттеріне арналған

жаттығулар:

Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде.

1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Жоғары көтеру.

3. Екі жанға созу.

4. Б. к. келу.

Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшак, кол төменде.

1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу

3. Кайта созу.

4. Б. к. келу.

2. Дене бұлшықеттеріне

арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ иык көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Қолды кайшылау.

2. Б. к. келу.

Б. к.: аяқ иык көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолды алға созу.

2. Оң қолды жоғары көтеру, сол кол төменде.

3. Сол қолды жоғары көтеру, оң кол төменде.

4. Б. к. келу.

3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ арасы иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Жоғары көтеру.

3. Екі жанға созу.

4. Б. к. келу.

Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшак, кол төменде.

1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Екі қолдың

шынтақтарын бүгу

3. Кайта созу.

4. Б. к. келу.

2. Дене

бұлшықеттеріне

арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Қолды кайшылау.

2. Б. к. келу.

Б. к.: аяқ иык көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолды алға созу.

2. Оң қолды жоғары көтеру, сол кол төменде.

3. Сол қолды жоғары көтеру, оң кол төменде.

4. Б. к. келу.

3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ арасы иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Тізені сәл бүгіп

«Сызықты басып кетпе!» ойыны

<p>1. Тізені сәл бүгіп отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру. 3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б.к. келу Тыныс алу: «Ағаш болып тербелу» Аяқ арасы алшақ, қол төменде. Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу.</p>		<p>Отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру. 3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б.к. келу Тыныс алу: «Ағаш болып тербелу» Аяқ арасы алшақ, қол төменде. Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу.</p>		
<p>«Ыдыстар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен еленді толық қайталауға ынталандыру. Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қоралты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе?</p>	<p>«Ыдыстар не үшін қажет?» Мақсаты: Ересектердің енбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету. Қораптағы барлық заттарды мұқият қарап шығып және оларды бөледі: бір үстелге ыдыс – аяқ, ал екіншісіне ойыншықтар қолды (әр бала қорапқа жақындайды, кез-</p>	<p>«Көңіліз шайнек» антіме Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік. (балалар илпострацияларды қарастырады және</p>	<p>«Ыдыс-аяқ» Мақсаты: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-суру) білдіретін етістіктермен байаныстыру; Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шайнек, стакан. Шайнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет. Ал стаканға сол шәйді құйып ішеміз. Тарелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз.</p>	<p>«Кесе» Мақсаты: Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету. Мынау кесе, стакан, шайнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль. Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті. Қотға кесе аламыз</p>

<p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>1,2,3,4,5 (саусақтарды бір-бірден бүту),</p> <p>Анамызға көмектесеміз (секіру):</p> <p>Кесені тездетіп жуамыз, (алақанын ысқылдау)</p> <p>Тәрелкені ұмытпаймыз, (алақанын ысқылдау)</p> <p>Барлық ылдысты жуудық, (қолдарыңды жоғары көтеріп созындар)</p> <p>Біз қатты шаршадық (шаршанқы қолдарын төмен түсіру).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>«Тәрелкелерді жинана ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойын барысында үстел үсті материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналау нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>- О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды. Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың.</p> <p>(Құрастыру)</p>	<p>келген затты алады, оны ағайды және тәрбиешінің көмегімен оның қай топқа жататынын анықтайды.</p> <p>ойыншықтар немесе ылдыс-аяқ).</p> <p>Мысалы, бала қоянның ойыншығын алып: "Бұл қоян", - дейді. Тәрбиеші: "қоян ойыншық па, ылдыс па? (Ойыншық.)</p> <p>Қоянды осы үстелге қой". Басқа бала қасықты алады: "Бұл қасық". Тәрбиеші: "қасық ойыншық па, ылдыс па? (Ылдыс-аяқ.)</p> <p>Ылдыс-аяқты басқа үстелге қой".</p> <p>(Коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>(Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)</p> <p>Тук-тук-тук, тук – тук – тук</p> <p>(Бір-біріне жұдырық соғу).</p> <p>Дыбыс дауыс естіледі. Қатты қонырау</p>	<p>ылдыс-аяқ деп ағайды)</p> <p>Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз кездері бар шәйнек пайда болды).</p> <p>- Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шәйнек. Бірақ шәйнектің неге көңілі күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз)</p> <p>Шәйнек сәреде әдемі және талғампаз ылдыстардың жанында тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ылдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды.</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біздің шәйнек өте әдемі, бүтін оның тұған күні, бірақ неге ол көңілсіз</p> <p>(балалардың жауаптары)</p> <p>- Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық!</p> <p>Біз ойнаймыз және ылдыс-аяққа айналғамыз.</p> <p>- Қол шапалақтағандар, ылдыс-аяққа айналыңдар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл не?»</p> <p>Мақсаты: балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету.</p> <p>Шарты: Бұл қаструоль, сорпаны дайындауға болады.</p> <p>Бұл табақ, тамақ болады.</p> <p>Бұл қасықпен жинап, аузына сала келетін ылдыс-аяқтарды аласың.</p> <p>Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады.</p> <p>Бұл пышпақ.</p> <p>Олармен немесе жемістерді кесуге болады.</p> <p>Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Ылдыс жуу»</p> <p>Қане, қайда қолымыз?</p> <p>Анамызға қолғабыс.</p> <p>Шәйнек, кесе,</p>	<p>Кесеге шай құямыз. Шай ыстық фу-фу деп үрлейміз.</p> <p>Шәйден барлығымыз ішейік.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз"</p> <p>Мақсаты: балаларға берілген затты ажырата білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Сіздердің алдыларыңызда суретте көленкелері бар. Әр көленкеге сәйкес керек: табақ, шанышқы, пышпақ, нанды тарбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Туашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру. Колдарының ұсақ бұлшық еттерін, аңғарымпаздықты дамыту.</p> <p>Балалар алдымыздағы дайын тұрған кесені безендіреміз.</p> <p>Ол үшін бірінші балан үйрек саусағымызды бодуға батырып денгелек пішіндермен безендіреміз.</p>
---	--	--	---	---

естіледі.

әлебиет)

Ыдыстар,
Және үлкен табак
бар.

аяқтарымен
топылдатады).

Сергіту сәті

Барлығын да
жуауыз,
Анамызға
камқормыз.

Динь- динь – дон,
динь – динь – дон.

Өте манызды
бастықтай.

Анамызға
камқормыз.

Бұл ас үйде қасықтар
билейді,

Балалар қолдарымен
«Ішті» бейнелейді.

Анамызға
камқормыз.

Шанышқылар,
шыныаяқтар,
аспаздар.

живот,
бір қол белде, екіншісі
мұрын тәрізді иілген.

камқормыз.
(дене
шынықтыру)

(Оңға-солға
бұрылып,
Қолдары таяқпен
кеуде алдында).

Міне фарфор шәйнегі,
Өте нәзік, кедей.
Отырпып, бір қол
белбеуде.

«Шәйға арналған
шыныаяқ!»
Максаты: ыдыс-
аяқ туралы, оған
күтім жасау
қажеттілігі туралы
түсінік беру.

Тра – та – та,
тра – та – та

Міне фарфордан
жасалған табақшалар,
Тек соққыдан сынады.

Шыныаяқтардың
артүрлі түрлерін
қарастыру.

Барлық ыдыс-аяқтар
биге кетті!

Қолдарыныңызбен
шенбер сызып,
айналдырыңыздар.

- Үстелдің қай
жерінде табак,
үлкен майлық,
кішкентай
майлықтар бар
екенін

«Серіппе», қолдар
белде орындалады).

Аяқтары жіңішке басы
деу.

Қолдарыңды жоғары
созындар,
үстіңгі жағын
жабындар,
Міне, пластикалық
табак-

Қақтағы бар шәйнек,
тук !

Қолдарыңды жоғары
созындар,
үстіңгі жағын
жабындар,
Міне, пластикалық
табак-

көрсетіндер.
Қанша үлкен
майлық бар?
Бір үлкен майлық.
Неше кішкентай
майлық бар?
Екі кішкентай
майлық.

Шыныаяқтағы
қасықтар-қағу, қағу !
Ал кәстрөлдер-бом-
бом!

Міне күміс қасықтар,
Аяқтары жіңішке басы
деу.

Қолдарыңды жоғары
созындар,
үстіңгі жағын
жабындар,
Міне, пластикалық
табак-

Табалар-дон-дон!
("Билеу", кезек-
кезек өкшеге

Міне, пластикалық
табак-

Қораптарды алып
және оларда не

Алға

Ол бізге ыдыс әкелді.

Қораптарды алып
және оларда не

сол және он аяғы,
қолдары артқы
жағында),

Қол шاپалақтандар,
Топылдаттындар,
айналдырындар және
балаларға
айналдындар.

Қораптарды алып
және оларда не

Міне, би-Сұлутық!
Тра – та – та, тра – та –
та!

Қол шاپалақтандар,
Топылдаттындар,
айналдырындар және
балаларға
айналдындар.

Қораптарды алып
және оларда не

(Алақандаремин
шапалақтау).

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

Қораптарды алып
және оларда не

<p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды. (Жапсыру)</p>	<p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Кеселер» Максаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру. (Сурет салу)</p>	<p>Бар екенін көріндір. Шәйнек пен шыныаяқтар Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шәйнек? Бір шәйнек. Майлықтарға шәйнек пен шыныаяқтарды орналастырыңдар. Шәйнек жағыз және ол үлкен, сондықтан сендер оны бір үлкен майлыққа қоясыңдар. Ал шыныаяқтар екі және олар кішкентай, сондықтан оларды екі кішкене майлыққа орналастырыңдар. Енді шәйнек пен шыныаяқтарды жабыстырыңдар. - Енді шәйге бауырсақ жасасақ жақсы боғар еді. Кенетикалық құмды алып және одан жұқа шұжықты жайыңдар. Оны екі қолыңызбен ұшынан ұстап, сақинаға орандар. Ұштарын</p>
--	--	---

				<p>Қосымдар. Сакина болып шықты. Оны табаққа салындар да, алақандарымен басындар. Үстіне мақ себіңіз де, саусақпен басындар. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жасаңдар. (сенсорика, жапсыру, мүсіндеу)</p>
--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жаобдылықтарын және спорттық көрек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Күн мен түн» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Коршаған ортамен таныстыру.</p>										
Серуен	<table border="1"> <tr> <td>Қайын аташын бақылау</td> <td>Терездегі өрнектерді бақылау</td> <td>Желді бақылау</td> <td>Аула сыпырушы</td> <td>Саябаққа саяхат.</td> </tr> <tr> <td>Мақсаты: қайын аташының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</td> <td>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру, анықтау. Олардың ойын толықтыру. Терездегі толықтыру. Терездегі өрнектерді бақылау туралы әңгімелестіру.</td> <td>Желді бақылау саты: желдің бағытын бағытын арқалы анықтау. Қапалық арқалы анықтау.</td> <td>Мақсаты: аула сыпырушының қысқалардың кезіндегі енбегі, анықтап, толықтыра түсу.</td> <td>Мақсаты: белгілері туралы білімін қысқалардың қысқаларды бақылау туралы әңгімелестіру.</td> </tr> </table> <p>Тапсырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру.</p> <p>Әр балаға таратылады.</p>	Қайын аташын бақылау	Терездегі өрнектерді бақылау	Желді бақылау	Аула сыпырушы	Саябаққа саяхат.	Мақсаты: қайын аташының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.	Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру, анықтау. Олардың ойын толықтыру. Терездегі толықтыру. Терездегі өрнектерді бақылау туралы әңгімелестіру.	Желді бақылау саты: желдің бағытын бағытын арқалы анықтау. Қапалық арқалы анықтау.	Мақсаты: аула сыпырушының қысқалардың кезіндегі енбегі, анықтап, толықтыра түсу.	Мақсаты: белгілері туралы білімін қысқалардың қысқаларды бақылау туралы әңгімелестіру.
Қайын аташын бақылау	Терездегі өрнектерді бақылау	Желді бақылау	Аула сыпырушы	Саябаққа саяхат.							
Мақсаты: қайын аташының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.	Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру, анықтау. Олардың ойын толықтыру. Терездегі толықтыру. Терездегі өрнектерді бақылау туралы әңгімелестіру.	Желді бақылау саты: желдің бағытын бағытын арқалы анықтау. Қапалық арқалы анықтау.	Мақсаты: аула сыпырушының қысқалардың кезіндегі енбегі, анықтап, толықтыра түсу.	Мақсаты: белгілері туралы білімін қысқалардың қысқаларды бақылау туралы әңгімелестіру.							

«Коршаған танымсыз»	ортамен	«Аяз атаның терезеге кішкентай салған келемежді кескінділерінен суреттері»	көпшілігінен т.б.	құрметтеуге тәрбиелеу.	табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.
Көркем сөз	Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.	ұжымдық жұмыс жасау.	жорамалдарынан анықтап болады.	«Коршаған ортамен таныстыру»	Тапсырма: «Қыс кемпірдің бәзкітығы» атты
Сорады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.	Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.	Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.	- Қыста жел қандай болады?	Тапсырма «Аулаңыңа тағалаушының еңбегін жемдітсем» деген жемдітсем» деген тақырыпқа шағын туралы айту.	Тапсырма: «Қыс кемпірдің бәзкітығы» атты
Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жанау.	Қалды артта қыртаныстыру) қалып.	Қалды артта қыртаныстыру) қалып.	Қыстағы қар, жаздағы жауын-шашын жерге жауған нұр.	Көркем сөз	Көркем сөз
Мақсаты: ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.	«Айлакер тұлкі»	Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүргізуге жаттығу»	«Әткеншек»	Колына колғапты, Аулаңы сыпырды.	Ақ қар жауды, Енді аптақ жер өні Қардан таулар Көленкесін көреді. (Көркем әдебиет)
Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»	«Біз көңілді баламыз» (дене жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнау.	«Біз көңілді баламыз» (дене жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнау.	«дене шынықтыру) Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.	Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүту»	Тазалап мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)
Жаза	жатсан	Мақсаты: күректен қарды ойып, салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	Еңбек: алғашқы аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	Еңбек: аулақ жүтуге, жүтірген сыпырушыға бағалақшаның аулағын сыптуға көмектесу.	Мақсаты: ересек қатыстыру. адамдарға қолдан келгенше көмектестіру. беруге деген
Көленкесіне алады, Қыста жақсан, жаның рахат табады. (Ағаш) дамыту)	(Сөйлеуді дамыту)	Жеке жұмыс: қарқатырып, секіріп кетіру, шығу және одан жерге ағашты түсуге үйрету.	Жеке жұмыс: қарқатырып, секіріп кетіру, шығу және одан жерге ағашты түсуге үйрету.	Мақсаты: ересек қатыстыру. адамдарға қолдан келгенше көмектестіру. беруге деген	Еркін ойын
Еркін ойын	Отта жанбайды	Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.	Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.	Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.	Жеке жұмыс:

			<p>«Кім алысқа секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру; Жанылтыпаштар: Қантар айы болды, күн суытты Қалын қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен орағу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</p>		
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану, сөйлеспеу, алтыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>		
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Тамактан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сереге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала атазасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p>		

	<p>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3-4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жатыгулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кийімдерін реттілікпен өздігінен кіню. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ынтайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.</p>
<p>«Дәрі ердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дармек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике тандалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен құыршақтарды алып, емханаға кездесуге</p>	<p>«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін таражға барады. (қоршаған ортамен</p>
<p>«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күні», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканын бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған</p>	<p>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: қонақтарды қабылдау тәсілінің кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (балалармен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен андарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жетісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды</p>

	<p>Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика + аппликация)</p>	<p>Келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аяқын тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танымтыру)</p>	<p>Таныстыру + көркем әдебиет)</p>	<p>Конакка барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торптен шай ұсынады және оған диастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>	<p>Тамактандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін конактарға алғыс айту, оларды үйге апару. Конактар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика + сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жансерікке суретке қарап ыдыс-аяқтар туралы әңгімелуге үйрету</p> <p>- Бұл шөйнек - оның қолы, шүметі, қақпағы, түбі... бар. ... (тәрбиеші көрсетеді)</p> <p>Шөйнекте ыстық су қайнайды. (жеке және хормен қайталап айтады).</p>	<p>Аймираға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшем, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.</p>	<p>Бекарыс пен Алинға тәрбиешінің ыдысты көмекшісінің ыдысты жұғанына, тамақ әкелгеніне бақылау жасату. Үлкендер еңбегіне қызығушылығын ояту.</p>	<p>Варвара мен Златаға ыдыстардың қазакша атауын айтуға үйрету</p> <p>Ыдыс-посуда</p> <p>Кесе – пиаля</p> <p>Шөйнек - чайник</p>	<p>Аллан мен Айаруға фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда) қағаз бетіне қойып жапсыруға үйрету.</p>

Серуенге дайындык

Серуенге кызыгуушылдыкты арттыру. Балалардын реттиликпен кийнүү, серуенге шыгу, топтык ережелерди кайталау.
 «Киймиди калай киного болалды?» аянтме
 Киймдердин тазалыгын сактау кажет. Кийгенде кийимин туймесинин дурьс калап, койлектин шалбардын немесе юбканын ишине салынганьын кадалалау керек. Шудыктын, аяк кийимин он кийлуине баса назар аудару керек. (Сойлеудди дамыту және коркем адебиет)

Серуен	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Муйзиди ешкн»</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Коян, бакшагта шык»</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен танысыру) Кимылды ойын: «Кояндар»</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Куймактар»</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Аз кимылды ойындар «Оз тусинди тап» Максаты: балаларды тустерди ажырата алу дагдыларын дамыту. Ойыннын шарты: Балалар жалаушалар алады. Бириншиси – жасыл, екнншиси – кок, учиншиси – сары жалгуша алалды да 4-6 адамнан белменин (аланнын) бурьыштарында топтасалды. Эр бурьыштагы тугьырдьын учтине тарбиешн ар турли жалгуушлар (жасыл, кок, сары) кояды.</p>
<p>Максаты: балаларды елен сөздерине сыйкес ис-ерекеттерди орындауга уйрету. Материалдар: ешкн бетн бар эмблемагар. Шарты: Тарбиешн: Ойнайык. Биз баримиз ешкн боламыз. Ешкннин калай журетинин керсетиндер - колдарын таптап, шапалактады. Дауьс калай береди? Онын кандай муйздерн керсетиндер. муйзиди! коркасын? Ендн ойнайык. Тарбиешн елен окиды. Муйзиди ешкн келеди, Сугтиси онын келеди. Кншкентай балалар учин. Аяктары жогаргы топ. Кезимен макта-макта.</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Коян, бакшагта шык»</p>	<p>Максаты: балаларды сөздерине сыйкес эрекет етуге уйрету. эмоционалды кенл-«бир, екн» есебн журтрузу.</p>	<p>Максаты: балаларды сөздерине сыйкес эрекет етуге уйрету. артурли тасилдермен шапалактауга уйрету: «бир, екн» есебн журтрузу.</p>	<p>Максаты: балаларды тустерди ажырата алу дагдыларын дамыту. Ойыннын шарты: Балалар жалаушалар алады. Бириншиси – жасыл, екнншиси – кок, учиншиси – сары жалгуша алалды да 4-6 адамнан белменин (аланнын) бурьыштарында топтасалды. Эр бурьыштагы тугьырдьын учтине тарбиешн ар турли жалгуушлар (жасыл, кок, сары) кояды.</p>	<p>Максаты: балаларды тустерди ажырата алу дагдыларын дамыту. Ойыннын шарты: Балалар жалаушалар алады. Бириншиси – жасыл, екнншиси – кок, учиншиси – сары жалгуша алалды да 4-6 адамнан белменин (аланнын) бурьыштарында топтасалды. Эр бурьыштагы тугьырдьын учтине тарбиешн ар турли жалгуушлар (жасыл, кок, сары) кояды.</p>

<p>Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айкайлай бастайды. «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет аяқтарын қайталауы. (дене шынықтыру)</p>	<p>қояндардың құлағының шығып қолымен балалар секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысындар бастын жағындағы құлақтар. Олар жылыта жылыта Балалардың көрсетеді, еліктейді. секіріндер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы кетті. Секіру-секіру, секіру-секіру! секіріп, құлағын көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және жабысындар, бастын жағындағы құлақтар. Балалардың бойынша қайталауы.</p>	<p>Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алдинаға. Балалар қол еліктеліп, шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар барлығы бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың алақанын шатапалақтайды. Жақсы құймақ! Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталауы. (дене шынықтыру)</p>	<p>(бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсінді тап деген жана сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстерді жағлаушаға қарай жүгіреді. (дене шынықтыру)</p>
--	---	--	---	--

	(дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, аяқтарды үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаныз»	Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әлсіз балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»	Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі	Ата-аналарға арналған кеңес «2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының реті»

Мамбетов
Аманжол

2023-2024 оқу жылы
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі тәрбиенің мақсаты: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»
Топ: Түздер
Балалардың жасы: 2жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024ж

Күн тәртібінін кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» карточка №80 Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту.	Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерін кетті?» карточка №81 Мақсаты: балалардың туралы табиғаттың қысқы сұлулығына тандануға үйрету.	Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» карточка №86 Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.	Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» карточка №85 Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту.	Балалармен әңгіме: «Жана жылы қарсаңындағы саяхат» карточка №84 Мақсаты: балаларға әр жылды санау і қантардан басталатынын хабарлау.
	Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Еулың, қардың және қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Балалардың

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

<p>дербес к-арекеті (балу кымылды ойындар, Устел үсті ойындары, бейнелу арекеті, акспери мент, кітаптар карау және өзіне-өзі кызмет ету, тагы баска к-арекеттер)</p>	<p>Картотека №27 Устел үсті ойыны: «Пальтонын түймөсін өткіз» Максаты: саусактардын кшкентай бұшыкктерін жаттыктыру. Балаларлы тарбиенин нускауы бойнша арекеттерді дол орындауға шакару. Доллк пен зейнді тарбиелу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 28 Устел үсті ойыны: «Дөңсөк затты котпа» Максаты: балаларды заттардын түсінікколмен калыптастыру. Визуалды-мотордык үйлеструді дамыту. Сабакка деген кезкарас кызыгушылыкты тарбиелу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 29 Устел үсті ойыны: «Шарф байла» Максаты: саусактардын моторикасын түркеру. Шарфты өкі байлауға шакарныыз. Зейнді, он натйкеге жетуге умтылысты (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 30 Устел үсті ойыны: «Жуу, кайыс» Максаты: балаларды тавкшаны игеру далыларын калыптастыру. Кол кимылдарын үйлеструді дамыту. Табандылыкты, максатка жетуге деген умтылысты тарбиелу, натйкеден куаныш сезімін оту. (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 31 Устел үсті ойыны: «Бау» Максаты: колдын усава кимылдары мен визуалды баклауды үйлеструді дамыту. Доллкке тарбиелу. (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру, математика негздері)</p>
--	--	---	---	--	---

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНИ
Психогимнастика.

Максаты: Балалардын психо - эмоционалдык көңлі – күйлерін тулдыру жаттыгулды пайдалану.

1. «Саусактар амандасалды» массаж жасаймыз – «Колды жуамыз».
2. «Кайырлы күн, көздерім!» Кабакты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!» - бинноклыге жараймыз.
3. «Кайырлы таң кулак!» - кулакты сипаймыз, «Оянамыз, кулактар!» - алаканды тосамыз.
4. «Кайырлы таң, колым!» - алаканды сипаймыз. «Оянамыз, колымыз!» - шапалактаймыз.
5. «Кайырлы таң, аятым!» - аякты сипау. «Оянамыз, аягымыз!» - каз - каз басамыз.

<p>Танғы ас</p>	<p>Гигиеналык шаралар: Максаты: мелени-гигиеналык дағдыларды калыптастыру.</p>	<p>Гигиеналык шаралар: Көркем сөз: Дымкылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналык шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иа,</p>	<p>Гигиеналык шаралар: «Жуыну» баланы Максаты: жуынуға үйрету.</p>	<p>Гигиеналык шаралар: «Кайыктар жасайык» баланы Максаты:</p>
-----------------	--	---	--	--	---

<p>Көркем сөз: Біз бөлөмө, бөлөмө, на, на, Сү кайда шашырайды. Шыгыңыз, су ханшайым, Биз жууңууга келдик! Биз көңүлдү, Колымызды жуямыз! (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>Колыңды сүксөсө, Кетип кир-масын, Тан-таза боласын. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>на, Сү кайда шашыракайы Шыгыңыз, су ханшайымы, Биз жууңууга келдик! Биз көңүлдү, Колымызды жуямыз! (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>Жабдык: айна, сүлгү Ойын барысы: Төрбөшө баланы (үңкүлден кейин) жууңатын бөлмөгө анаралы, айнага караулы сұрайды, кезине, аузына, нектерине және т.б. назар аударалы. Төрбөшө көркөм сөз айтталы: Шыгыңдар, су, биз бетимизди жууга келдик! Бирте-бирте алаканга құйыңдар... Жок, аздап емес- батылдык, Биз көңүлді жуямыз! Жууңуудың соңында төрбөшө балага бетін сүлгімен құртатууды үйретеді, Айнага карауды сұрайды, Булай дейді: «Эй, кандай таза бага, айнага өзіне кара!». (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортамен таныстыруу)</p>	<p>колды жууу кезінде эрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, төрбөшөннің эрекетіне елптеу. Ойын барысы: төрбөшө баланы назарын колды жуу кезінде эрекеттер тізбетін сақтау керек өкейіне аударалы: - жеңді түрү (төрбөшө көркөм сөз айтталы: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңды «кайык» сияқты бүктө; - колыңды су арынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балага колдың орналасуына назар аударатын төрбөшөге еліктеу арқалы эрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>
<p>Тамактануу Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түсік асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - сілі жоқ жетен жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтануу Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғасқа жүтіреді, Билікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтануу Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтануу Көркем сөз: Терен және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, көме жүзеді, Аузымызаға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>	<p>Тамақтануу Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, өкем үшін бір</p>

				<p>коммуникация; тилдик ишкенде сөйлөмө; тилдиктин болгонун кейин алыс айттуу)</p>	<p>кадык жөнөтүлү, Ит пен ашчык үшүн, Төрөнү Төрөзөнү кайрап туу, Мартин кадык берилди... Түсөт не айттылар, (сөз орнын билүү, дурман отуру, не билүү, дурман кураалдарын таныштыруу, үстүз, маданиятын калыпттыруу, тилдик ишкенде сөйлөмө; тилдиктин болгонун кейин алыс айттуу)</p>
<p>Убакыттарыда тан бе-арекетке дайындык</p>	<p>Балалар эсерлеримен бөлүсү, жанагыларды билүү, бирөөкөн жооптарды, маселелерди тапкылуу, кылганыштыктыры болгонша аркет турун тандуу, ережелер туралы көпсү және т. б. (Сөйгөлдү дамытуу және көркөм адабият)</p>	<p>Диалогикалык ойын «Жууын тир» Максаты: геометриялык пикирлерди ажыратуу, салыштыруу жактыктаруу, билимдерин бекетүү, ойлуу кыбилеттерин дамытуу. Кураг-жабылгылары: артурун ретте орнашкан геометриялык пикирлердин суреттери. Мазмуну: Балаларга геометриялык пикирлер орнашкан суреттерди таратуу. Улгү ретинде бир суретти көрсөтүп, даи осындай суреттин жууун табууды ушуну. Суреттердин дурмантыгын тексеру үшүн оларды салыштыруу. (сенсорика)</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Айгуу куураштыгы шешинуге үйрөтөйк» Максаты: Кийилерди шешу ретин ерте айткан калуу, оларды үкышты жинан және бүктөуге үйрөтүү, кийилердин иттарын сөйлөмөдөрдө колданууга үйрөтүү. Ойын барысы: Төрөнш куураштыгы бөлмөгө алып кррп «Куураштык серуеннен келди, казир ол шешинелди» дейди. Балалар төрөншмен бирге куураштыкка дурман шешинуге үйрөтөт.</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Бире кий келгенди таууш алу» Максаты: Айгуу мен есту жагынанан бирдей көзгөрдү айыра билүүге, дурман ыргатын калыптанды билүүге дайындыштыруу. Көбүр иттардын иттарын бекетүү. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бул не мөңүрөп жаткан Астан?» дейди төрөнш. «Май, май Айгерим сизге келди кррп не?» «Айланга биреу келди де пи-пи дейди. Ол не?» «Ал, казир Нурый одан не тапкылып кррпанын тапкыштыруу)</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Мен кайда салдым?» (кантты – кант салгышык және т.б.) Ойындын максаты: Билдө аяк тууларын аюората билүүге үйрөтүү. Ойындын куураг-жыбылгылары: адык аяктын сурети Ойындын мазмуну: Төрөнш адык аяктын суретин берелди. Балалар ол адык аякка не салгыштын айтканды мыйсалы: кантты, кант салгыштыкка және т.б. (Сөйгөлдү дамытуу; коршынган ортанмен тапкыштыруу)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның нестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру 5-10 см биіктіктен секіру. Доганын астымен себеткеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындалғанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айталы. Тәрбиеші өз дауыс мұрғатын өзгертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шығаратын ма деп сұрайды. Ойын осылайқим жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Доптарды себетке тақтыру. Еңдеде жатқан арқан үстімен жүру. Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолыңдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу. Б.к.: тік тұру, аяқ брасы кпшак, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті</p>
	<p>Дене шынықтыру 5-10 см биіктіктен секіру. Доганын астымен себеткеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындалғанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дене шынықтыру Доганын астымен себеткеу. Доптарды себетке тақтыру. Мақсаты: Балаларға доптарды себетке тақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Егтілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу.</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Доптарды себетке тақтыру. Еңдеде жатқан арқан үстімен жүру. Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолыңдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу. Б.к.: тік тұру, аяқ брасы кпшак, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті</p>

<p>3. Б, к келу</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б, к: Аяқ арасы ыяқ көлемінсіз аяшпак, дон келуе түсінділ.</p> <p>1. Дотты аяға созу.</p> <p>2. Еиккю, дотты тізгеге тигізу.</p> <p>3. Б, к келу.</p> <p>Б, к: тік тұру, дотты кос қолмен күшпактап ұстау.</p> <p>1. Кос аяқпен секиру.</p> <p>2. Б, к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>1. «Алақандағы дотты ұрысу».</p> <p>2. Желмен тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулар:</p> <p>1. 5-10 см биіктіктен секиру. (Тақтапашалап, қишкентай орындапқтан секиру).</p> <p>2. Дотлар астынан еикбектеу. (Бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>«Пойыз» ойыны.</p>	<p>«Қыс қызғыл»</p> <p>Мақсаты: бағаларды сурет бойынша әлпке құрасыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабилеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсен қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық</p>	<p>«Қыс» өлеңі</p> <p>А. Асылбеков</p> <p>Мақсаты: Балаларға өлеңіні мазмұнын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауды дамыту.</p>	<p>Б, к: тік тұру, аяқ арасы аяшпак, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдың түсті пашпактарды аяға созу. Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Дот аяқ астынан еикбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау)</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру. (Кос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>	<p>«Ертегіде қонақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»</p> <p>Мақсаты: Кімнің қайда тұратынын ажырата білу. Ойынның құрал-</p>	<p>дидактикалық аяға созу</p> <p>2. Екі қолдың қимыл жаттығуын білу</p> <p>3. Қайға созу.</p> <p>4. Б, к келу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Дотлар астынан еикбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру. (Кос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>
<p>«Қыс қызғыл»</p> <p>Мақсаты: бағаларды сурет бойынша әлпке құрасыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабилеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсен қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық</p>	<p>«Қыс» өлеңі</p> <p>А. Асылбеков</p> <p>Мақсаты: Балаларға өлеңіні мазмұнын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауды дамыту.</p>	<p>«Қар қиыршықтары»</p> <p>Мақсаты: Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ақшақарлар ұшады»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p>	<p>«Ертегіде қонақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»</p> <p>Мақсаты: Кімнің қайда тұратынын ажырата білу. Ойынның құрал-</p>	<p>«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)</p> <p>Мақсаты: «Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталау: (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p> <p>«Шана тақтапаша»</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ермексаны шырату</p>	<p>дидактикалық аяға созу</p> <p>2. Екі қолдың қимыл жаттығуын білу</p> <p>3. Қайға созу.</p> <p>4. Б, к келу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Дотлар астынан еикбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру. (Кос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>

<p>пшіндерді ажыратуға, заттарды ауызша салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p>Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табулы ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.»</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді ақжалағар»</p> <p>Мақсаты: Денгелек мүсіндерді бастыру арқылы ақкала суретін салғызу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Өннің әуені мен сөздерін тыңдау. Музыкалық шығарманы, көңілді және бауу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p>Музыка</p>	<p>ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті денгелектер.</p> <p>Шарты: Балаларға түрлі-түсті денгелектер турлі-түсті денгелектер тарату, түсін атау.</p> <p>Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар денгелектерінің түсі бойынша үлкен шенбердерге тұра қалады.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: «Қысқы көрніс» (Мамауңды сурет)</p> <p>Мақсаты: Дайын қысқы бейнелерді ақварел көмегімен бастырып үйрету.</p> <p>Мақсаты: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшынмен, белгі бойынша тоқтап, бірінін соңынан бірі жүру. Дене шынықтыру</p> <p>«Қардағы торнай іздер»</p> <p>Мақсаты: Алақан</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: ақшакарлар.</p> <p>Шарты: тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшакарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшакарларды үрлеп ұшырады..</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Қысқы көрніс» (Мамауңды әнгіме)</p> <p>Мақсаты: суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әнгіме құрау.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінін қолдарынан ұстап, аяқтың ұшынмен жүру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Шана» (Заттық сурет)</p> <p>Мақсаты: Сзықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын</p>	<p>жабдықтары: үйдің, алаңның дарқылы, шананың, ұяның, тиінін інінін суреті</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы қимнн үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Төбешік»</p> <p>Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.</p> <p>Құрастыру</p> <p>«Шана»</p> <p>Мақсаты: дайын ақкала бөлшектерін қағаз бетіне роетамен орналастыра біліге үйрету.</p> <p>Жапсыру</p>	<p>тақтайшаларын мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>«Қарға көмліген ағаштар»</p> <p>Мақсаты: Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету. Әстетикалық сезімдерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>«Төбешік»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысының бірі терезеге аяздың салып кеткен әрнектерімен таныстыру.</p> <p>Музыка</p> <p>«Жана жыл» әнін айту</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>«Шана іздері»</p> <p>Мақсаты: қысқы табиға әсемдігін сезініп, шананың іздерін мүсіндей білуге үйрету. Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескерітуге сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Достыққа ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>
--	---	---	--	--

	арасында, жазықтықта калыптастыру. Дайын түзету және домаластау	Калыптастыру. Дайын суретті қылқаламмен бояу.	
	химиялы аркалы кесектерден кар	Сурет салу	
	үстінеторғай іздерінің мүсілін жасауды үйрету. Мүсіндеу		

Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қоғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабықтарын және спорттық ксерк-жарықтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әнгімелесу.</p> <p>Жүйелі қиыну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Күн мен жәнбыр.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <p>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру.</p>		
-------------------	---	--	--

Серуен	<p>Алғашқы бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тансырма: «Танғажайып құрамында: қыс, қар (Қоршаған ортамен таныстыру)»</p> <p>ағаштарды тақырыбына салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, бұтақтарынан орналауынан айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды қамқоршы.</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>кыстың бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға балалардың құбылысты түсіндіру.</p> <p>анықтап, Олардың ойын түсуі толықтыру.</p> <p>Терезелгі өрнектерді бақылау.</p> <p>Қалай біліп, анықтауға балалардың толықтыру.</p> <p>Терезелгі өрнектерді бақылау.</p> <p>Қалай біліп, анықтауға балалардың толықтыру.</p> <p>Түтіннен, ұзынша лау кескінілерінен жорамалдарынан білуге болады.</p> <p>Қыста жел болмайды? Қыста жел болмайды? Қыста жел болмайды?</p>	<p>Терезелгі өрнектерді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p>Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін жұмысы болмайды? анықтауға балалардың толықтыру.</p> <p>Үй мүржаңларынан түтіннен, ұзынша лау кескінілерінен жорамалдарынан білуге болады.</p> <p>Қыста жел болмайды? Қыста жел болмайды? Қыста жел болмайды?</p>	<p>Аула сындырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: сындырушының кезіндегі еңбегі, оның қыс күні туралы түсінігін</p> <p>Аула сындырушының кезіндегі еңбегі, оның қыс күні туралы түсінігін</p> <p>Аула сындырушының кезіндегі еңбегі, оның қыс күні туралы түсінігін</p> <p>Аула сындырушының кезіндегі еңбегі, оның қыс күні туралы түсінігін</p>
--------	---	--	---	--

Түскі ас							
Күнделікті ұйқы							
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары							
Бесін ас							
Балалардың дербес іс-әрекеті							

• Көйлекті шешіп, оны шапаларға, шертпеге қосып іліп қоюы.
 • Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюді.
 • Қолотқақтарды шешіп, қойлекке қосып іліп қоюы (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орнамалығын орнып білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардан алтын айтып үйрету.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отару, асқанды құрылдарын дұрыс ұстай білу, ұяқты тәміктану, сөйлесу, аяғы аяту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

Тамақтан соң ауылдарын сүмен шарады қалыптастыру.
 Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен аяғу. Киімдерін ұяқты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бөлі бісына көрпелі жауып, мұрнын жаптыққа көміп тастамаудың, жаптықта бапшын денесі емес, тек бас жағуды қалдылу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
«Қасқыр мен қозы» ертегіні оқын беру.

Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.

1. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)
- Кел балалар тұрайық.
- Қолымызды жоғары созыайық.
- Еңкейеміз еленте, арқамызды тік ұстап,
- Бір демалып алайық.
2. Салқын сүмен қолымызды бетімізді жұамыз
3. Демалу жаттығулары

Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)
 Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жаппақ табындылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).
 Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киноді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, суітіні өз орнына іліп қоюды үйрету
Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу

Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.
«Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Сюжетті-рөлді ойын:	Сюжетті-рөлді ойын:	Сюжетті-рөлді ойын:	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлді ойыны картотека №39	«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41
«Қоянға арналған шаш кино»	Мақсаты: ойын	«Дүкенде» сюжетті-рөлді ойын	Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлілікке тәрбиелеу	Сюжет. Құыршақты

Мақсаты: балалардың ойын қарым-қатынас, атрибуттарын өз бетінше әлеуметтік бейімделу жұмысы, өнімді сатып

<p>таңдауға деген ұатылысына, дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>таңдауға деген ұатылысына, дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>таңдауға деген ұатылысына, дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>орындылыққа отырызу, алжапқышты байлау, қуыршақтың басын жою (сусабын бөтелкесін, сабынның орына текшені қолдануға болады). Шапты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дымдылығы істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, тақшаммен тарау, Түйреуішті, шпш қысқышты бекіту, Шапка лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламмен бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, боланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p>
<p>Ойын барысы: Тәрбиеші дәрігерді ойнауға бағалардан шеберді таңдап, шақырды. Ақ халат оған қойынның шашын киноға немесе оған ұқсас келгенін айтады. Әрі қарай, нәрсе кіндіктер, Балалар тәрбиеші ойнайды өздерінің «балаларын»</p>	<p>Ойын барысы: Тәрбиеші дәрігерді ойнауға бағалардан шеберді таңдап, шақырды. Ақ халат оған қойынның шашын киноға немесе оған ұқсас келгенін айтады. Әрі қарай, нәрсе кіндіктер, Балалар тәрбиеші ойнайды өздерінің «балаларын»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Материал және жабдық: жымыңғыт</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді,</p>	<p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, қампир және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)</p>

Балдармен жеке жұмыс	Арина мен Даниште «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Амир мен Жәніске қарлы мақта тақшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)	Жәніпур мен Артема «Аяз» тақпатын жағтату	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көзектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру)	«Аққалда жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексизден пішіндерді жасауға үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенте дайындақ	Серуенте қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігінен кінәсі, серуенте шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді калай киноте болады?» әңгіме	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)

<p>Сөзүненен оралду</p>	<p>Балалардын киімін ретімен шешу, аңдерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>
<p>Сөзүненен оралду</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>	<p>Балалардың қимыл-аралықтарын бақылау, олардың өзіндік қимыл-аралықтарын бақылау</p>

<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино керек?»</p>	<p>Ата-аналарға арналған медбике кеңесі</p>	<p>Кеңес: «Қыста баламен серуендеу»</p>	<p>Балалардың жеке психикасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»</p>
--	--	---	---	---	--	---

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклог раммасы
2023-2024оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай бақшасы»
 Топ: Үлдер
 Балалардың жасы: 2жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01-26.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланын бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалармен әнгіме: «Доктор Айболитпен қуанышты кездесу» картотека №40 Мақсаты: мәдени-типиченалық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру)				

Балалардың дербес іс-арекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, әкспери мент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-арекеттер)	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер»	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау»	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»
	Мақсаты: негізгі түстіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Мақсаты: балаларды тұлға алға алға мақсаты: карама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Мақсаты: карама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.
	Жалпылама ұғымдарды арқылы терең деммен ажырата білуге үйрету. Бекіту: өсімдіктер, жұту, ауыз арқылғы ойыншықтар, ұсақшығару, геометриялық фигураларды тану (сенсорика)	және атау, негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)	(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру).
	Моториканы дамыту.	және атау.	сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)		

Танертенгі жаттығу

ТАҢҒЫ ГИГИЕНАСТИКА КЕШЕШІ

1. Аяқ сәл ашық, қолымыз нықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)
2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)
3. «Сағаттың тіліңдей Иліп онға бір. Сағаттың тіліндей Иліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тізіміз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшды; аю - қорбандайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>«Сұр қоян жуынады»</p> <p>Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді</p> <p>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)</p> <p>Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім.</p> <p>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)</p> <p>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз:</p>	<p>Мақсаты: өзіне-өзі көрсету қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші бағаны қол жұғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда айналмалы қозғалысын керсетеді. Содан кейін ол балаға бөлігін сабындау қозғалысын кайталауын сұрайды. Қозғалыстар ак пайда жасалуы керек.</p> <p>Бағаның назарын көбіктерге аударалы, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар</p>	<p>Мақсаты: өзіне-өзі көрсету қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті заттар: екі Ойын барысы: «Біз</p>	<p>Мақсаты: өзіне-өзі көрсету қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Керекті зат: резенке қоян, тәрбиеші балаға.</p>	<p>Мақсаты: бағаны қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші бағаны назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалы:</p> <p>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);</p> <p>- қранды аш;</p> <p>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;</p> <p>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;</p> <p>- қранды жап;</p> <p>- қолыңды су ағынымен сұрт.</p> <p>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар</p>	<p>Мақсаты: бағаны қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші бағаны назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалы:</p> <p>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);</p> <p>- қранды аш;</p> <p>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;</p> <p>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;</p> <p>- қранды жап;</p> <p>- қолыңды су ағынымен сұрт.</p> <p>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар</p>

Үйрек- үйрек, Мысык-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер, Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ақ!» Әрі қарай, күледі! тәрбиеші балаға су бағаларға түскі ас көбікті жууға қуыштардың көмегеседі, ал көркем колдары мен беттерін сөз айталы: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, Әрі қарай, сабынмен жуылды, Таза алақандар, мінебеттерін нан, қасық! Краннан су алып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші бағанын атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза қолына назар аударалды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымалдыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	қимылдарын ақкөрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы опмақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымал Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрепкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанымал болғаннан кейін алғыс айту)	аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымалдыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар әсерлерімен бөлісе, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісе және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтаным болғаннан кейін алғыс айту)</p>		
<p>Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71</p> <p>Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.</p> <p>-Тәрелкедегі ұша алатын заттарды тандап алындар. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз туынды тауып ал» картотека №72</p> <p>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» картотека №75</p> <p>Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81</p> <p>Мақсаты: нан/мақсаты: өсіру процесін нанды қалай өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82</p> <p>Мақсаты: балалардың нан/мақсаты: өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>
			<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81</p> <p>Мақсаты: нан/мақсаты: өсіру процесін нанды қалай өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82</p> <p>Мақсаты: балалардың нан/мақсаты: өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.); тұру, колдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (Бийктігі 10-15см); құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта</p>		<p>Дене шынықтыру 1. Тұзу бағытта (Бийктігі 10-15 см) 2. Допты жоғары дақтыру. Мақсаты: а) Балаларға допты жоғары дақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. б) Ойнау, ойлау</p>	<p>серде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде дөңгелек, үшіншісінде сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кетіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Дене шынықтыру Допты жоғары дақтыру. Жерде жатқан арқан үстімен тұзу жүру. Мақсаты: а) Балаларға допты жоғары дақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!»</p>
---	--	--	--	--	---

<p>орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында бауу айналду.</p> <p>Ирек жолмен жүру</p> <p>2. Түзу бағытта (бикітті 10-15 см) заттарды аттап өту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.</p> <p>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>«Текшелерді шапалақта!»</p> <p>Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. <p>«Текшелермен тербелу»</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды қайшылау. 2. Қолды алға созу. 		<p>қабілеттерін дамыту. Тулғанын үйлесімді дамуын қалыптастыру</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>«Текшелерді шапалақта!»</p> <p>Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. <p>«Текшелермен тербелу»</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды қайшылау. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 	<p>Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. <p>«Текшелермен тербелу»</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды қайшылау. 2. Он қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. <p>«Отыру»</p> <p>Б. к.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. к. келу.
--	--	--	--

<p>3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. «Отыру» Б. к.: отыру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос колмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. к. келу. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Он (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>	<p>«Қолғап» Мақсаты:</p>	<p>көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. «Отыру» Б. к.: отыру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос колмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. к. келу. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Он (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). Негізгі киимді жаттығулары: 1. Ирелендеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) зағтарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>	<p>"Андарға арналған пальто" әңгіме</p>	<p>Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Он (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). Негізгі киимді жаттығулары: 1. Ирелендеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) зағтарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>
<p>«Қысқы киімдер» әңгіме</p>	<p>«Қолғап» Мақсаты:</p>	<p>"Андарға арналған пальто" әңгіме</p>	<p>"Қысқы қалпақ" әңгіме</p>	<p>«Жылы етік» әңгіме Мақсаты:</p>

<p>Максаты: Сөздік қорды кнмдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (кину, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Сөздік қорды кнмдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (кину, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Максаты: балаларды жұннің қасиеттерін сипаттауға үйрету (жұмсак, пушистый, жылы, әдемі). Сөздік қорды кнмдер түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Максаты: бас киімнің атауларымен таныстыру; заттарды салыстыруға үйрету; ойлауды дамыту; бас киімге ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру; эстетикалық талғамға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Максаты: қоршаған әлем объектілері туралы түсінікті байыту (аяқ киім заттарының мысалында) Киім және аяқ киім заттарының атаулары туралы білімдерін нақтылау. Әнгімелесу барысында тәрбиеші әртүрлі киім заттары, қайда кию керек; аяқтарға, қолдарға не кию керек және т.б. туралы білімдерін нақтылайды. Қандай киім мен аяқ киімді қайда киетінін талқылай отырып, тәрбиеші өз сөзінде "кию" және "кину" етістіктерінің дұрыс қолданылуын қадағалап, қателіктер жібермейді және балаларға осы сөздерді дұрыс қолдануға мысал келтіреді. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: «Бізді суық мезгілде серуендеуге шыққанда аяқтарыңа киеді, біз өте ақылғымыз және аяғымыздың қатып қалуына жол бермейміз» Максаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұзынылған, оған 4 түйме қоса берiледi, олардың әрқайсысы сектордың белгiлi бiр түсiне сәйкес келедi. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген қақпақтар бұралған. панельді көрсетеді, ол бұл түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және түймелерін көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік,</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің жалпақ аяқтарының қолдануға панелі, канаттары түске бөлінген. Оларфигураларды тану бөтелкелерден мойындар тесіктер оларға сәйкес түсті жасайды, атау кабiлетiн бекiту.</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің үйрету. жалапқақ аяқтарының қолдануға және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс</p>	<p>Жұмбақ Максаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p>Мандайы бар тілі жоқ, құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұзынылған, оған 4 түйме қоса берiледi, олардың әрқайсысы сектордың белгiлi бiр түсiне сәйкес келедi. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген қақпақтар бұралған. панельді көрсетеді, ол бұл түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және түймелерін көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік,</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің жалпақ аяқтарының қолдануға панелі, канаттары түске бөлінген. Оларфигураларды тану бөтелкелерден мойындар тесіктер оларға сәйкес түсті жасайды, атау кабiлетiн бекiту.</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің үйрету. жалапқақ аяқтарының қолдануға және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс</p>	<p>Жұмбақ Максаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p>Мандайы бар тілі жоқ, құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұзынылған, оған 4 түйме қоса берiледi, олардың әрқайсысы сектордың белгiлi бiр түсiне сәйкес келедi. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген қақпақтар бұралған. панельді көрсетеді, ол бұл түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және түймелерін көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік,</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің жалпақ аяқтарының қолдануға панелі, канаттары түске бөлінген. Оларфигураларды тану бөтелкелерден мойындар тесіктер оларға сәйкес түсті жасайды, атау кабiлетiн бекiту.</p>	<p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Ойынның мақсаты: Ойынның түстерді тану және атау дамыту. кабiлетiн Саусақтардың моторикасын дамыту. Ойын материалы: Көбелектің үйрету. жалапқақ аяқтарының қолдануға және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс және сөйлеуде түс</p>	<p>Жұмбақ Максаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p>Мандайы бар тілі жоқ, құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

<p>Ал, біз неден бастаймыз? Бізге керемет түймелер бар, Олар бізге қазір көмектеседі. Біз түймелерді қолымызға аламыз, Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. (Сенсорика)</p>	<p>ұсынылған жатқан мойынға безендіру Қақпақтың көбелектің түсіне сәйкес керек. пайда болды, Көбелек – Сұлулық. Біз көбелекпен ойнаймыз, Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді. (Сенсорика)</p>	<p>паллетте болып, жылайды. Тәрбиеші: - Қоян неге бейімеленген? Доп терізді мен дөңгелек және ол үшпідек сатып ("дөңгелек" доп) Сондай-ақ, Осы уақытта олжаптақта түрлі- орманда жүріп, бұтаға түсті сызық бар тигізіп алып, жыртты. (олар қаппақтың (Картоннан жасалған сызығын көрсетеді) шорт пен юбкаларды көрсетеді). Тәрбиеші: - жылама, (жүгіру) қоян, біз саған Әже қалпақты бағу көмектесеміз. Балалар байлады, пішіндерді алып, ("тоқылған тесіктерді жамайық, инелер") Юбка мен шорттағы тесіктер қандай? Балалар: -</p>	<p>Қалпақ пен поимон бейімеленген) Доп терізді мен дөңгелек және ол үшпідек сатып ("дөңгелек" доп) Сондай-ақ, Осы уақытта олжаптақта түрлі- орманда жүріп, бұтаға түсті сызық бар тигізіп алып, жыртты. (олар қаппақтың (Картоннан жасалған сызығын көрсетеді) шорт пен юбкаларды көрсетеді). Тәрбиеші: - жылама, (жүгіру) қоян, біз саған Әже қалпақты бағу көмектесеміз. Балалар байлады, пішіндерді алып, ("тоқылған тесіктерді жамайық, инелер") Юбка мен шорттағы тесіктер қандай? Балалар: -</p>	<p>Саусақ ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыруу)</p>
<p>«Күруге арналған түймелер» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. (Мүсіндеу)</p> <p>«Киім фабрикасы» сүретпен жұмыс Мақсаты: заттар таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Әр түрлі күртелер» Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (сурет салу)</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыруу)</p> <p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыруу)</p> <p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыруу)</p> <p>«Ақкалаларға арналған бас киімдер» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы</p>	<p>«Етіктер» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (Мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірлүі керек. Мүжикт қараңдар. Етіктері шенбер қандай түсті және өлшемді, отан осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шенберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шенбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңыздар. (Сенсорика)</p>

<p>ойту. (Мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>«Қолғап неден жасалады?» суретпен жұмыс</p> <p>Максаты: заттар қасиеттерімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Сергіту сәті</p> <p>Сен қыс-қыс (қол шапалақтау)</p> <p>Қатырылт, мұздаттың, (қолдарымен алға жылжу)</p> <p>Барлық жолдар жабылған, (қолдың оңға, солға қозғалысы)</p> <p>Өтпеніз, өтпеніз! (тандану)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Түсінік қалыптастыру. (Мүсіндеу, жапсыру)</p>
<p>«Аңдарға арналған пальто»</p> <p>Максаты: Балаларды жылпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Сендердің алдында тинділер, қояндар мен түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды тандандар. Тинділер мен түлкілерге қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті. (Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кіміз»</p> <p>Максаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоныр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызыл, сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>Ойын жаттығуларының барысы:</p>	<p>Дипломаттық ойын «Аққалаға бас киім кіміз»</p> <p>Максаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоныр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызыл, сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>Ойын жаттығуларының барысы:</p>

				<p>Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлөк қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. Аққалаларға шляпаларын табуға көмектесейік. Балалар аққалаларға шарфтарға сөйкес шляпалар кигізіп, олардың түсін атайды: "жасыл, сары".</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кинуну (ауа-райына байланысты), дұрыс кинунді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жанбыр.</p>	<p>Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: балалардың жөніндегі бақылау.</p>	<p>Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың белгілерін жөніндегі бақылау. Кыстың негізін бақылау. Мақсаты: кыстың белгілерін бақылау.</p>	<p>Қартогтека №51 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру; ақ, ұшта сияқты.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Кыстың күнін көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ауа ортасы, аяғымен) жағдайын</p>	<p>Балаларға қыс райының түсініктерін толықтыр байқап, а түсу. Туған табиғатқа</p>	<p>Кыстың негізін бақылау. Мақсаты: кыстың белгілерін бақылау.</p>	<p>Қартогтека №51 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру; ақ, ұшта сияқты.</p>	

	на? Еркін ойын	<p>шынықтыру) Ағаш Еңбек: қолыңды жинау Мақсаты: еңбекқорлыққа тәрбиелеу Жеке жұмыс: алға қойылған тоқақуылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)</p> <p>Еркін ойын</p>	Еркін ойын.	
Серуеннен оралу		<p>Бағалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинга қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді қиямыз. <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</p>		
Түскі ас		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (меленни-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>		
Күндізгі ұйқы		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағыту. Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылғы. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге типіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет)</p>		

	<p>Ішiмiзде жатып басымызды аяғымызды жотары көтеру (2-4 рет) Түскi ұйқыдан кейiнi сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшiн түйiршiктi және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсендiлiгi). Киiмдерiн реттiлiктен өздiгiнен киюу. Аяқ киiмдерiн дұрыс кинодi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, iрi және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүртү, сүтгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету.</p>				
Бесiн ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениеттi тамақтануға баулу Ас мәзiрiмен таныстыру. Бiр-бiрiне кедергi жасамай мәдениеттi отыруға баулу. «Бата айтты», «Ас қайтару» (сөйлеудi дамыту, көркем әдебиет).</p>				
Балалардың дербес iс-әрекетi	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуiн белсендiру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдiк бастапқы калыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиешi балаларға Катя қуыршағы азық-түлiк дүкенiне бара жатқанын айтты, бiрақ ол жалғыз барғысы келмейдi, өйткенi оған көп өнiм сатып алу керек. Содан кейiн ол балалардан қуыршақ үшiн көмекшiлердi «Семкени алып, бару». әрекеттерiне бере ойыншықтарды, банкаларды «Бұл текше бiзде болады. Бiрақ бұл жүгерi</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Бiз Алina қуыршағының шашын сәндiмiз»</p> <p>Мақсаты: рөлдiк бастапқы дағдыларын калыптастыру, сюжеттiк әрекеттердi рөл атауымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: Ойын барысы: Тәрбиешi шаштарға арналған</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»</p> <p>Мақсаты: рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру, сюжеттiк әрекеттердi рөл атауымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: «аурухана» Ойын барысы: Тәрбиешi Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрiгердi шақыру Балалардан «дәрiгердi» тандап, оны ақ халат пен калпақ киiп, тексерудi үсынды. Әрi қарай, тәрбиешi балалардың ойының басқаралды және оның барысын бақылайды.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Пошталы қоян»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуiн белсендiру және ойын идеясын ашу. Рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: қоян Ойын барысы: тәрбиешi бүгiн пошталы екенiн айтты және ол поштаны жеткiзедi, ал егер сiз хат немесе сәлемдеме жiбергiнiз келсе, қоян оны мақсатына жеткiзедi. Әрi қарай, тәрбиешi балаларды итермелейдi және әрекеттерiне бақылайды.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетiнше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: шаштарға арналған құралдар, қоян Ойын барысы: Тәрбиешi балалардан шебердi таңдап, оған қоянның шашын киноға келгенiн айтты. Әрi қарай, тәрбиешi ойынды бақылайды және оны (сөйлеудi дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Киімдi ойын: Жалаушаны тап.</p>

	<p>Пирамиданың сақиналары-ойын сушки, ал конструктордың бөлшектері-печенье». Эрі ойын қарай, тәрбиеші балаларды ойын итермелейді және барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Балалардың бойынша орталықтарда эрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p>	<p>ойын эрекеттеріне және қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау. (сенсорика)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет карау сұрақтарға жауап беруді дамыту (Көркем әдебиет)</p>	<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p>	<p>Мақсаты: балаларды жылдамдыкка баулу. (дене шынықтыру)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Злата мен Ниязға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салғу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Михайл мен Матвейге тісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар кобдишаларға қаптақтарды тандау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. (Сенсорика)</p>	<p>Диас пен Кираға Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету (құрастыру)</p>	<p>Айдана мен Назимаға Қуыршақты жуындывруға және қажетті заттарды атауға үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Диас пен Әмірге Долты шағын төбешіктен домалату; долты тәрбиешіе, балаға домалату және лактыру; (Дене шынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен кінiуi, серуенге шығу, топтық ережелердi қайталау. «Кимдi қалай киюге болады?» әнгiме Кимдердiң тазалығын сақтау қажет. Киiнгенде киiмнiң дұрыс қалдап, көйлектiң шалбардың немесе юбканың iшiне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киiмнiң он киiлуiне баса назар аудару керек. (Сөйлеудi дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>

<p>Кимылды ойын: «Айдарлы-мекен тауык»</p> <p>Тәрбиеші мекен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысык. Мысык шеттеу тұрған орындыкка отырады. Тауык пен балапандар бөлмеде жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауык.</p> <p>«Кетпендер балакандарым, Қыт-қыт», - дейді ауык.</p> <p>Мысыкка жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Желгір ұйықтап бір мысык.</p> <p>Мысык көзі ашады, Балапандар қашады.</p> <p>Мысык көзін ашады, миәулайды да белгілі бұрышына, - «үйіне», тауык-мамаға балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші қолын жан-жаққа балапандарын қорғайды да: «Кет, Балапандарымды бермеймін!», - дейді. қайталанғанда,</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Шарларды домалату» Карточка №15</p> <p>Тәрбиеші балаларға үлкен допты алады да бір топ түрлі түсті 2-3 шарлар көрсетеді, ойнауды бағаларға тек көрсетеді.</p> <p>Тәрбиеші: «Ұста»</p> <p>Тәрбиеші шарды қалай дейді. Балалар допты алады да тәрбиешіге кетеді.</p> <p>Тәрбиеші кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлтшық аяқтар жолмен істеуге тура келеді кетті және табандылық керек.</p> <p>Олардың біреуі шарды домалатулы ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды қарзекке немесе мияулайды да қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауык-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балапандарды қуаназар аударатынын жөнеледі. Тәрбиеші (тауык) байқап алады. қолын жан-жаққа бұлғап, Мысағы, өзі қызыл балапандарын қорғайды да: шарды домалатады да: «Кет, Мысык, балаға да сондай шар саған ұсынады. Немесе бермеймін!», - дейді. Ойын бірін кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды домалатуда</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Допты ұста» Карточка №16</p> <p>Тәрбиеші ашық түсті допты алады да балаларға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарай ұстауға қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады, оларға қарама-қарсы жайсаына отырып, допты аяқтарымен аяқтауға ұсынады.</p> <p>Тәрбиеші: «Ұста»</p> <p>Тәрбиеші кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлтшық аяқтар жолмен істеуге тура келеді кетті және табандылық керек.</p> <p>Олардың біреуі шарды домалатулы ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды қарзекке немесе мияулайды да қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауык-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауык) байқап алады. қолын жан-жаққа бұлғап, Мысағы, өзі қызыл балапандарын қорғайды да: шарды домалатады да: «Кет, Мысык, балаға да сондай шар саған ұсынады. Немесе бермеймін!», - дейді. Ойын бірін кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды домалатуда</p>
<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>
<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады.</p>

	<p>релі басқа бағатап тапсырылды. (дене шынықтыру)</p>	<p>бағатап тапсырма берелі де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға өзгертіп болады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Одан кейін үлкені құрастыруға («Бағандар аяқтар жөніндегі «Жасаймыз») тапсырма тексті осылайша беріледі немесе білекке бірнеше рет айтады. бір түсті шарлар немесе Бағалар оның артынан белгілі бір сан тез және бауымелшерінде тізбектеледі. кимылдарды алмастыра қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Бағалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>			
<p>Бағалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың бағаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес «Менің ерке бағам»</p>			

Тәрбиелеу-білімберуі процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай бақшасы»
Топ: Гүлдер
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.02.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңілі – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98	Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Карточка №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. Мәтін: Жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Карточка №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. Мәтін: Балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы ұзақ дем шығару. Геометриялық фигураларды және атау.</p>	<p>Карточка №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Мәтін: Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шенбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Карточка №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» категория бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. Мәтін: (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Карточка №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді жұптап, суреттердің ұқсастықтарын айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. Мәтін: (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру).</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Қыс мезгіліне байланысты суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)</p>	<p>Танымдық кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру (Құрастыру)</p>	<p>Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p>					
<p>1. Аяқ сәл ашық, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)</p>					
<p>2. Колды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</p>					
<p>3. «Сағаттың тіліндей Иіліп онға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір».</p>					
<p>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					
<p>5. Қоян - секіреді, ат - шабады, құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді.</p>					
<p>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					
<p>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					

8. Аяктын ушымен көтөрүлү, демди жұтуп шыгару (3 - 4 рет).

Тангы ас	Гигиеналык шаралар:	Гигиеналык шаралар:	Гигиеналык шаралар:	Гигиеналык шаралар:
<p>Максаты: мадени-гигиеналык даярдыларды калыптастыруу. Көркөм сөз: «Сұр коян жуынады» Сұр коян жуынады (бет жуулады, колдын айналмалы козгалысы) Конакка бара жаткан көрүмеді Мен кудырыкты жуудым, (колмен көрсөтү, еліктеу) Мурын жууылды, Мен кудатымды жууп, кудатып сурттм. Және секрді (2 аяктен секиру алга жылжу) Енді біз коян сиякты Бетимізді жууга барамыз. (сөйлөүдү дамыту, көркөм әдебиет, коршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзіне көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>
<p>Тангы ас: Көркөм сөз: Тамактануу Көркөм сөз: Уйрек- уйрек, Мысык- марғау, Тышкан-тышкан, Түскү аска келиндер. Уйректер жеңди, Мысыктар жеңди, Тышкандар жеңди, Ал сен - эли жок жеген жоксун?</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>	<p>Шаралар: Максаты: өзине-өзі көрсөтүү Кызмет: орындау кезінде: тәуелсіздікке деген: үмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші: баланы кол жууғышка апарайды, онын артында: тұрады, сабын алады: жөнөтөрбиеші балаларга сабындаганда: колдын айналмалы козгалысын кереетеді. ол: балага бөлүгүн сабындау козгалысын кайталауын Козгалыстар пайда жасалуу Баланын көбүктөргө тәрбиеші: кандай колгаптар ак!» Өрү: карамай, тәрбиеші балга атынынын көбүктү көмөктөсөдү, ал сөз айталды. Көркөм сөз: Алакандар, сабынмен жууылды, Таза алакандар,</p>

<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>нан, қасық! Құранның су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алысқа жүгіреді, Бийке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Коршаған ортамен таныстыру Тамактану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тәрепкеде кемелер, Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>

<p>Тамакты тауысып жейміз, Аспай апайларга рахмет айтаймыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>нан, қасық! Қраннан су атып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, ие, ие! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Бийке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Көршең Көршең әдебиет, Көршең ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Карақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Көршең ортамен танысты Тамактану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тарелкеде кемелер, Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырғы</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоһарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары</p>				

Ған іс-әрекетке дайындық	Бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы кеңісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.	Саусақ Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог бағалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алындар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Өз туынды тауып ал» картотека №72 Мәқсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» картотека №75 Мәқсаты: Ұй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Ұй жануарларымен дала жануарларының қайда тиішілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Бағалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81 Мәқсаты: нан процесін ретпен өсіру және қажетті суреттерді орналастыру. Шарты: Балалар тапсырманы тақтада орындайды. «Барлығы сөздерде» жаттығуы Әже нан, кара бидай наны, нан, кетіру, пироттар, пироттар, прыник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигурача ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сәлемдерге қоюға көмектесіндер, осылайша бірінші сәлемде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде дөңгелек, үшіншісінде сопақша. пішінді						Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82 Мәқсаты: балалардың кезеңдерін қалай өсіру және туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
--------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мәқсаты: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта тошпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүру,</p>		<p>Дене шынықтыру Мәқсаты: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>	<p>Музыка Мәқсаты: Балағарға мазмұнды бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.</p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, ксепафон,</p>	<p>Дене шынықтыру Мәқсаты: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>
			<p>Дене шынықтыру Мәқсаты: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>	<p>нан өнімдері (нан, бауырсақ, прыник, келтіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пироғ, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пироғ, нан, прыник) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	

	<p>«Кыс»</p> <p>Максаты: балаларды сурет бойынша энгiме курастыра билуге уйретудi жалгастыру. Ойлау кабилеттерiн дамыту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>Пакырыбы: «Кыс»</p> <p>Максаты: кыс мезгiлi туралы түсiнiк беру. Калтырайды, агаралды, кыс, үлбiрөгөн, аккала сөздөрiн колдану аркылы сөздiк корларын байыту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>«Кысқы киiмдер»</p> <p>Максаты: балаларды кыстык киiмдер түрiмөн таныстыра отырып, кысқы киiмдердi ажырата билуге уйрету. Өз-өзiне кызмет етудiн карапайым даярдыларын менертү. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзi? Мүмкiн бұл, Көгiлдiр аспан шығар! Мүмкiн бұл, Тангы арай шығар? Ал, мүмкiн, музыка</p> <p>Тек кана дыбыстар шығар! Музыкалык жетекшi аспаптардын бiрiмөн ойнайды. Балалар тындайды және музыкалык аспаптын атын атайды. Осыдан кейiн атауын тапкан музыкалык аспаптарда өз бетiмөн ойнайды.</p>	<p>«Куршака пай дайындаймыз»</p> <p>Максаты: бөлмедегi заттарды сипаттау кезiнде үйрeнген сөздөрдi кайталау үйрету, сөздiк корларын молайту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p> <p>«Менiн моншағым»</p> <p>Максаты: Ермексаздан көлемi ар түрлi моншак</p>
	<p>«Кысқы ойын: Шана»</p> <p>Максаты: кысқы табиғат асемдiгiн сезiнiп, шананы мүсiндей билуге уйрету. Кыс</p>	<p>«Көнiлдi ойындар»</p> <p>Максаты: Балаларға</p>	<p>«Ормандағы ғажайыптар»</p> <p>Максаты: Өлi табиғат заттарынын қасиеттерiн (су, құм, тас және т.б.) ойын аркылы түсiну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсiндеу, тасты жинау, қалау және</p>		

	<p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылды, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың арқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою.</p> <p>Карусель айналды, Ал, тезірек ойнайық. Біз текшені өз түсімізге қоямыз, Дұрыс жауап болады ма? ((Сенсорика)</p> <p>«Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p>			<p>ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Біздің ауланы тазалаушы»</p> <p>Мақсаты: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p>				

Жүйелі кіню (ауа-райына байланысты), дұрыс кінюді бакылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)

Максаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)

Күн мен жанбыр.

Максаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.

- Сөйлеуді дамыту
- Көркем әдебиет
- Дене шынықтыру
- Коршаған ортамен таныстыру.

Серуен	Кысқы күннің көзін бакылау	Ауа райының жайсыз жағдайын бакылау.	Саябаққа саяхат. Максаты: балалардың жөніндегі бакылау.	Кыстың негізгі белгілерін бакылау.	Картогека №51 Кардың қасиетін бакылау
<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p> <p>Максаты: шаңамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне беруге Жолдасы үшін</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әрі есептеледі. Күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» гана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн кысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: «Жұлп болып ойынның жүргізу» эстафета</p>

<p>жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Ақкала жасау.</p> <p>Максаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: қиялдарымен әнтіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>жолдас</p> <p>Кимылды ойын: «Үшінші артық»</p> <p>Максаты: Шапшандыққа баулу.</p> <p>Енбек: Ауланы қардан тазалау.</p> <p>Максаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: Жанылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Күн мейірімін төгелді, Жазаламай ешкімді.</p> <p>Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, ескінді,</p> <p>Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кимылды ойын: «Сұлық аяз»</p> <p>Максаты: тез жүгіруге бағаны ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Ағаш коқыстарын жинау</p> <p>Максаты: енбеккерлікке тәрбиелеу</p> <p>Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды пайдалануға болады)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>жақтықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: ауласын қардан тазартып қою.</p> <p>Максаты: күректен жұмыс істеуге үйретіп, енбекке баулу. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: Жеке жұмыс: Жорамал: Гүлтің будақтап шықса, аяз болады.</p> <p>Еркін ойын.</p>	<p>Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Камбада астық болады. (Көркем әлебиет)</p> <p>Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Бағалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретімен аяқтауы. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортқа қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. 			

Түскі ас	<p>- Колпоткаларды шешіп, көйлекке косып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті),</p> <p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сереге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатулы үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қалағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тындау.</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып негімізді кеудемізге тигізіміз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет)</p> <p>Ішімізде жатып бауызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет)</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киюу. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>				
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келерті жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Бағта айтыш», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Степаншанын туған күні» сюжетті - ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойын жоюларын жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>Ойын</p> <p>Құрылыс қуыршақтар, Жануарлар, алмастырғыштар.</p>	<p>рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың мерекелік түскі асқа мерекелік түскі асқа маусымға</p> <p>мәдениетті тамақтануға баулу</p>	<p>"Серуендеуге барамыз" рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда мақсаты: ойынның дамуына</p>	<p>"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойынның дамуына</p>	<p>"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның дамуына</p>

Ойынга дайындық. Көлік бйімдерін серуенінде бакылау. Көлпзгейндлікке, туралы өлендер менкамкорлықка, әнгімелер оқу. Құрылысжауапкершілікке, материалынан машина, көмектесуге дегенЖабдык: қуыршақтар, гүлтікшен ұшақ, пароход, пойыз, ұмтылғыска тәрбиелеу; жылдын қайык, автобус және т. б. сөздік қорын кеңейту; кезеңдеріне арналғанкеудесін, "мерекелік түскі ас", киім (жаз, қыс, көктем)тыңдау, Жүргізуші, жолаушы. рөлдері. "туған күн", "кызметжәне көрсету", "ылғыс-аяк", кішкентай киім шкафытермометрмен өлшеу, сақтауға, құрметпен тәрбиелеу. Ойын барысы. "кызмет Ойын көрсету" ұғымдарын Балаларға қонаққақуыршақты емдеугеЖабдык: шай ыдыстары, әрекеттерінің бағытынаенгізу. Балаларға қонаққақуыршақты емдеугеЖабдык: шай ыдыстары, байланысты ойынныңЖабдык: Степашкағажана қуыршақ келеді арналған заттардыдастархан, талғампаз әртүрлі нұсқаларын қолданақонаққа келетінОл олармен танысалдыату арқылы есту;көйлек киген қуыршақ, алады. Тәрбиеші ойынды ойыншықтар, және ойнағысы келеді.зейнін, қабылдауды, бейнесі ойыншықтар бастайды: асханалық заттар-Бірақ жігіттересте сақтауды дамыту, (аю, қоян, сөбіз. Сіз - Қазір мен өте қызықтытабақтар, серуендеуге жиналып, емдеу ретін естелмастырғыш заттарды нәрсе саламын. Маған кімшанышқылар, қуыршаққа оларменсақтау; ойыншықтарпайдалана аласыз). көмектескісі келеді? Үлкенжасықтар, пышақтар, бірге жүруді ұсынады. мен рөлдерді беругеОйын барысы: текшелерді (модульдерді) шыныаяқтар, Қуыршақ киінежәне белісуге үйрету;Тәрбиеші Айдана әкеліндер. Бұл үлкентабақшалар, алмайтындығына ауру қуыршаққақуыршағының бүтін шеңберлер. Жарайсындар, майлықтар, дастархан, шағымданады, соданкамкор болуға, дәрігертуған күні екенін және рахмет! Енді маған көптегенүстел, орындықтар. кейін жігіттер оған өзамандығына оны орындықтар әкеліндер, олар Ойын барысы: көметін ұсынады. қызығушылық пеншақыратынын айтады. да пайдалы болады. БәріТәрбиеші балаларғаБалалар қуыршаққұрметке тәрбиелеу; Балаларға Айданаға не дайын сияқты, бізгеСтепашканын бүтінкиімдерін шкафтанойын әрекеттерінберетінін ойлауға кенес құрылысты бастауға болады. туған күні екеніншығарады, олардыорындау қабілетінбереді, бұл оны Мен сендерге не салғымхабарлайды, оғанатайды, ауа-райынабекіту. қуантады. Олар қонаққа келетінін білесіндерме? қонаққа барып, онысөйкес киіну керекОйын барысы: аюмен бірге келіп, - Машина. құттықтауды ұсынады. нәрсені таңдайды. - Балалар, біз қызықтыАйданаға дәмді тәтті Дөңгелектері бар, денесіБалалар Тәрбиешінің сапарға шығамыз. сөбіз сыйлайтынын бар осындай үлкен машина. ойыншықтарды алып, көметімен оларСендердің меніменнемесе бал әкеле Мен көлік құрып, Степашкаға барып, қуыршақты дұрыссақтауғағыларын келгелатынын айтады. Содан балаларымды оны құттықтайды. ретпен киеді. Соданме? (Иә). кейін тәрбиеші балаларға айналдырамын. Сендерді Степашка барлығынакейін балалар өздері- Ой, бұл бізге келгенАйданаға қонақтарға көлікпен айдатанымдытөрт қосылған шайкініп, қуыршақпенкім? (Балалардыңнөлемі үстел жақоға, шай қалайсың ба? ұсынады және оғанбірге серуендеугежауаптары). дайындауға көмектесуді Тәрбиеші көлік құрастырады. дастархан жақоғашығады. Серуеннен-Дұрыс, бұл жақсыұсынады.

<p>және онын аркеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен мөн кабинетіне беремін. (орындыктарды қаламын). Кабина дайын. Енді мен руль жасаймын. Көлік жасаймын. Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен жасаймын. Орындыктарды ынғайлы болатындай қоямын, бәрін сыйғызу денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту қалады. Машина дайын. Ал, отырғындар, жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығын отырғындар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>аркеттері көмектесуін сұрайды. Оралғаннан кейін дәрігер Айболит. Оған Балалар бұған белсенді балалар өздері сәлем берейік және жиналады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Балалар бұған белсенді балалар өздері сәлем берейік және жиналады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>аркеттеріне (Айболитке бересілемдегі), дәрігер Айболит, не болды? Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтанғыз. О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемо даным қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым. Айжанды емдеуге керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. келергілерді жөнеміз) міне, сіздің сиқырлы чемо даныңыз. Көрейік. Мен қазір температураңы термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен</p>	<p>Туған күнге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
---	---	---	--	--

<p>қараймын? (Шпагельмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуын керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.</p> <p>- Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.</p> <p>- Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емделгілерің келе ме? (Балалардың жауаптары). - Бір, екі айналындар, дәрігерлерге айналындар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Мен қалай</p>
--	------------------

Балалармен жеке жұмыс	Элинур, Дамелиге геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. (Сенсорика)	Аделина, Мариямға дауысқа елжірту жұмыстарын жүргізу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аянат, Айтөреге жана жылға арналған өнді қайтатылу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дамир, Тимурге «Затты ата» ойыны арқылы дыбыстарды шұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (Сенсорика)	Өмір мен Нариманға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қалап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он килігуіне бәсе назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кімылды ойын: «Айдарлы-мекен тауық» Тәрбиеші мекен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықтыңда тауық. «Кетпендер балалаңдарым, Қыт-қыт», - дейді ауық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кімылды ойын: «Шарларды «Дома-лату» Карточка №15	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кімылды ойын: «Допты ұста» Карточка №16	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кімылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Карточка №24	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кімылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26 Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 қатыстырады. Балаларға уақытылы каттыстырады. Балаларға уақытылы денгеленеңге қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көрсету үшін Ағашқыда көрсету үшін Ағашқыда көрсету үшін Ағашқыда көрсету үшін

	<p>ауық. Мысыққа жақындап келіп одан сон бабаларды таптырады. тәрбиеші белгілей дейді: Тұрған жолдың бойында Орындылыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір бара жатқан бала езі мысық. Мысық көзі ашады, Балаларды қашады. Мысық көзін ашады, жәшікке салады. Ойын миғулайды да белменін қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауық-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балаларды қуаназар аударатынын жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) байқап алады, қолын жан-жаққа бұлтпап, Мысалы, езі қызды бабалардың қорғайды да: шарды домалатады да «Кет», мысық, балаға да сондай шар бабалардыңды саған ұсынады. Немесе бермеймін!», - дейді. Ойын бірінен кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды домалатуға реті басқа балаға тапсырма берелі де тапсырылады. (қызыл, жасыл), ар (дене шынықтыру)</p>	<p>домалатуды көрсетеді, қайтадан тәрбиеші еңкөтереді. бүгінден шақырып, шарды (дене шынықтыру) домалатуды ұзынады. Шарды домалатып соның артынан жүгіреді және шарды көрсенкеге немесе керіңкеге алады.</p>	<p>көңілді түрде былайқыын, майда бұшық дейді: «Кішкентай еттердің қатты жұмыс аяқтар жолмен істеуіне тура келеді жүгіріп кетті және табындылық керек. Карандар олардың балалар шығыршықты қалай жүгіргенін», білекке кигізу процесін Осыны айтады дәуірленгенде тәрбиеші аяғымен бірнеше рет олардың назарын тез-тез жер тепкілеті құрастырылған «тымпыл, тымыл, мұнараның формасына тымыл!» - дейді, аударды да («Ол түп Балаларда соны түзу») ар жолы ен үлкен істейді. Одан кейін шығыршықтарды тандай тәрбиеші қимылдықты, осындай баулатып былай мұнараны қалай жасау дейді: «Үлкен аяқтар керек екенін көрсетеді жолда тымыл-Одан әрі ойынды артүрлі тымыл жүріп барастіп құруға болады: жатыр». мысалы: мұнараны бір Тәрбиеші алдымен размерлі кішкентай аяқтар, шығыршықтардан одан кейін үлкен құрастыруға («Бағандар аяқтар жөндетілеті жасаймыз») тапсырма тексті осылайша берілгенді немесе білекке бірнеше рет айтады, бір түсті шарлар немесе Балалар оның артынан белгілі бір сан тез және бауымелшерінде тізбектелгенді. қимылдарды (дене шынықтыру) алдыстыра қайталайды.</p>
<p>Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p> <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p> <p>Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»</p>		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Гүлдер

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу.</p> <p>Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу</p> <p>Балалармен әнгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100</p> <p>Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>				
Балалардың дербес іс-арекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу аркесті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-арекеттер)	<p>Картотека № 2</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыру»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 4</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар»</p> <p>Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 6</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»</p> <p>Мақсаты: шенберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұзақ моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 8</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»</p> <p>Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 5</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайкымазақ»</p> <p>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін зықтату, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>
Танертенгі жаттығу	<p align="center">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шенбер құрып тұрамыз. 4. Шенбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 				

7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.

8. Тік тұрып, аяқты ашпақ қойып, бүйірді таянып, онға – солға иілу. (3 - 4 рет)

9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру.

10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айнағалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жуудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қол сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айнағалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші баланы су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты келді, көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі жасуымыз керек. Ол ішкісі бірақ қоян біздің қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс ақ!» Әрі қарай, жаттырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас ағуымыз керек! Түскі ас ағуымыз керек! Қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты келді, көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі жасуымыз керек. Ол ішкісі бірақ қоян біздің қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс ақ!» Әрі қарай, жаттырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас ағуымыз керек! Түскі ас ағуымыз керек! Қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Максаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: Тәрбиеші баланы назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңіл түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанныңызды «қайық» сияқты бүйтке; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын</p>

<p>жоқсын? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның сонында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрежелде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>жоқсын? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның сонында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрежелде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

	алғыс айту)		
Ұйымдастырылы ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жанаалықтарды білу, бірлескен жооптарды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырды қап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға мінде бір сикырды дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тараждар»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды кеңіл-күйлерін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар тараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді тараждарына апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар тараждың жанына барып тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (сенсорика)</p>
		<p>Дидактикалық ойын: «Аттар ойын: «Аттар тұяқтарымен тартылғанды»</p> <p>картотека №12</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Кернекіліктер: Ақтар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тартылғанды» (тіпмен тандайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын тақылдатып қатуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тартылдатып жүргенін салады</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері»</p> <p>картотека №14</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Ілпін және аяқтың бұлушық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Бағаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. «Қояндар көңірден өтуде» (Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, онға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орынға секиріп, базу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>		<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Орынды жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен</p>	<p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» (сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Дене шынықтыру Мақсаты: Тағаныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, ұштылы. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен қайшылау».</p>
---	---	--	--	---	--

			<p>Кайшылау».</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу.
	<p>«Бесік»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу</p> <p>Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланын тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сабыге пайдасы мол.</p> <p>Бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер</p>	<p>«Бесік жыры»</p> <p>Мақсаты: балаларды бесіктен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p>Бесік жыры — ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, таяулындық</p>	<p>«Ғажайыптар әлеміне саяхат»</p> <p>ангіме</p> <p>Мақсаты: Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өгенді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайдаланылады.</p> <p>Балалар ертегіні болжайды.</p>	<p>«Орман ғажайыптары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табакшада жіпке тізілген түрлі-</p>	<p>"Қысқы орман ғажайыптары"</p> <p>Мақсаты: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.</p> <p>Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлеу.</p> <p>- Қыста табиғатта не болады?</p> <p>- Ағаштар қандай?</p> <p>- Адамдар қыста қалай кіннеді?</p> <p>- Қандай құстар бізбен</p>

<p>стелді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан ніп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар. БЕСІК ЖЫРЫ Әлди-әлди, ақ бөтем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жыллама, бөпем, жыллама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Әкіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдык. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым. Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>түсті моншақтар бар). Қол тигізіндер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл). Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батареяға қояды). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? (Қоршаған ортамен таныстыру) Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен) Әдемі карталды алайық.</p>
<p>«Макарон түтіктері» дамыту ойыны балалардың логикасын, саусак моторикасын дамыту. Шарты: Үлкен макаронды паракка жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі ернек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. (Сенсорика) «Қуыршаққа арналған бесік»</p>	<p>Сергіту сәті (Балалар шенбер құрайды. Тәрбиеші шенбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын жимылдарын көрсетеді) Тук-тук-тук, тук – тук – тук. (Бір-біріне жұдырық соғу).</p>	<p>Михайло Ивановичке Көмектесеміз бе? (құлып есігі бар слайд) Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараныз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсағ. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз? ("Кілтті алыңыз" дидактикалық</p>	<p>Сергіту сәті «Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешіктен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бух-қулады. Біз қайда түстік?</p>	

<p>Максаты: Карапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсі қағаздардан өз бетінше құрастыру. (Құрастыру)</p>	<p>Дыбыс даусы естіледі. Катты қонырау естіледі. (Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар. (Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! ("Серіпше", қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныақтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! ("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>ойынды) Балалар, үстелдерге келіңдер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Колдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! ("Серіпше", қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныақтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! ("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>Максаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу, берілген белгі бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту; Сендердің алдыларыңда кілттер жағыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылды. (балалар кілттерді тандайды). (Сенсорика)</p>	<p>Колдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! ("Серіпше", қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныақтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! ("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>«Қар ұлпалары» Максаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (Сурет салу)</p>	<p>Колдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! ("Серіпше", қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныақтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! ("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>

<p>(Алақандаремн шапалақтау). (Дене шынықтыру)</p>	<p>тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар)</p>	<p>моншақтарын жоғалтпады ма? (сенсорика)</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді тандауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шенбер, үшбұрыш). Ойын барысы: балаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру. (сенсорика)</p>	<p>Біз тортты кокос үгіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю) Содан кейін шай қайнату-досынды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланғыңыз, аюларға не бергілерін келеді? (Дене шынықтыру)</p>	<p>Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі оқу шығар. Сергіту есті Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді түрт. Және ішінді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (Дене шынықтыру) Міне, аю. Ол әлі оқу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіндер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай?</p>
<p>«Тұзды қамырды мүсіндеу» Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>

Топтык жұмыс

«Кішікене қуыршақ»

Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; қуыршақты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендету. (Мүсіндеу)

(Дөңгелек). Ал құйрық қайда?

Аюдан құйрығын көрсетуін

сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ. аю

не жегенді ұнатпайды? (Бал).

Бұл не аю

жылайды. аю қалай жылайды?

(Балалардың жауаптары).

Неге аю жылайсың?

-Балалар, бұл аю әлемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар.

Аюға моншақ береміз бе?

(Балалардың жауаптары).

Ал олар қайда? Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға

қараймыз, ал онда су бар).

Моншақтар қайда? Негізінен олар жоқ? Иә, өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандыруым

ыз керек. Аюға мұз емес, шынайы

				<p>моншақтар жасайық. (қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жігіпкерттіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Өрқайсысын моншақтан алғындар және оны жіпке салғындар. Сендердің моншақтарын қандай түсті? Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстандар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жылама. Олар ерімейді. Ал біз бағалармен бірге көшере шығамыз. (мүсіндеу)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы бағалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен</p>				

және ұсақ моториканы дамыту)

Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

«Күн мен түн»

Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «Күн» мен «Түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.

- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет

- Дене шынықтыру

- Қоршаған ортамен таныстыру.

Серуен

<p>Қайын ағашын бақылау Мақсаты: қайын ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру.</p> <p>Әр балала</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғалы жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет)</p> <p>Еңбек: қайын ағашының түбіне қар жинау.</p> <p>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңіліміз баламыз» (дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру.</p> <p>Олардың ойын</p> <p>Толықтыру: Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған суреттері» ұжымдық жасау.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Баралы өне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыртаныстыру) қалып.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер тұлкі»</p> <p>Мақсаты: онды солды жүгіртуге (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: қардан</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын арқылы анықтау.</p> <p>Сұрақтар: Олардың бағытын, күшін анықтауға болады?</p> <p>Үй мұражаларынан шыққан түгіннен, қағаздың ұзыншауымен кескінділерінен жорамалдарынан анықтап болалды.</p> <p>Қыста жел қандай болады?</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қызата қар, жаздағы жанбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Әпсеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда</p>	<p>Аула сыпырушы Мақсаты: аула сыпырушының кезіндегі еңбегін, оның жұмысы туралы бағаларды түсіндіру.</p> <p>Балғындардың еңбегін бағалау.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін бағалау»</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қолына қолғапты, Ауланы сыпырды. Тазалап мұздарды,</p>	<p>Саябаққа саяхат. Мақсаты: (нышаны) бағалардың белгілері туралы анықтап, білімін толықтыра түсу.</p> <p>Бағалардың құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қыршы, қырыш.</p> <p>Қысқа қысқа сөздер</p> <p>қамқоршысы, жанашыр етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс қалайкемпірдін бұзықтығы» дегенатты тақырыпта шағын жазғыңыз</p> <p>Қыстың қысқын жағымды, жағымсыз</p> <p>Қимылды ойын: «Коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту»</p> <p>Көркем сөз: Ақ қар жауды,</p>
---	---	--	---	---

<p>шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатқан көленкесіне алды, Қыста жақсан, жанын рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>	<p>бекініс жасауды Үйрету: Мақсаты: күректен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету: түсті мүз кесінділерін (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалпына шығу және одан жерге келтіру, түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Еркін ойын</p>	<p>асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру» (дене шынықтыру) Еңбек: аланшаны керкейтү үшін түрлі-түсті мүз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды атжалпына шығу және одан жерге келтіру, алғашқы күйінен күйінен көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарды жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отыра – күн желді болады. Еркін ойын</p>	<p>Барімізге ол жол апшы. (Көркем әдебиет) Еңбек: аяла сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан беруге деген балалардың ынтықсын қолдан еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Салыққойлар» (қысқы ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру. Жанылтпапштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалын қар жауды, боран соқты. Жапа лақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>	<p>Енді ашпақ жер өні Қардан таулар көреді. Көленкесін кереді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: жүтіруге, жүтірген жүтіруге, жүтірген адамдарға қолдан беруге деген көмекшініктыру) Жеке жұмыс: жүтіріп келіп қарды алысқа секірету. Қимылды ойын: «Кім барінен алысқа секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру. Жанылтпапштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалын қар жауды, боран соқты. Жапа лақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпапштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді бөлімі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. - Түймелерді ретімен ағытамыз.</p>			

	<ul style="list-style-type: none">- Көйлек, шапбарды шешемді, ақырын іліп қоюмыз.- Көйлекті шешіп, оны шапбарға, шортқа қоюды іліп қоюмыз.- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюміз.- Қолғаптарды шешіп, көйлекке қоюды іліп қоюмыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау; қолды дұрыс жуу, өз орнының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды білу. Балаларды ас мезгілімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамықтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстап білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеуге, штыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
Күнделігі ұйқы	<p>Тамықтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кім түймелерін, сырғаларын өздігіңше аяқтау. Киімдерін ұқыпты орындылықка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала бағына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>«Бесік жыры» Жазира Байырбекова https://xanindex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&rath=yandex_search&agent-revid=1675788634586293-7146304823733704089-sas3-0978-dd4-sas-17-balanceg-8080-BAL-8749&from_type=vast</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқыашар жаттығу кешені</p> <p>Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку.</p> <p>Балаларды қане ұйқыдан тұрайық.</p> <p>Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі.</p> <p>Балаларды ұйқыға кірісті.</p> <p>Балаларды керемді түсті,</p> <p>Ғажайып сикырлы әлемді.</p> <p>Балалар ұйқыдан оянады. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өзіңмен киюу. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мезгілімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>

Балалардың дербес іс-әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы	«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны
<p>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту; «ойыншықтар», «жипаз», «тамақ», «ылдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлгімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлгімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлгімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте</p>	<p>Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдылыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту; «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике тандалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді; аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді,</p>	<p>Міндеті: балаларды мамандығымен және көлікке қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 бағаны біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық келігін алып жүрген балаға жақындып, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту; «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ылдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканын бүтін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау тәсілін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ылдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну; қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу; қонақтарды тамактандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.</p>	

		соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика, жапсыру)	оған ем тағайындайды, ал мелбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, ортометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту және өркөм әдебиет, коршаған ортамен таныстыру)			бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет мүсіндеу + дене шынықтыру)		Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)	
Бағалармен жеке жұмыс	Алла мен Мейрамбекке қы мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Айланаға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтыру)	Михаил мен Матвейге тілдері дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауысыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату; (Сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)	Ниязға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, прамвай, көпір, төбешік) құрастыруы үйрету; (Құрастыру)	Амирмаға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтыру)				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киюгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)								
Серуен	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші				

жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі» Мақсаты: балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге қабілетті қызыл картонмен жасалған ешкі фигурасы. Шарты: Тәрбиеші: Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіндер. Таптап, шапалақтайды. Берелді? Мүйіздері көрсетіндер. Мүйізді! қорқасын? Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботка кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп аяқайлай бастайды. «Me-e!» Ойын 2-3 рет	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық» Мақсаты: балаларды сөздеріне сәйкес әрекет етуге қабілетті қызыл картонмен жасалған қоян фигурасы. Материалдар: қоянның беті бар эмблемалар. Тәрбиеші аңды айтады. Балалар артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шенбер бойымен жүреді, балалар артында.) Орманда серуендеу. Мен билетім келді. Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағынын шығып қолымен балалар секіреді.) Олар шегінде билейді. Және қояндарға кейін алақанмен	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қояндар» Мақсаты: мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге қабілетті қызыл картонмен жасалған қоян фигурасы. Материалдар: қоянның беті бар эмблемалар. Тәрбиеші аңды айтады. Балалар артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шенбер бойымен жүреді, балалар артында.) Орманда серуендеу. Мен билетім келді. Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағынын шығып қолымен балалар секіреді.) Олар шегінде билейді. Және қояндарға кейін алақанмен	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құймақтар» Мақсаты: балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. Шарты: Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шенбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Құймақ, құймақ, құймақтар, құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннатқа, Бір, екі! - Алинатқа. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құймақтар» Мақсаты: балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. Шарты: Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шенбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Құймақ, құймақ, құймақтар, құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннатқа, Бір, екі! - Алинатқа. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен
---	---	--	---	---

	<p>қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қоян, биле, Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз Жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет аяқтарыңыз қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>жабысындар Бастың жағындағы құлақтар Олар жылытта ақтарыңыз басталды өкі алақанын шанапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың өкі алақанын шанапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>аланды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жана сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүтіреді. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кенес беру. Ата-аналарға арналған кенес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбе» бөбекжай-бақшасы»
Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Балаларды қабылдау: тәнертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу Балалармен әнгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100 Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Картотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидағы бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)	Картотека № 4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)	Картотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күлші ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. (сенсорика)	Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін арттыру және ауыз арқылы тез анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)
Тәнертенгі жаттығу	<p align="center">ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүрiндер» - топтасып бiр бағытта жүрiгiзу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгiру (жеңiл жүгiру). 3. Тәрбиешiнiң көмегiмен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңiл жүгiру, «қоянша» жүгiру. 5. Тiк тұрыш, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 				

6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)
 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.
 8. Тік тұрып, аяқты ашық қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)
 9. Аяқтың ұшымен жеңді журу.
 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп журу. (Дене шынықтыру)

Танытас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналымалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышықа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ак көбік пайда болғанша жасалуы керек Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ая!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: «Біз екі тәрбиеші балаларға серуендеуден көрсетіп, қуыршақтарды екі тәрбиеші балаларға беріп, қолдары мен беті лас қолдарымызды түскі ас ішкісіне жууымыз керек келетінін, бірақ қоян біздің екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, аяғыңның иектер қызарып, тісастында жалтырап, ауызқимылдарың күледі! Балаларға түскі ас көрсетеді. Балаларға түскі ас қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін қалай жуу керектігін</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: «Біз екі тәрбиеші балаларға серуендеуден көрсетіп, қуыршақтарды екі тәрбиеші балаларға беріп, қолдары мен беті лас қолдарымызды түскі ас ішкісіне жууымыз керек келетінін, бірақ қоян біздің екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, аяғыңның иектер қызарып, тісастында жалтырап, ауызқимылдарың күледі! Балаларға түскі ас көрсетеді. Балаларға түскі ас қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: баланы «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлпімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына</p>	

<p>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>көрсетеді айтады. Әрі қарай, ол міне балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>жәнемақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тарелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>
<p>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>көрсетеді айтады. Әрі қарай, ол міне балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>жәнемақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тарелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық	Башлар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Болғаннан кейін анығы айту)			
Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы қан»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға мәнде бір сикырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Армаждар»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рұльдер, дәл сондай суреті бар тараяждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рұльдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді тараяждарыңа атарып қойыңдар» - деген кезде, рұльдегі суретіне ұжас суреті бар тараяждың жанына барып тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жеттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шенберлерге тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тартылатар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тартылатар» (тілмен тандайын қатып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын табылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тартылатар</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері» картотека №14</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойында 4-5 бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>

				<p>жүргөнін сагады «аттар туяктарымен тарылдаттады» (сойлеуді дамыту және көркөм әдебиет)</p>	
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу. «Қояндар көлірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қараиды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бау жүтіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>		<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл ашпақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу.</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоснары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты. Таиништан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл ашпақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен</p>

		<p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу.
<p>«Бесік»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу</p> <p>Бесік — нарестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сабиге пайдасы мол.</p> <p>Бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-</p>	<p>«Бесік жыры»</p> <p>Мақсаты: балаларды бесіктен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айттып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p>Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік,</p>	<p>«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме</p> <p>Мақсаты: Ментерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайдаланылады)</p> <p>Балалар ертегіні</p>	<p>«Орман ғажайыптары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Мен бүтін орманға бардым, керемет моншақтар талтым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар.</p> <p>(Табакшада жіпке</p>
		<p>«Қысқы орман ғажайыптары»</p> <p>Мақсаты: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.</p> <p>Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.</p> <p>- Қыста табиғатта не болады?</p> <p>- Ағаштар қандай?</p> <p>- Адамдар қыста қалай киінеді?</p>	

<p>құлқына керемет әсер етеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қазақ бөсікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан ніп жасайды. Мұндай бөсік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонғуға ыңғайлы болады.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараныз, Былай қанат қағамыз. /Б.Бөрібаев/ (дене шынықтыру)</p> <p>«Мақарон түтіктері» дамыту ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың логикасын, моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: Үлкен мақаронды паракка жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті мақаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. (Сенсорика)</p> <p>«Қуыршаққа арналған</p>	<p>тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар.</p> <p>БЕСІК ЖЫРЫ</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бөсікке жат, бөпем! Жыллама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, ашпағым, Қойдың жүні қашпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген ашпағым!</p>	<p>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдык. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым.</p> <p>Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>(аюлар үйі бар слайд)</p> <p>- Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар. Михайло Иванович құрлығты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе? (құлып есігі бар слайд)</p> <p>Олардың есіктері құлпы қандай екенін қараңыз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтғыңыз?</p>	<p>болжайды.</p> <p>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдык. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым.</p> <p>Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>(аюлар үйі бар слайд)</p> <p>- Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар. Михайло Иванович құрлығты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе? (құлып есігі бар слайд)</p>	<p>тізілген түрлі-түсті моншақтар бар).</p> <p>Қол тигізіңдер. Олар қандай? (Суық, тайғак, дымқыл).</p> <p>Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жасағалты?</p> <p>Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоталтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батарсыға қояды).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадылдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешіктен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бұх-құлады.</p>	<p>- Қандай құстар бізбен бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)</p> <p>Әдемі қарларды алайық.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>бөсік» Максаты: Карапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өз бетінше құрастыру. (Кұрастыру)</p>	<p>соғу). Дыбыс дауысы естіледі. Катты қонырау естіледі. (Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар. (Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! (“Серіңше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шайнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, кату ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек оқшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та – та, тра – та –</p>	<p>дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діні түбінде Ақ қоян отыр, Кұйрығы оның дірлідеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>
<p>Максаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу, берілген белгі бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп саялыстыруды бекіту; Сендердің алдыларында кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады. (балалар кілттерді тандайды). (Сенсорика)</p>	<p>“Тортик” саусак гимнастикасы Қамырды қаппамен есте сақтау, (қысу-саусактарды ашу) Біз тәтті торт пісіреміз. (мен қамырды алғандай) Біз ортасын джеммен майлаймыз, (үстелдегі алақанмен айналмалы қозғалыстар)</p>	<p>Бізде қыс, көп қар жауды. Түлкі мен қасқыр қардағы қоянды көрмеу үшін ол пальтосын ақ түске ауыстырды. Міне, ол қандай әдемі болды. Ал жазда ол Ақ емес, сұр болады. Бұл суретті қалай көретінімізді қараңдар. (Сұр пальто киген қоянның суретін көрсету). Біздің қоянға қол тигізіндер. Оның терісі қандай? (Жұмсақ, жылы). Қоянның құлағы қандай? (Ұзын). Қоянның құйрығы қандай? (Кішкентай, қысқа). Енді қояннан</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>	<p>«Қар ұшпалары» Максаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (Сурет салу)</p>

<p>та! (Алақандаремн шапалақтау). (Дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, бағалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Бағаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді тандауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шенбер, үшбұрыш). Ойын барысы: бағаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, бағаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру.</p>
<p>Ал жоғарғы жағы-тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналымы қозғалыстар) Біз тортты кокос үтіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үтінділер" құю) Содан кейін шай қайнату-досынды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не берілген келеді? (Дене шынықтыру)</p>	<p>«Ұзды қамырды мүсіндеу» Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұтырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>
<p>сурандар, ол моншақтарын жоғалтпады ма? (сенсорика) Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ою шығар.</p>	<p>Сергіту сәті Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді түрт. Және ішінді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (Дене шынықтыру) Міне, аю. Ол әлі ою, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіндер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Бағалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ).</p>

(сенсорика)

Топтык жұмыс

«Кішкене қуыршақ»

Мақсаты: Қарапайым

және күрделі пішінді

заттарды мүсіндеудің

техникалық

дағдыларын

қалыптастыру:

қуыршақты

мүсіндеуде пішінінің

жоғары бөлігін

саусақпен басып,

тереңдету.

(Мүсіндеу)

Олар қандай?

(Дөңгелек). Ал

құйрық қайда?

Аюдан құйрығын

көрсетуін

сұрайық. Аюдың

құйрығы жоқ. аю

не жегенді

ұнатқанды? (Бал).

Бұл не аю

жылдайды: аю

қалай жылдайды?

(Балалардың

жауаптары).

Неге аю

жылдайсың?

-Балалар, бұл аю

әдемі мүз

моншақтарын

жоғалтты. Сіз бен

біз тапқан шығар.

Аюға моншақ

береміз бе?

(Балалардың

жауаптары).

Ал олар қайда?

Мұнда не бар? (Біз

моншақтар жапқан

табақшаға

қараймыз, ал онда

су бар).

Моншақтар қайда?

Неліктен олар жоқ?

Иә, өйткені бізде

жылты және мүз

еріп кетті. Бірақ

біз аюды

тыныштықтыңдыруым

ыз керек. Аюға мүз

Серуенге дайындық				
Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтырын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.			<p>смес, шынайы моншақтар жасайық. (қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жіңішкерттіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Әрқайсысын моншақтан алындар және оны жіпке салындар. Сендердің моншақтарын қандай түсті? Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстандар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жыллама. Олар ерімейді. Ал біз балалармен бірге көшеге шығамыз. (мүсіндеу)</p>	

Жүйелі кінгу (ауа-райына байланысты), аурыс кінгулі бакылау (сойлеуді дамыту, ойн-оін тылдау дилдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)
Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дилдыларын жетілдіру, жағтарын шикіфта аурыс орналастырауға үйрету.
«Күн мен түн»
Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.
 - Сойлеуді дамыту және көркем әлебиет
 - Дене шынықтыру
 - Қоршаған ортамен таныстыру.

Серуен	Кайғы ағашын бакылау	Терезедегі өрнектерді бакылау	Желді бакылау	Аула сындырушы	Саябаққа саяхат.
Мақсаты: кайғы ағашының қысқы көркін бакылау. Табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тансырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру. Әр суреттер (Қоршаған таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сені енеді. Соғалды жел үдеп, Қыстың салемі. (Көркем әлебиет) Еңбек: кайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)	Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бакылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тансырма: трафареттің көмегімен салған көлемжй суреттері» ұжымдық жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Баралды әне жарысып. Қалды артта қыртаныстыру) қалып. (Көркем әлебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: онды солды жақтырап жаттығу» (дене шынықтыру)	Желді бакылау саты: желдің бағытын арқалы анықтау. Сұрақтар: дидің бағытын, күшінің бағытын, анықтауға қалай биіп, анықтауға болады? - Үй мұржаларынан шыққан түтіннен, ұынышалау үнбегіні бағалап, бағаландырады, жылтырайды, жылтылдайды.	Аула сындырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула (нышаны) сындырушының қысқаруы кезіндегі еңбегі, білімін қолданып, жұмысшылықтыра түсінігін толықтыру.	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың белгілері бағалардың қысқаруына байланысты анықтап, анықтап, анықтап.	
	Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сені енеді. Соғалды жел үдеп, Қыстың салемі. (Көркем әлебиет) Еңбек: кайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.	Желді бакылау саты: желдің бағытын арқалы анықтау. Сұрақтар: дидің бағытын, күшінің бағытын, анықтауға қалай биіп, анықтауға болады? - Үй мұржаларынан шыққан түтіннен, ұынышалау үнбегіні бағалап, бағаландырады, жылтырайды, жылтылдайды.	Аула сындырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула (нышаны) сындырушының қысқаруы кезіндегі еңбегі, білімін қолданып, жұмысшылықтыра түсінігін толықтыру.	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың белгілері бағалардың қысқаруына байланысты анықтап, анықтап, анықтап.	

<p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ: Жазда көленкесіне алды, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Максаты: күректен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп қатырып, мұз шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Сула баппайды. (Мұз)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Максаты: алғашқы асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: алаңшаны көржейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Максаты: суды қатырып, мұз қалшына зағтып, алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Мұздарды, Барімізге ол жолды ашты. (Көркем әдебиет)</p> <p>Еңбек: сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу.</p> <p>Максаты: ересек адамдарға қолдануға келгенше беруге балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы ойындары.) (дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жанылтпаштар: Қантар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Ақ қар жауды, Енді ашақ жер ені</p> <p>Көленкесін қореді.</p> <p>Кімилды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Максаты: жүтіруге, жүтірген тезді ұстап жатықтыру.</p> <p>Максаты: ересек адамдарға қолдануға келгенше беруге балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Максаты: жүтіруге, жүтірген тезді ұстап жатықтыру.</p> <p>Максаты: ересек адамдарға қолдануға келгенше беруге балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Максаты: жүтіруге, жүтірген тезді ұстап жатықтыру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілігімен шешімі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылытпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кимді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Түймөлөрдү ретүмөн агытамыз. - Көйлөк, шалбарды шешеміз, акырын илп коямыз. - Көйлөктү шешп, оны шалбарга, шортига косып илп коямыз. - Аяк киимди шешп, екінші аяк киимди киеміз. - Колпоткаларды шешп, көйлөккө косып илп коямыз. (сөйлөүдү дамытуу, снбөк эрекеті).
Түскі ас	<p>Гигиеналык шаралар: Түскі ас алдында гигиеналык шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалынын орнын билу, колды дұрыс сүртү, орамаңды илу. Балаларды ас мезірімен таныстыру. Тағамдардын атын айтып үйрөту.</p> <p>Тамактану (өз орнын билу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай билу, ұкышты тамактану, сөйлөспөу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналык дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, снбөк эрекеті)</p>
Күндігі ұйқы	<p>Тамактан соң ауыздарын сүмөн шалуды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймөлөрін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұкышты орындықка илп (немесе арнайы сөрете) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрөту. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көмпі тастамауын, жастықта баланын денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>«Бесік жыры» Жазира Байырбекова https://uandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=уandex_search&agent-geid=1675788634586293-714630482373704089-sas3-0978-dd4-sas-17-balases-8080-BAL-8749&from_type=vasi</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқышар жаттышу кешені</p> <p>Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку.</p> <p>Балалардым кәне ұйқыдан тұрайық.</p> <p>Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі.</p> <p>Балаландар ұйқыға кірісті.</p> <p>Балаландар көреді түсті,</p> <p>Ғажайып сикырлы әлемді.</p> <p>Балалар ұйқыдан оянады. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жашпак табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолакшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін ретілікпен өздігіннен киіну. Аяк киімдерін дұрыс киюді үйрөту. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрөту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүртү, сүлгіні өз орнына илп қоюды үйрөту</p> <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамактануға баулу</p> <p>Ас мезірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлөуді дамыту және көркем әдебиет).</p>
Бесін ас	

Багалардын дербес іс-эрекеті	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы	«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны	«Біге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны
<p>Міндеті: багаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; багалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ылдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші багаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады.</p> <p>Багалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.</p> <p>Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді.</p> <p>Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Багалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте</p>	<p>Міндеті: багаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; багаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дермек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады.</p> <p>Дәрігер мен медбике тандайды, қалған багалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханата кездесуге келеді. Дәрігерге ар түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б.</p> <p>Эрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді,</p>	<p>Міндеті: багаларды мақсатты багаларды жүргізуді мамандығымен және көлікті қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; багаларды тәуелсіз ойындар үшін 2-3 бағаны біріктіруге үйрету; багаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген бағата жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер баға қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Міндеті: багаларды мерекелік түскі асқа дастархан жано тасілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ылдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші багаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Багалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және отан дастархан жақота көмектесуін сұрайды. Багалар</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, бағаны</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, бағаны ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p> <p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ылдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кампит және т.б.) қою.</p> <p>Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың арқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.</p>

	соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика, жансығру)	Отан ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстығру)	Михаил мен Матвейге тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ниязға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастылуы үйрету; (Құрастығру)	Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Алла мен Мейрамбекке қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстығру)	Айланаға әресектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтығру)		Амирмаға әресектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтығру)	
Серуенте дайындық	Серуенте қызығушылықты арттығру. Балалардың реттілігінен кінәсі, серуенте шығу, топтық әрекеттерді қайталау. «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Кімдердің тазалығын сақтау қажет. Кімгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуент	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші

	<p>қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>жабысындар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарының басталып (тәрбиеші қояндардың аяқтарының бағалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың өкі алақанын шапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>аланды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сипат бойынша балалар өздеріне лайықты түсеті жағалаушата қарай жүтіреді. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену; жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған кеңес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»</p>				

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-балшасы»

Топ: Үлдір

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: тәңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет).				
Балалардың	Мақсаты: балалардың сұлын, қардың және мұздың қаиеттері туралы түсініктерін кеңейту (қоршаған ортамен таныстыру) Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербек к-арекеті (бау кимділігі ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу аркесті, актерн мент, кітаптар қару және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа к-арекеттер)</p>	<p>Картоотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түнімені откіз» Мақсаты: сауақтардың кшкентай бұшықкестерін жаттықтару. Бағаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша аркестерді дәл орындауға шаққу. Дәлілік пен зейінді тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қолға» Мақсаты: бағаларды сәк заттардың түрлі қалыптастару, визуалды-моторлық үйлеструді дамыту. Сабика деген көзқарас қызығушылықты тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: сауақтардың моторикасын дағдару. Шарфты екі байлауға зейінді, шаққарыңыз, зейінді, он нәтижеге жетуге ұмтылысты.</p>	<p>Картоотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайыс» Мақсаты: балларда тақшаны игеру дағдарымын қалыптастару. Қол қимылдарын үйлеструді дамыту. Табындылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін өту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картоотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлеструді дамыту. Дәлілік тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p>
---	---	--	---	---	--

ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Психогимнастика.

Мақсаты: Баллардың психо - эмоционалдык көңіл – күйлерін тулдыру жаттығуды пайдалану.

1. «Саусақтар амандасалы» масеаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
2. «Қайырлы күн, көздерім!» Кабақты сипаймыз.
«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.
3. «Қайырлы тан құлақ!» - құлақты сипаймыз,
«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
4. «Қайырлы тан, қолым!» - алақанды сипаймыз.
«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы тан, аяғым!» - аяқты сипау.
«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)

<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналықшаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдарды қалыптастару.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, Мақсаты:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Жуыну» баланы</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»</p>
-----------------	---	---	---	---	---

<p>Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, не, не, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Колыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>не, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>жуынуға үйрету. Жабылқы: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші бағаны (ұйқыдан кейін) жуынатын белмеге апарарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жок, аздап емес- батылдык, Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіне қара!». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударарды: - жемді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су арының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқалы</p>
<p>Тамактану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жок жеген жоксың? Тамакты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

			<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түсікі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>			

Ған іс-әрекетке дайындық

<p>Ған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Дидактикалық ойын «Жұбын тап» Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мазмұны: Кімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерге қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты белмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мазмұны: Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қалағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мә-мә-мә, бұл не мөңреп жатқан Асқан?» дейді тәрбиеші. «Мау, мау Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдыңа біреу келді де пи-пи деп! Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанын айтатын?» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айтуге серуенге бару үшін не жетпейсіңдер?» Ойынның мазмұны: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Нені қайда салды?» (қантты және т.б.) Ойынның мазмұны: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мазмұны: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жөніп, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Мазмұны: Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Мазмұны: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым</p>	

<p>1. Бір қатар сапка тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші. «Қояндар көңірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы-мандайда, онға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бауу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>		<p>жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. «Орман аңғары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандат) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Бауу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>	<p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандат жүру және т. б.). Жан-жақты дамыту жаттығулары: 1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір- біріне соғу. 2. Б. к. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеуделе ұстау. 1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2. Қос қолдағы текшелермен онға иілу. 3. Б.к. келу. 4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5. Б. к. келу. Б.к.: негізгі тұрыс, қол төменде.</p>
--	--	--	---

				<p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p>
<p>«Көліктер» Мақсаты: бағаларды көліктен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрін суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсындар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсындар ма? (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Көңілді көліктер» Мақсаты: түстердің білімін бекіту, шетқаны дұрыс ұстау, шетқаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Бағаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше тандауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жоллаушыларды тасымалдауға арналған жоллаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>	<p>"Көңілді автобус" Мақсаты: қолдың бұлшық еттерін босансыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6x6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Мақсаты: Күрем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. Ойын жағдаяты Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жана, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Бағаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосалды және бағалардың назарын дыбысқа аударды және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка)</p>	<p>«Женіл көлік жолда келе жатыр» Мақсаты: Бағаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; бағалардың қол сауағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жана женіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге</p>
<p>"Көрсет және ата" Музыкалық-дидактикалық ойыны Мақсаты: жекелген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту - Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспей үшін мұқият тыңдаңдар. (Музыка)</p>		<p>Сергіту сәті "Автобус" Міне біз автобуста отырмыз,</p>		

<p>- Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар) -Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші) Сендер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Балалар, біздің қалаңың жолдарыңда қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)". (Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(Балалар төсеніште отырды және басын бір жағынан екінші жағына шайқайды.) Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз, (Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.) Біз бәрін көреміз! Артка қараймыз, алға қараймыз: (Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.) Міне, осылай. Ал автобус сәтсіз, (Иығын көтеру.) Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарымен өзіннен алда айналымы қозғалыстар жаса.) Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны щеткалар сыбырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.) Вжжж-вжжж-вжжж. Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>көлік бойынша сұрақтар қолды. - Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік). - Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық. - Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді. - Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).</p>	<p>көмектесу үшін келдім. Мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым. - Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина). Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар. - Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.) Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары) Жолаушыларды тасымалдау дұрыс (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>«Жүреміз, атпен жүреміз» Біз қандай керемет жүрдік. Тағы да ойнағың келе ме? (Дене шынықтыру)</p>	<p>жүргізушілерміз" Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраныз) Педальды басыңыз (аяқты бүгтіңіз және созыңыз) Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту) Біз алысқа қараймыз (алақан Мандайға алысқа қарайды) Патилар тамшыларды жуалды (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) Оңға-солға-тазадық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз- қайда болса да! (Бас бармақты ашыңыз) (дене шынықтыру)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сергіту сәті</p>	<p>Сергіту сәті Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремің!» - деп шулайды, Ал вагондар зулайды. (Жұлдыздықтарымен айналырады) «Так-так-так! Так-так-так! Так-так-так!» (Алақандарымен Шапалақтайды)</p>	<p>Айтқындаршы, Қойның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектері! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай</p>
<p>"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшпақ) - Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек кателеспеулерін керек (Сенсорика)</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>

<p>ұқыштылықпен жинау. (Құрастыру)</p> <p>«Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)</p>	<p>"Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада арқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын қорпус орналасқан. Әр машинада 4 дөңгелек және қаранғыла Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар".</p> <p>Әрі қарай, тәрбиеші бабаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін біркөптар сұрақтар қояды:</p> <p>- Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);</p> <p>- Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);</p>	<p>Барлық тамшылар сыпырғысы келеді; Вжик-вжик-вжик! Біз жай отырмаймыз. (Олар рульді бұрап, библикалап жатқанын бейнелейді.)</p> <p>Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобус бізді шайқасын: (Секіру.)</p> <p>Міне, осылай. Біз барамыз - бірін алға қарай жүреміз. (Олар шенбер бойымен жүреді.)</p> <p>Міне, осылай! (дене шынықтыру)</p> <p>"Автобус" суретін бояу</p> <p>Мақсаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>	<p>Балаларға бояу үшін автобусның контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу</p>	<p>Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып паровоз»</p> <p>Мақсаты: анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, зияттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жашылама сөздерді тандау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.</p> <p>Шарты:</p> <p>1) бағанын алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу кажет. Бала картопчканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.</p> <p>2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);</p> <p>3) бала дөңгелек,</p>	<p>Түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қонғға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек. (Сенсорика)</p> <p>Дидактикалық ойынның "Машиналар әр түрлі" Мақсаты: Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, бағабакшаға және басқа жерлерге</p>
--	---	---	--	---	---

<p>- Жолаушылар келімі не үшін кәжет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);</p> <p>- Жүк машиналары не үшін кәжет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);</p> <p>- Машина кандай белгітерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль),</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>керек.</p> <p>(Сурет салу)</p>	<p>тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;</p> <p>4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;</p> <p>5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінітетін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл" станциясына кім түсетінін анықтау.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>апаралды. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Кәжет болған кезде машиналар бізге көмекке асынады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтеріш қран және т. б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе?</p> <p>Тәбиеші бабалардың алдына келіктердің жартысын қояды, ал бабалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. Кәжет болса, тәрбиеші бабаларға</p>
<p>Тәрбиеші бабаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін.</p> <p>(Сурет салу)</p>		<p>-Бұл жерде бізде не бар? -пойыздар.</p> <p>- Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.</p> <p>- Ал біздің вагондарға не болды? (Бабалар пайымдайды)</p> <p>- Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жок.</p> <p>- Пойыздарға бару үшін не істеу керек? Дөңгелектерді салу.</p> <p>- Ал дөңгелектерді қайда саламыз?</p>	
		<p>Төменге немесе жоғарыға? Төменге. Тәрбиеші Күрем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді. Балалар кілегей қақтағын алып,</p>	

			<p>Жүтүрүп келип ұянылжаска секиру, Жанылтыпаштар: Кантар айы болды, күн суықты Қалын қар жауды, боран соқты, Жапалақтап ак жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралту</p>	<p>Бағалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен аяқтамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинга қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 		
<p>Түскі ас</p>		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	
<p>Күндізгі ұйқы</p>		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше аяғу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж. Байырбекова (Музыка)</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>		<p>1. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)</p> <p>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	

	<p>2. Салкын сумен колымызды бетимізді жуамыз</p> <p>3. Демалуу жаттыгуулары</p> <p>Жипке байланган көбөлөктөрдү үрлөү (4-5 рет)</p> <p>Түскү үйкөйдөн кейинги сауыктыруу шаралары (дене жаттыгуулары), ая, су, емшаралары, жалпак табандылыкты болдырмау үшүн түйүрүшкүтү және жұмсак жолакшалармен жүрүү (дене шыныктыруу).</p> <p>Кимдерин реттликпен өздигинен кынуу. Аяк кимдерин дүрыс киноди үйрөтүү. Кыз балаларды шаштарын тарауға үйрөтүү (өзине-өзү кызмет өтүү дагдылары, ири және ұсак моториканы дамытуу).</p> <p>Колдарын жуу, кұрратып сүртүү, сүлгини өз орнына илп коюлды үйрөтүү.</p>	<p>Гигиеналык шараларды орындау (мәдени-гигиеналык дагдылар). Балалардын назарын тагамаға аудару, мәдениетти тамактануға баулу</p> <p>Ас мөзиримен таныстыруу. Бир-бирине кедерти жасамай мәдениетти отыруға баулу.</p> <p>«Бата айттып ас кайтаруу» (сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)</p>
<p>Балалардын дербес іс-әрекеті</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Коянға арналган шаш кино»</p> <p>Максаты: балалардын ойын қарым-қатынас, атрибуттарын өз бетінше өлеуметтік бейімделу тандауға деген ұмтылысына дагдыларын дамытуға ықпал өтүү. Рөлдік мінез-қыпал етеді.</p> <p>Құлықтын бастапқы дагдыларын қалыптастыруу.</p> <p>Материал және жабдық: «Доктор»</p> <p>Материал және жабдық: «Доктор»</p> <p>шаштараз ойнауға арналган құралдар, коян ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді тандап, балалардан шашын киноға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды «балаларын» тәрбиеші және оны (куыршак жұмсақ ойыншык) бақылайды және оны (куыршак жұмсақ ойыншык) басқарады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Балалардын қалауы жааксы</p> <p>Бойынша дамытушы іс-әрекеттер.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»</p> <p>Максаты: ойын</p> <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді тандап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды колдана отырып).</p> <p>«Ата-анамен» және «Баласымен» онын жааксы сөйлесініз.</p> <p>Сұраныз: «Сіздің қай жерініз ауырады? Ол қалай ауырады?».</p> <p>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойынны картотека №39</p> <p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршак пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p> <p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылган қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кампит және т.б.) қою.</p> <p>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</p> <p>Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу</p> <p>Сюжет. Қуыршакты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршактын басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текпені колдануға болады).</p> <p>Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады).</p> <p>Қуыршак шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да</p>

	(сурет салу, жапсыру, мүсүндөү)	Балаларды рөлдерди ауыстыруга шакыру. (сөйлөүдү дамыту, коршаган ортаммен таныстыруу, сенсорика)	жалпак бөлшөктер). Себетти үйгө апару, өнімдерди үстөлтө кою. Көкөнөстөрдү немесе жемистерди жуу. (сөйлөүдү дамыту + коршаган ортаммен таныстыруу)	Балалардын калдуу бойынша еркін такырыпта китптардан сурет карау сүрактарга жауап берүүдн дамыту (Көркөм эдебиет)	Конактарды үстөлтө отыргызу. Оларга тәттілерди ұсыну, конактардын аркайсызынан не жетісі келетінін сұрау. Тәттілерді табактарга салу. конактарды тамактандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін конактарга алғыс айту, оларды үйгө апару. Конактар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлөуді дамыту)	Болады). (коршаган ортаммен таныстыруу + көркөм эдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын карау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Коршаган ортаммен таныстыруу)	Амир мен Жәніске карды макта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)	Жаннұр мен Артемаға «Аяз» тақпағын жаттату (Сөйлөуді дамыту)	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектөрге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыруу)	«Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермеккездан пішіндерді жасауға үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардын реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кимді қалай кнгоге боллады?» әнгіме	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардын реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.	Кімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баға назар аудару керек. (Сөйлөуді дамыту және көркөм эдебиет)	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардын реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы

құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

Қимылды ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»

Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»

Қимылды ойын: «Мені қуып жетіндер»

Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріндер»

Қимылды ойын: «Үрек төбет»

Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да Тәрбиеші қонырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табыңдар», - дейді. Балалар қонырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады. (дене шынықтыру)

«Күн шұғыласы (сәулесі)» өзінін бағалар бір топқа бағырғасын жинап, қойылған көмегімен орындықтарды немесе орындықтарда немесе қолыммен аяғына қалған күн шұғыласын алғанда отырады, алғанды жағалай қояды. Тәрбиеші балалар жай ғана оған жетіндер», - дейді де бөлменің қарсы жақын дай түседі, ал қарсы бұрышына немесе тәрбиеші осы кезде жағына жүгіреді. аланның ең алысбылай дейді: Алдыңғы екі балалар тәрбиешінің бұрышына барып: Алдыңғы екі сонынан жүгіріп, оны «Маған қарай аяққа басып сұғып, Әнеки жалбыр ұстауға тырысады жүгіріндер», - дейді. Тәрбиеші Белгісіз

«Мені қуып жетіндер» Оған кейін тәрбиеші балалар оған қарсы төбет жатыр сұлық. «Сәулесі ұстандар» тағы да: «Мені қуып жүгіреді. Тәрбиеші деген сигнал береді жетіндер», - дейді де оларды қолын жатқаны ұйықтап, яки Балалар қабырғаға қарсы жаққа қарай жайып, ишаратпен қалғып, алады. Момакан, жалғандап тұрған күн қайтадан қуалайды. Балалардың бәрісі рты пішіні жұас сәулесін ұстауға Екі рет жүгіргеннен кейін, тәрбиешінің салғырт. Ояталық тырысады.

«Мені қуып жетіндер» Орындықтарға отырып болғаннан кейін, ол жақын дап барайық та, дем алады. Одан серуендеуді ұсынады. Қайтер екен кейін ойын қайта Балалар өздері жүргісі содан соң – қарайық басталады. Ойынды келген жерде емін-та. Төбет орнынан ұшып азғана балалар еркін тәрбиешімен Төбет орнынан ұшып тобымен өткізген бірге бөлме ішінде тұрып үре бастайды.

«Мені қуып жетіндер» Тұрыс: балалардың бір жүреді. Тәрбиеші Балалар каша тобы ойнап жатқан бұдан кейін: «Үйге жөнеледі. Төбет қарай жүгіріндер» - оларды қуа

			<p>кезде екінші тобыдөйді. Балалар жүтiрiпжөнеледі. Балалардың қарап тұрады, оданбарып кейiн балаларорындылықтарына рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын осылай 4-5 ретжатады. Ойын жана қайталанаяды. Алғашқы кездебасталады. Ойынды азғанаазғана балалар тобыментобымен жүргiзiледі. өткiзген дұрыс, кейiн(дене шынықтыру) ойнаушылардың саны арта түседі (үйлерiне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыкка отыруына болады). (дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың бәрi жан-жаққа қашып тығылады. Тебет қайтадан кiлемге бастаушымен Ойын жана қайта бастаушымен Ойын азғанаазғана балалар тобыментобымен жүргiзiледі. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киiмiн ретiмен шешу, әндердi үйрену, жұмбақтарды шешу, дәрбес және ойын әрекетi</p>				
<p>Балалардың үйiне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетiстiктерi туралы әнгiмелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино көрек?»</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психологиясы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: I үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлесуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың	Мақсаты: балалардың сұлын, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерін кетті?» картотека №81 Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және озіне-өзі қызмет ету, тапты басқа іс-әрекеттер)

<p>Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Мақсаты: сауақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Баладарды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: баладардың заттардың туралы қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: сауақтардың моторикасын пішініжестілдіру. Шарфты екі түсінікқолмен шакырыңыз. Зейінді, он нәтижеге жетуге ұмтылысты дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: баладарда таяқшаны игеру дәлдігін қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табиғилықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p>
---	---	---	---	--

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

Психогимнастика.

Мақсаты: Баладардың психо - эмоционалдык көңілі – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану.

1. «Сауақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- Биноклыге қараймыз.
 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дәлдіктерді қалыптастыру.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иа,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Жуыну» баланы</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---

<p>Көркем сөз: Біз білгеміз, білгеміз, иә, иә, Су кайда шашырайдды. Шыгыңыз, су ханшайымы, Біз жуынууга келдік! Біз көңүлдү, Колымызды жуамыз! (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Колыңды сүйкөссөң, Кетип кир-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>иә, Су кайда шашырайдды. Шыгыңыз, су ханшайымы, Біз жуынууга келдік! Біз көңүлдү, Колымызды жуамыз! (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>жуынууга үйрөтү. Жабылдык: айна, сүлгү. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (үйкыдан кейін) жуынатын белмеге апарарды, айнага карауды сұрайды, көзгине, аузына, иектерине және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркөм сөз айтарды: Шыгындар, су, биз бетимизди жууга келдик! Бирге-бирге алаканга құйындар... Жок, аздап емес- батылдык, Биз көңүлді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балага бетін сүлгүмен құргатуды үйретеді, Айнага карауды сұрайды, былай дейді: «Әй, кандай таза бала, айнага өзіне кара!». (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Максаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді түрде орындауға үйрөтү, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударарды: - жемді тұру (тәрбиеші көркөм сөз айтарды: «Кім жемді тұрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанныңды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынның астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгүмен сүрт. Содан кейін балага қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-мартау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жок жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер.</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер.</p>

			<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, срежелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>			

Ған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Жұбын тап»	Дидактикалық ойын: «Айсулу қуыршақты шешіпуге үйретейік»	Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал!»	Дидактикалық ойын: «Айтпеге серуенге бару үшін не жетіспейді?»	Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: арту ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (сенсорика)</p>	<p>Мақсаты: Кімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бұктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: Айтылу мен сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мә-мә-мә, бұл не мәңіреп жатқан Асиян?» дейді тәрбиеші. «Мая, мая Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдыңна біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тыңғылып тұрғанын айтатын?» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзерттіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай кіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Ойынның мақсаты: Үлкен аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ылдас аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ылдас аяқтың суретін береді. Балалар ол ылдас аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Мақсаты: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,</p>	<p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым</p>

<p>1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сергіп жүрші. «Қояндар көпірден өтуде» (Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бауу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>		<p>жүгіру, лаяқтыру, домалату) жетілдіру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбанды) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланш) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Бауу жүгіру, жылдам жүгіру. Бағаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>	<p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбанды жүру және т. б.). Жан-жақты дамыту жаттығулары: 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір- біріне соғу. 2. Б. к. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеге ұстау. 1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу. 3. Б.к. келу. 4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5. Б.к. келу. Б.к.: негізгі тұрыс, қол төменде.</p>
--	--	---	---

<p>«Көліктер» Мақсаты: балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны</p>	<p>«Көңілді көліктер» Мақсаты: түстердің білімін бекіту, шетқаны дұрыс ұстау, шетқаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке</p>	<p>"Көңілді автобус" Мақсаты: қолдың бұшық еттерін босансыту және қатайту, буындардың қозғалыстығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту;</p>	<p>«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Мақсаты: Күрем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау.</p>	<p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. «Жеңіл көлік жолда келе жатыр» Мақсаты: Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тулдыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саулығымен дөңгелек пішіндерді, қылықаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың белшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге</p>
<p>Ал, бәрін суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсындар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсындар ма? (Қоршаған ортамен таныстыру) "Көрсет және ата" Музыкалық-дидактикалық ойыны</p>	<p>Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және эртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>	<p>қалыптастыру; контур бойымен эртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сөгі "Автобус" Міне біз автобуста отырмыз,</p>	<p>Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жана, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Бағаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және бағалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка) Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық. Ойын барысында әр</p>	

<p>- Балалар, сендер машинаның кандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар)</p> <p>- Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші)</p> <p>Сендер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме?</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)".</p> <p>(Сенсорика, қоршаған ортамен танымстыру)</p>	<p>(Балалар төсеніште отырады және Бйасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.)</p> <p>Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз,</p> <p>(Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.)</p> <p>Біз бәріні көреміз! Артқа қараймыз, алға қараймыз:</p> <p>(Олар алақанның астынан бір жағына, солдан кейін екінші жағына қарайды.)</p> <p>Міне, осылай. Ал автобус сәтсіз, (Иығын көтеру.)</p> <p>Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарыңмен өзіннен алда айналады қозғалыстар жаса.)</p> <p>Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны шетқалар сылдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)</p> <p>Вжжж-вжжж-вжжж, Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>көлік бойынша сұрақтар қояды.</p> <p>- Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік).</p> <p>- Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық.</p> <p>- Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді.</p> <p>- Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p>	<p>көмектесу үшін келдім. мен оны жөндірей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәріні айттым.</p> <p>- Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина).</p> <p>Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіндер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар.</p> <p>- Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіндер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.)</p> <p>Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары)</p> <p>Жолаушыларды тасымалдау дұрыс (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны</p> <p>(суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ)</p> <p>- Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерін керек (Сенсорика)</p>	<p>Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға-артқа жылжыту)</p> <p>Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды)</p> <p>Патриолдар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарыңда бүгілген)</p> <p>оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау)</p> <p>Біз жүргізушілерміз-қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Ал шыны шетқалар сылдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)</p> <p>Вжжж-вжжж-вжжж, Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>Ал шыны шетқалар сылдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)</p> <p>Вжжж-вжжж-вжжж, Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>Айтыңдаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектері! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай</p>
<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>

Ұжымдылықпен жинау.

(Күрастыру)

«Құлыншақ»

Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)

<p>"Жүк көлігінің жүртүзші отыратын кабинасы бар. Кабинаның арқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүртүзші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артқыда жүк тасымалданатын қорпус орналақан. Әр машинада 4 дөңгелек және қарашыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. I дөңгелек сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар".</p> <p>Әрі қарай, төрбиеші бабаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды:</p> <p>- Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);</p> <p>- Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);</p>	<p>Барлық тапшылар сынырғысы келеді: Жәкпе-жәкпе-жәкпе! Біз жай отырмаймыз, (Олар рульді бұрып, биікеліп жеткізген бейнелейді.)</p> <p>Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобусе бізді шайқасын: (Секіру.)</p> <p>Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шенбер бойымен жүреді.)</p> <p>Міне, осылай! (дене шынықтыру)</p> <p>"Автобусе" суретін бояу</p> <p>Мақсаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабилдауларын дамыту.</p> <p>Балаларға бояу үшін автобусстың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу</p>	<p>Енді жерге қолымыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тажайып паровоз»</p> <p>Мақсаты: аниматорларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жапылыама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.</p> <p>Шарты: 1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алғып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады. 2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе төрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды); 3) бала дөңгелек,</p>	<p>түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қызыл қолікті жондеуге көмектесес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек. (Сенсорика)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Машиналар әр түрлі"</p> <p>Мақсаты: Балаларды адамдарға қажет әр түрлі қолік құралдарымен таныстыруды жапыастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге</p>
---	---	---	---

<p>- Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);</p> <p>- Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);</p> <p>- Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін.</p> <p>(Сурет салу)</p>	<p>керек.</p> <p>(Сурет салу)</p>
<p>тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;</p> <p>4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;</p> <p>5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл" станциясына кім түсетінін анықтау.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>Бұл жерде бізде не бар?</p> <p>-Пойыздар.</p> <p>- Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.</p> <p>- Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды)</p> <p>- Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ.</p> <p>- Пойыздарға бару үшін не істеу керек?</p> <p>Дөңгелектерді салу.</p> <p>- Ал дөңгелектерді қайда саламыз?</p> <p>Төменге немесе жоғарыға? Төменге.</p> <p>Тәрбиеші Құрем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді.</p> <p>Балалар кілетей қақпағын алып,</p>
<p>апаралды. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығалы. Бұл желден жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді акедім. Бірақ, менде біраз қиындық болды.</p> <p>Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек?</p> <p>Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектессіз бе?</p> <p>Тәбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады.</p> <p>Қажет болса, тәрбиеші балаларға</p>	<p>апаралды. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығалы. Бұл желден жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді акедім. Бірақ, менде біраз қиындық болды.</p> <p>Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек?</p> <p>Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектессіз бе?</p> <p>Тәбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады.</p> <p>Қажет болса, тәрбиеші балаларға</p>

			<p>дөңгелектерді пойызға мөр басады.</p> <p>- Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар?</p> <p>(Жапсығу)</p>	<p>көмектеседі, дейді.</p> <p>Тапсырма</p> <p>орындалған кезде тәрбиеші балаларды мадақтайды және балаларға осы машиналар туралы өлеңдер оқиды.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Күн мен жанбыр.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <p>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>Терезедегі орнектерді</p> <p>Мақсаты: балаларға белгілері бақылауға бағылғысты түсіндіру.</p> <p>балалардың қыс кезінде туралы балалардың білімін анықтап, Олардың ойын анықтап, Турау, толықтыру. Терезедегі сөздернектерді бақылау, күшін анықтауға болды?</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.</p> <p>Сұрақтар: арқалы анықтау.</p> <p>- Желдің бағытын қалай білдің? оның бағыты қандай? мұржадарынан шыққан түтіннен, үй шарының ұзынша лау</p>	<p>Аула сыпырушы</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын бағалау.</p> <p>Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын бағалау.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Аландығы</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы балалардың білімін анықтап, Олардың ойын анықтап, Турау, толықтыру.</p> <p>ортамен таныстыру</p> <p>Тапсырма: «Таңақайып ағаштарды тақырыбына тақырыбына Ағаштарды</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>Терезедегі орнектерді</p> <p>Мақсаты: балаларға белгілері бақылауға бағылғысты түсіндіру.</p> <p>балалардың қыс кезінде туралы балалардың білімін анықтап, Олардың ойын анықтап, Турау, толықтыру. Терезедегі сөздернектерді бақылау, күшін анықтауға болды?</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.</p> <p>Сұрақтар: арқалы анықтау.</p> <p>- Желдің бағытын қалай білдің? оның бағыты қандай? мұржадарынан шыққан түтіннен, үй шарының ұзынша лау</p>	<p>Аула сыпырушы</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын бағалау.</p> <p>Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын бағалау.</p>

СЫРТҚЫ түсінен, бұлақтарынан орналаасуынан айыруға үйрету.	Түрінен, қалай танып,	айды байланысты қолдану, бағаларды табиғаттың табиғатқа қамқоршысы болуына етіп тәрбиелеу.	басқа сөздер салған келіме жеткі суреттері»	«Аяз атаның терезеге жасау.	кешкіңділерінен жорамалдарынан анықтап білуге болады.	тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: «Аулан» газдалушының
Бағаларды қамқоршы тәрбиелеу.	табиғатқа қамқоршы болуына етіп тәрбиелеу.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанал, Барды әне жарысып.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанал, Барды әне жарысып.	Қыста жел қандай болады?	Көркем сөз	Көркем сөз
Сұрақтар: - Жалпырақсыз қалай атаймыз?	ағаштарды қыстың күніне өлтіме	Құрастыру, қыстың жаттымды, (Көркем әдебиет)	Құрастыру, қыстың жаттымды, (Көркем әдебиет)	Қыстағы қар, жаздағы жауын-шашын, жандырып – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)	Қыстағы қар, жаздағы жауын-шашын, жандырып – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)	Көркем сөз
- Жалпырақтар түсіп қалады?	неге күзде қыстың жаттымсыз	Қимылды ойын: «Айлакер тұлкі»	Қимылды ойын: «Айлакер тұлкі»	Қимылды ойын: «Әткеншек»	Қимылды ойын: «Әткеншек»	Қимылды ойын: «Әткеншек»
- Ағаштар бір біріне немен ұқсас?	Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту
Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.	Максаты: секірте, жаттықтыру.
(Дене шынықтыру)	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.
Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын бағаларға түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.	Максаты: қар түбін аяздан қорғайтынын түсіндіру.
Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	Бағаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.
Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.
аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.	аяқпен кезек-кезек соғға.
Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын

			<p>Жүтірін келіп ұзындыққа секіру. Жанылтпаптар: Қантар айы болды, күн суықты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шапбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шапбарға, шортита қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 		
<p>Түскі ас</p>		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	
<p>Күнлігіт ұйқы</p>		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бану музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>		<p>1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)</p> <p>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстай, Бір демалып алайық.</p>	

3. Демалу жагтыңулары

Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)
 Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жагтыңулары), ауда, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру).
 Киімдерін реттілікпен өздiгiнен киiну. Аяқ киiмдерiн дұрыс киюдi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзiне-өзi қызмет ету дағдыларын, iрi және ұсақ моториканы дамыту).
 Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сулiгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету

Бесiн ас
 Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениеттi тамақтануға баулу
 Ас мезiрiмен таныстыру. Бiр-бiрiне келдерi жасамай мәдениеттi отыруға баулу.
 «Бата айттып ас қайтару» (сөйлеудi дамыту және көркем әдебиет)

<p>Балалардың дербес iс-әрекетi</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Балабакша дәрiгерi»</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Дүкенде» сюжеттi-рөлiк ойын</p>	<p>«Бiзге қонаққа кел» сюжеттi-рөлiк ойыны картотека №39</p>	<p>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</p>
<p>Максатты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетiнше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлiк мiнез-құлптың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиешi балалардан шебердi таңдап, оған қоянның шашын киноға келгенiн айтады. Әрi қарай, тәрбиешi ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеудi дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орташықтарда әрекеттер.</p>	<p>Максатты: қарым-қатынас, әлеуметтiк бейiмделу дағдыларын дамытуға ықпал етедi. Материал және жабық: «Доктор» жанықтығы Ойын барысы: кiшкентайларды дәрiгердi ойнауға шақырады. Ақ халяп немесе оған ұқсас нарсе киiндер. Балалар өздерiнiң «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсiн. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесiнiз. Сұраныз: «сiздiң қай жерiнiз ауырады? Ол қалай ауырады?».</p>	<p>Мiндетi: сатушының жұмысы, өнiмдi сатып алу туралы түсiнiктерiн кеңейту; сөйлеудi, қиялды дамыту Сюжет. Көкөнiстердi, жемiстердi, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлiн алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнiмдер бар екенiн сұрау. Қажеттi өнiмдердi таңдап, оларды сепетке салу</p>	<p>Мiндетi: қонақтарды қабылдау түсiнiгiн кеңейту; сөйлеудi, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелiк түскi асқа шақыру (балалар бiрге бөлменi аралап, бiрнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелiк дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сөйлесу ыдыс-аяқ, тәттiлер (жемiстер, көкөнiстер, кампит және т.б.) қою.</p>	<p>Мiндетi: шаштараздың жұмысы туралы түсiнiктi кеңейту; дәлiлкке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесiн, сабынның орнына текшенi қолдануға болады). Шашты кептiрiшпен құрғату (баста текшемен дымзылдатып iстеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуiштi, шаш қысқышты бекiту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банқа қақпағы да</p>	

	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	жалпак бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)	Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға пәттілерді ұсыну, қонақтардың арқайсылынан не жетісі келетінін сұрау. Пәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика + сөйлеуді дамыту)	Болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Даниилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Амир мен Жәніске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)	Жаннұр мен Артемиа «Аяз» тақпағын жағату (Сөйлеуді дамыту)	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру)	«Ақсала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен кінюі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді қалай кинюге болады?» әңгіме	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-

<p>күбүлүктөрү мен табиғат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табиғат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табиғат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табиғат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табиғат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>
<p>Кимылды ойын: «Конырау кайдан естиледі?» Балалар кабырға беттерин беріп туралы. Кутуші әйел бөлменің баска бір шетіне тығылыш тұрады да Тәрбиеші конырау соғалы. Тәрбиеші балаларға: «Тындандар, балалар кайдан соғылып конырау кайдан соғылып тұр, конырауды табындар», - дейді. Балалар тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғача беттерін беріп тұруды ұсынады. Кутуші әйел баска жерге тығылады да кайтадан конырау соғалы. (дене шынықтыру)</p>	<p>Кимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)» Тәрбиеші баланың бір жинап, өзіннің балалар топқабырғасын бойлай қойылған</p>	<p>Кимылды ойын: «Мені қуып жеткіздер» Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Кимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер» Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Кимылды ойын: «Үрпек төбет» Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алға созылған аяғына қалған</p>
<p>«Күн шұғыласы (сәулесі)» Тәрбиеші баланың бір жинап, өзіннің балалар топқабырғасын бойлай қойылған</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	
<p>«Мені қуып жеткіздер» Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	
<p>«Маған қарай жүгіріңдер» Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	<p>Балалар бөлменің бір жағында отырады. алдыңғы</p>	
<p>«Үрпек төбет» Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алға созылған аяғына қалған</p>	<p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алға созылған аяғына қалған</p>	<p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алға созылған аяғына қалған</p>	<p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алға созылған аяғына қалған</p>	

			<p>кезде екінші тобыдөйді. Балалар жүгіріп жөнеледі. Балалардың қарап тұрады, одан барып кейін балалар орындықтарына рөлдермен ауысады.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>отырады.</p> <p>Ойын осылай 4-5 рет жатады. Ойын жаңа қайталананды.</p> <p>Алғашқы ойынды балалар өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (Үйлеріне қайтқан балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Бәрі жан-жаққа қашып шығады. Төбет қайтқан кездеме бастаушымен қайта ойын балалар жүргізіледі.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p> <p>Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино керек?»</p>				

Тәрбиелену - білім беру процесінің пиктограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы» КМЖК
Топ: «Гүлдер» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танергенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратынын туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет). Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101 Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. Жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар, моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы» Мақсаты: балаларды толық дем алуда белгілі бір түстерді бағаларды мұрын арқылы терең деммен ажырата білуге үйрету. Қызық, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. Геометриялық фигураларды тану және атау. (сенсорика)	Картотека №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шенбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қандаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (құрастыру)	Картотека №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. (жапсыру).
Танергенгі	1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)				

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)

2. Колды алға созып, кайшылап козгалту (3 - 4 рет)

3. «Сағаттың тилиңдей Иліп онға бір. Сағаттың тилиңдей Иліп солға бір».

4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).

5. Қоян - секіреді; ат - шабады; күс - ұшды; ақо - қорбандайды; адам - жүреді.

6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).

7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).

8. Аяқтың ұшымен көтерілту, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)

Тапты ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>«Сұр қоян жуынады»</p> <p>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналымы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді</p> <p>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)</p> <p>Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.</p> <p>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)</p> <p>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Үйрек- үйрек, Мысық-марғазу,</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Мақсаты: өзіне-өзі қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке жетуге үйрету.</p> <p>Деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Козғалыстар ақ көбік пайда жасалуы Баланың көбіктерге тәрбиеші: «Міне, қандай қолғаптар ак!» тәрбиеші</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Мақсаты: өзіне-өзі қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке жетуге үйрету.</p> <p>Деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Козғалыстар ақ көбік пайда жасалуы Баланың көбіктерге тәрбиеші: «Міне, қандай қолғаптар ак!» тәрбиеші</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Мақсаты: өзіне-өзі қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке жетуге үйрету.</p> <p>Деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Козғалыстар ақ көбік пайда жасалуы Баланың көбіктерге тәрбиеші: «Міне, қандай қолғаптар ак!» тәрбиеші</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Мақсаты: өзіне-өзі қызмет дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке жетуге үйрету.</p> <p>Деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Козғалыстар ақ көбік пайда жасалуы Баланың көбіктерге тәрбиеші: «Міне, қандай қолғаптар ак!» тәрбиеші</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде ерекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын тәрбиеші назарын қолды жуу кезінде ерекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлтімен</p>

<p>Тышқан-тышқан, Түсі асқа келіндер, Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ағынның астындағы алында көбікті жууға қуыршақтардың көмектеседі, ал көркем қолдары мен беттерің тәрбиеші сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, Әрі қарай, олмақтайды. сабынмен жуылды, Паза алақандар, мінебеттерін жууды наң, қасық! Қураннан су ағып (сөйлеуді дамыту жатыр. Өле керемет! Жаннұр қолдарын өзі әдебиет, қоршаған жуады. ортамен таныстыру)</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
	<p>ағынның астындағы алында көбікті жууға қуыршақтардың көмектеседі, ал көркем қолдары мен беттерің тәрбиеші сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, Әрі қарай, олмақтайды. сабынмен жуылды, Паза алақандар, мінебеттерін жууды наң, қасық! Қураннан су ағып (сөйлеуді дамыту жатыр. Өле керемет! Жаннұр қолдарын өзі әдебиет, қоршаған жуады. ортамен таныстыру)</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ағын ағайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударлады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

	Калыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Бағалар эсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы кеңісу және т. б.</p>	<p>Қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Ұшайы, ұшпайды» карточка №71 Педагог бағалардан ұшатын заттарды, жөндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрепкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» карточка №72 Мақсаты: баука тулардың ішінен өз туларын тауып алу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» карточка №75 Мақсаты: Ұй жануарлары, дада жануарларынан ажырата білуге үйрету. Ұй жануарларымен дада жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Бағалардың ойлау қабілетін дамыту. (Бағалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» карточка №81 Мақсаты: нанның қалай өсіру және өсіру процесін ретпен түсіндіру және тереңдету. Міндеттері: Бағалардың нан өсіру жөндерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» карточка №82 Мақсаты: бағалардың нанның қалай өсіру және өсіру процесін ретпен түсіндіру және тереңдету. Міндеттері: Бағалардың нан өсіру жөндерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	

<p>эжел» (таяк аркылы аттап өту)</p>	<p>«Судын пайдасы» эңгеме Максаты: Менгерилген сөздөрдү аңызша сөйлөудө өзбетинше колданууга ыкпал ету. - Балалар, карандаршы, бүтүн мен Кожжык досымды конакка шақырддым. Кожжык сумен ойнаганды және шомылганды жақсы көрөдү. Бүтүн Ол бизге сыйлык-Сикырлы Шелек акедү. Кызык, ишинде не бар? Көрсөйкү!</p> <p>(Балалар шелекке карап, су тамшылары карталарын көрсөтөдү).</p> <p>Жумбак Жылт-жылт еткен, Жырадан өткөн. (Су)</p> <p>(Сөйлөудү дамыту және көркөм эдебиет)</p> <p>Практикалык эксперимент - Су-планетадагы ен тангжайып заттардын бири. Балалар, биз бүтүн Кожжыкпен бирге су туралы көп нарсе билдик, енді онын кейбір касиеттеримен</p>	<p>«Кеме» (Е. Өтөтүлөүлү) Максаты: Балаларды педагогтүн көмөгү мен өлөңдү толук кайталаууга ынталандыруу Минес, кеме, Минем мен де. Сапарга алыс шыгамын, Төңіз сырын ұгамын. Жолсериктей, жан достардай бизден калмай, Шагалалар шаршамастан шарк уралы: Сагымданган, булдыраган түздө шалгай. Кемемиздү жагалаулар шақырады. (Сөйлөудү дамыту және көркөм эдебиет)</p> <p>Сенсорлык дндактикалык ойын: "Карусель" Максаты: Байкаууды, зейиндү дамыту Сенсорлык кабилеттердү тарбиялеу</p>	<p>"Желкендү кайык" эңгеме Максаты: Адамгершиликке баулу Ересек адамнын сөйлөу интонациясын түсүнүгө, ажыратууга баулу толуктыруу. Су көлүктөрүнө кеме, кайык, желкендү кемелери жатат. Олар агаштан жасалары. Оларга ауыр заттар салууга болмайды, себеби ол багып кетедү. Онймен адамдар саяхаттайды. -Балалар, сиздин алдыңызда парохолдтар бар. Айтыңызшы, олар неден жасалган? (кагаздан) Енді сиз бен биз оларды сууда жүзүгө жиберемиз. (суу бар ылдыскакагаз парохолдтарын салуу) (Коршаган ортамен таньыстыруу)</p>	<p>"Төңіз шуу" фонограммасы Максаты: әуендү интонациямен және ырыакты дурьы жеткүзү. - Бул кандай дыбыстар, ол не шу? (төңіз шуу) (Музыка) "Төңіз әлемі" эңгеме Максаты: Балалардын су асты әлемі, онын тургындылары туралы билмдерин толуктыруу, балалардын сөздүк корын кеңейту, ойнау кабилетин калыптастыруу, баланы табият элемимен, онын ерекше көрүнүстөрү мен таньыстыруу. - Балалар, төңіз туралы не айтууга болат. Ол кандай? (әлемі, шуу, шексиз, мөлдүр, көк, жумбак, сикырлы)</p>	<p>Кимилдү ойын: картогекка 11 «Мені кууп жетпндер» «Кеме» суретпен жұмыс эңгеме Максаты: Менгерилген сөздөрдү аңызша сөйлөудө өзбетинше колданууга ыкпал ету. -Балалар, карандаршы, кандай әлемі кайык, Ол бизге алыстан конакка келди! Балаларга ойыншык көрсөтөдү. Балалар, сендер кеменин кандай көлүк түрүнө жататынын билесиндер ме? (су.) -Дурьы балалар, кеме суу көлүгине жатат, ол сууда, өзөндөрдө, мухиттарда жүзөдү. Кеме өкү бөлүктөн туралы: палууба және арткы жалгы, анык көрсөтөдү. Балалар тарбияшннн артында кеме бөлүктөрүннн аттарын кайталайды. Кеме Шыгып кала шетине, Сууга салсам кемени. Агын судын бетинде Калт-култ етип келеди.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	--

танымсайык.	Сөйлөүдү дамытуу	үйү бар.	- Дурrys. Теңиз өтө	Онын сырнын ким билген?
№1 тәжірибе. 1 және 2	балаларды белгілі бір дидактикалык	Санырау түрүлдейді, Онын есімі ...	терен және түздү.	Пәле болды желікени.
касиеттері	мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік	(Желкенді кеме)	Теңизде теңиз өсімдіктері, әдемі	Аласурған жынды жел
(су агып жатыр, су ауыр).	Береңді, балалардын акыл-ой белсенділігінің	(Сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет)	өседі. Олар өте пайдалы және теңиз	Тасталды оны төнкеріп.
- Балалар, калай	денгейин арттырады және тұтастай аяңда	Дурrys, бул желкенді кеме. (геометриялык фигуралардан	жануарларынын тыныс алуына көмөктөседі.	Акылбек Шахмет
ойлайсындар, сендер бір нәрсеге су куй аласындар	олардын дамуын белсендіреді.	Балалар, желкенді кеме суретін қараңдар және ол кандай геометриялык	(Қоршаған ортамен таныстыру)	коркем әдебиет)
ма: стакан, ваза, шелек.	Партымдылык дережесі: ашык түстерді, ойыншықтың ерекше түрін	фигуралардан тұрады? Көк үшбұрыш, сары үшбұрыш, қызыл	Морьяк	Міне, біз кайык туралы осындай қызықты өленді
- Дурrys, оны бір ыдыстан екіншісіне куюға болады.	"Карусельді" калай пайдалануға болады? Түспен ойнау:	шәнберлер, қоныр шаршы.	К.Мырзалиев	Окылды, енді балалар, мен сендерге сары, жасыл және қызыл текшелерден өз
Су агып жатыр. Қыздар мен ұлдар, бір стаканнан	Карусельге бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.)	(Сенсорика)	Морьякты: Балаларды педагогтің көмөгімен өленді	кемелерінді салуды ұсынғым келеді.
екіншісіне су куйып көргің келе ме?	Біз есетті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес және т. б.) ойыншык отырғызу	Сергіту сәгі "Балық"	Толық қайталауға ынгаландыру.	Тәрбиеші ғимараттын үлгісін көрсеткеннен кейін, балалар орындықтардан тұрып,
- Қонжык сен, бакыла және бәрін есте сақта! Балалар, бір стакан су алып, оны бос	Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері карусельге мінеді)	Балық сула жүзеді алақандарын бүктеді	Таныс өлендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуды мүмкіндік беру.	орындықтардан тұрып, қажетті түстердің текшелері дайындалған үстелге баралы. Әр бала Қайықтың және мүмкін матростың түсін өз бетінше тандайды!
стаканға куйындар.	Бір стакан су туралы не айтуға болады?	Балықты ойнау қызықты олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді	Морьяк жаны мығым-ақ	орындықтардан тұрып, қажетті түстердің текшелері дайындалған үстелге баралы. Әр бала Қайықтың және мүмкін матростың түсін өз бетінше тандайды!
Балалар суды бір стаканнан екіншісіне акырын куюға тырысады.	- Бір стакан су ауыр.	Біз сені ұстағымыз келеді.	Мұхиттардан жүз өткен.	-Жарайсындар, балалар! Барлығы керемет
- Шықты ма? Міне, біз суды куюға болатынын білдік.	- Дурrys, ол ауыр, ал бос жеңіл. Судын салмағы бар, ол ауыр.	Назар аудару ойындары (қай ойыншык жоғалып ойыншык жоғалып	Тау толқыңға шығып ап, Тыныштықты күзеткен.	Балалар, мен сендерге біздің кемелер үшін теңіз салуды ұсынамын, оның толқындары арқылы біздің кемелер жана штытырман оқиғаларға қарай жүзеді!
- Қонжык сен, бакыла және бәрін есте сақта! Балалар, бір стакан су алып, оны бос	Сендер білесіндер, суды қорғау керек, ал қолыңды жуған кезде қранды дереу жабу керек. Су көп, бірақ	(Алақандарды баяу жақындату)	Түрағы,	Балалар үстелдерге

<p>тек тазартылған су қажет. Таза су алу үшін адамдар көп күш жұмсайды. Сондықтан суды қорғау керек, қранды мықтап жап. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>кетті? Қандай пайда болды). (Сенсорика)</p> <p>Сергіту сәті Карусельдер, карусельдер, Сіз бен біз қайыққа отырдық-</p>	<p>Балық артқы жағы иілген</p> <p>(олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді) Нан үгіндісі қолдың қозғалысын алды Балық құйрығын бұлғады</p>	<p>Құрлықтың ол қонағы. Толқын болып ұрады</p> <p>Жейдесінің жолағы. Душпандары батпайды, Сенеді оған еңбекші.</p>	<p>Отырды және қайық жүзетін толқындарды акварель краскаммен салды.</p> <p>Тәрбиеші бағалардың жұмысын бақылайды, қажет болған жағдайда тапсырманы жеңуге көмектеседі.</p>
<p>"Ағындарды өзенте жина" ойыны. Балалар музыка әуенімен ленталармен шашыраңқы жүгіреді, содан кейін өзенте және бәріне жиналып, қолдарымен лентаны дірлдетеді. (Музыка, дене шынықтыру)</p>	<p>Олар жүзіп, жүзіп кетті (біз бүйірден екінші жаққа бұрыламыз). Толқындарда қайық осылай тербеледі. Ал біз кішкентай кемелеріміздің толқындарда қалай жүзетінін және тербелетінін көреміз.</p>	<p>Балық тез жүзіп кетті (алақандармен бірге, жүзу) (дене шынықтыру)</p> <p>«Желкенді қайық» Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Біз бүгін желкенді қайық құрастырамыз. Біз оны зат қалдықтарынан жасаймыз. Бізге алдымен қақпақтар керек, содан соң ағаш қалдықтары мен ермекез, түрлі-түсті қағаздар керек.</p>	<p>Тау толқынға шығып ал, Тыныштықты күзеткен. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мұхиттардан жүз еткен. Тау толқынға шығып ал, Тыныштықты күзеткен.</p>	<p>Сурет салу</p> <p>1. Теңіздегі тыныштық сияқты, Күн жарқырайды, Женіл толқын билейді, Малтатас домалайды. (Қатысушылар "құлда" отырып, аяқтарын алға созып, суда шашырап тұрғандай аяқтарын кезекпен бүтеді).</p>
<p>Эксперимент 2 Менің қолымда акварель краска бар. Оның түсі қандай? Қызыл. Осы қызыл бояуды суға салып, кисточкамен араластырайық. Судың түсі қандай болды? Аймирада қандай түс бар. – Сары. Оны суға салсақ қандай суымыздың түсі қандай болды? (Сенсорика)</p>	<p>«Паровозға арналған дөңгелек» Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды</p>	<p>Балалар өздеріне берілген тапсырманы орындайды. Дайын суретке қарап суретті құрастырады. (құрастыру)</p>	<p>Асау теңіз бетінде, Ашпақ кеме тізгінде. Ақжелкенді тігемін Айнар бойы жүремін. Толқынды асау тайдай, Ауыздықтап қорықпай.</p>	<p>2. Бір кезде жел күшейе бастады, Толқындар жоғары көтерілді, Және су көбіктенді, Ол ашуланды. (Қозғалыс амплитудасын арттыра отырып, кезекпен аяқтарын жоғары-төмен</p>

<p>Максаты: Бейнелерді парак бөтінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету.</p> <p>Сұта ұжайтын көк түсті бояуды алып, ақ қағаз бөтіне кисточкамен жолақтар саламыз. (Сурет салу)</p>	<p>Бейнелеу.</p> <p>Бізге паровоз келді, бірақ міне, қиындық - оның вагондарында дөңгелектер жоқ және ол әрі қарай жүре алмайды. Оған көмектесейік- вагондарға арналған дөңгелектерді салыңдар. (Ұжымдық жұмыс)</p> <p>Ұйымдастырылады. Балалар, тәрбиешінің көмегімен көк түсті дөңгелектер салады). (сурет салу)</p>	
		<p>Танытамын ерлікті Шарлап жүреміні келдікті. https://youtu.be/WloSuNWwBM (дене шынықтыру)</p> <p>«Жыл кемесі» дидактикалық ойын кітабы</p> <p>Максаты: Балаларды тірі және өлі табиғат объектілерімен таныстыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар кемелді лепушікалармен бөкітілген табиғат құбылыстарын ретімен орналастыру. Жыл мезгілдерін атау. (Жансыру, Сенсорика)</p>
		<p>жылжыттымы).</p> <p>3. Бұлты жел соғалды. Ал толқын салқын, салқын. Және ыылдап, қатты дем алады, Ал жағалаудағы құм жағайды. (Түзеліген аяқтар жамбастан қозғалады, қарқынның тездетей және қозғалыс амплитудасын арттырады).</p> <p>4. Толқынлар үй сияқты өсті, Және жағала құлады. Терезелерді, есіктерді жабындар – Дауыл теңізде басталды! (Олар тұрып, қолдарын бүйірлерінен жоғары көтеріп, көбірек су алғандай, шұлықтарында тұрып, терен дем алып, саусақтарына қарай еңкейіп, суды төгеді). (Дене шынықтыру)</p> <p>Сенсорлық дидактикалық ойын: «Кемесі»</p> <p>Максаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемді, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекі заттарды топтастыруда</p>

Үйрету.

Топта кызыл, көк, сары және жасыл түсті кайык станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар)

орналаcкан. Олардың арасында бірдей түсті кайыктар бар (балалар саны бойынша).

Тәрбиешінің айтуынша,

балалар әдемі

балыктарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша кайык бар?"

(Балалар "көп" деп жауап берді). Олар кандай түсті?

(балалар: "кызыл, сары, көк, жасыл"). Кешке кайыктар портка оралуы керек. Тәрбиеші

балаларға ар кайык өз орнына оралуы керек екенін түсіндіреді,

Кайықтың түсі мен кайык станциясының түсі оларға орындай

анықтауға көмектеседі.

Кызыл кайыкпен портка бару туралы бұйрык беріледі. Балалар

толкындар бойымен

Кайықтың қозғалысын бейнелеп, оны тиісті

түсті станцияға

жылжытады. Басқа түсті кайыктармен ойын әрекеттері де

орындалады. Ойын барысында тәрбиеші: "қолында қанша қайық бар. Барлығы қанша қайық?"
(Сенсорика)

Серуенге дайындаық

Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтырын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы бағалармен әңгімелесу.
Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)
Мақсаты: бағалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.
Күн мен жаңбыр.
Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.
- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет
- Дене шынықтыру
- Қоршаған ортамен таныстыру.

Серуен	Қысқы күннің көзін бақылау	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау	Савбаққа саяхат. Мақсаты: бағалардың жөніндегі бақылау.	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: белгілерін ажырата білуге үйрету.	Картотека №51 Кардың қасиетін бақылау
	Мақсаты: күннің көзін мезгілімен (қыстың ортасы, аяғымен байланыстырып, барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» ғана көтеріліп, бірден кешкі ұясына барып қонады. қысқа әрі суық. ұзарды.(Қоршаған таныстыру) Көркем сөз:	Мақсаты: Бағаларға райының жағдайына деген бағалардың ұсыну: сүйсінішілігін назар қалыптастырып Қатты желге назар ақпан сұлутын бағалар атаныстыру) Көркем сөз:	Мақсаты: бағалардың жөніндегі бақылау. Мақсаты: белгілерін ажырата білуге үйрету.	Жоқ, ақша қар, іздеп	Мақсаты: қар туралы білімдерін толықтыру, ақ, ұла сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ұстап ал» белгі

<p>Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың.</p>	<p>жылғыта ма? - Сендер аязды сезінесіңдер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.</p>	<p>табайын? (Ж ақан Смаков) (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Камылды ойын: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу»</p>	<p>Алай-дүлей бораның, аязында, Әшпатым-ау аз-аяздан шактармысың?!</p>	<p>Саябақты аралап, оның түлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Аяз» Мәсәтаты тез жүгірте жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Еңбек: қарды күреу, қарды жұмырлап, қатты қысу. (енбек кызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйдің су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Қоркем әдебиет)</p>
<p>Мәсәтаты: панамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мәсәтаты: «Үшінші артық» Мәсәтаты: Шапшандыққа баулу. Мәсәтаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>Коркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, қарі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Еңбек: ауласын қардан тазартып қою. Мәсәтаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, енбекке баулу. (енбек кызметі)</p>	<p>Еркін ойын</p>
<p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>Мәсәтаты: тазадау. Мәсәтаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>«Суық аяз» Мәсәтаты: тез жүгірте баланы ұстап алуга жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау Мәсәтаты: енбеккормлыққа тәрбиелеу</p>	<p>Еркін ойын</p>
<p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>Мәсәтаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>Мәсәтаты: Ағаш қоқыстарын жинау Мәсәтаты: енбеккормлыққа тәрбиелеу</p>	<p>Еркін ойын</p>	<p>Еркін ойын</p>
<p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>Мәсәтаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>Мәсәтаты: Ағаш қоқыстарын жинау Мәсәтаты: енбеккормлыққа тәрбиелеу</p>	<p>Еркін ойын</p>	<p>Еркін ойын</p>

		Еркін ойын	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киймді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен аяқтамаыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортыға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолпотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).		
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алтыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Кийімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау.		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып негімізді кеудемізге тігіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет) Ішкімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кийімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс кижоді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету		
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келері жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтыш», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).		

Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Каты Құыршақ дүкенге барды»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын иесімен ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя Құыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя Құыршақ азық-түлік дүкеніне бару жатқанын айтады, бірақ ол жатқыз барғасы келмейді. өйткені отан көп ойнай сатпай алу керек. Солан кейін ол балалардан Құыршақ үшін көмекшілерді таңдайды және отан өте аса «Семкени алып, бару». Оз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, сөздердің салмақтарына ойыншықтарды қорықтарды, банккаларды сөмкеге салу, «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорып жүтері Пірамиданың сакиналары» еушкі, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды қарай, тәрбиеші балаларды ойын итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина құршақтың шашы сәлдейміз»</p> <p>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атқумен байланыстыру. Материал және жабдық: шаштарға арналған Ойын барысы: Алина - Алдина Құыршақ мерекесіне барғын және отан өте аса «Анаш үлгісі кәжегі» беріп, сөздердің салмақтарына ойыншықтарды, ең жақсы шеберге банккаларды сөмкеге салу, «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорып жүтері Пірамиданың сакиналары» еушкі, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды қарай, тәрбиеші балаларды ойын итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Дидактикалық</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Каты Құыршақ ауырып қалды»</p> <p>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атқумен байланыстыру. Материал және жабдық: «аурухана» ойын жинағы Ойын барысы: Катя Құыршақтың ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «Дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қызыл киіп, науқасты тексеруді ұйымдастырады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойыншық басқаруды және оның барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>«Жыл кемесі»</p> <p>Кітапты қарау арқылы жыл мезгілдеріне тән белгілерді атау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Тенізілгер» сюжетті-рөлдік ойыны Картоотека №93</p> <p>Мақсаты: «навростар» балаларының сюжеттік - рөлдік ойынында дербестік пен бастаманы қалтқымаңыз ететін ойын дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды тәрбиешімен бірге ойында атрибуттарды таңдауға, ойында құрылыс материалын қолдануға үйрету. Балаларды ойында белгілі бір рөл атқаруға, сюжетті ойнауға үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейту, сөздікті бақылауды және оны қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Ужымшылдық, патриотизм сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: шаштарға арналған қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, отан киноның шашын киноға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойында бақылайды және оны басқарды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>«Кеме»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық</p>
------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>Сикыршы су Қолыңда кемпірқосақ. Сүмен тәжірибе. Ең алдымен, 4 шыныдаақтың арқайсысына бірдей мөлшерде таза су құямыз. Содан кейін қантты салу. 1 стаканға құймыңыз. 2 кесе 0.5 шай қасық қантта. 3 кесе 1 шай қасық қантта. Ал 4 стаканға 1.5 шай қасық қант құйыңыз.</p> <p>Қантты ерітіңіз.</p> <p>Содан кейін әр стаканда акварельмен (қызыл, сары, көк, жасыл) түрлі түстермен бояймыз.</p> <p>Біз 20 мл шприц аламыз және алдымен қызыл сулы (қантсыз), содан кейін сары сулы мұқият жинаймыз (0.5 шай қасық қантпен) және т.б. Біз шприцті мөлдір стаканға кезекпен құйып, шайқамауға тырысамыз.</p> <p>Осы жұмысты аяқтағаннан кейін біз қызықты нәтижені көреміз. Түрлі-түсті су әйнекте әр түспен кезектесіп қабыршақтанады.</p> <p>(көрініс ортамен таныстыру)</p>	<p>ойын: «Кім, не басқаралды?» Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Шарты: жұмыс қостоміндісі аламын суреттерін өзін басқаратын көлікпен (машинист – рельсті көлік, капитан – су көлігі, ұшқыш – әуе жүргізуші – жер үсті) қалтаға салу керек.</p> <p>(Жапысару)</p>	<p>таныстыру)</p>	<p>Өнімді қызмет (көркем шығармашылық – тұлға қамырумен мүсіндеу) «Аквариумдағы балықтар» Теніз арқылы саяхатта біз көптеген әлемі және ерекше балықтарды көрдік. Біздің аквариум үшін әлемі балықтарды мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)</p>
--	---	---	--------------------------	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Элата мен Низаға суретке карап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салду және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Михайл мен Матвейге Тристі пішіндегі (дөнгелек, шаршы) қораштар мен қобдишаларға таңдау, екі бөліктен тұратын қызылған суреттерді ажнауға үйрету. (Сенсорика)</p>	<p>Диас пен Кираға пішіндерден кеме құрастыруға үйрету (құрастыру)</p>	<p>Айлана мен Назимаға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жірту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)</p>	<p>Диас пен Әмірге Тейішіге арналған құралдарды мүсіндеу, заттардың ұсастанықтарын табу (мүсіндеу)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадал, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадалалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Серуен</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Айдарлы-мекпен таулық» Тәрбиеші мекпен таулықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық үлкендеу тұрған орындыққа шеттеу тұрған орындыққа отырады. Таулық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші:</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Шарларды домалағу» Карточка №15</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста» Карточка №16</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Карточка №24</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде баланы</p>


<p>Ертіп сары балапандарын, Айдарлы эсем шықты да тауык. «Кетпендер балакандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауык. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысык. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, Мияулайды да бөлменін белгімі бұрышына, - «үйіне»; тауық-мамаға қашқан балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші қолын жан-жаққа балапандарын қорғайды да: «Кет, балапандарымды бермеймін!» - дейді. қайталанғанда, рөлі басқа тапсырылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың тұр-түсіні сұрайды. Бұдан тәрбиеші шарды домалатуды көрсетеді, одан сон балаларды біртіндеп біре-екі домалатуды ұсынады. Шарды домалатып біреуі барба жатқан соның артынан жүгіреді және шарды көрсеткенге немесе қайталанған кезде тәрбиеші балалардың түсіне қалай қуана аударатынын айтады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да шарды да шар шар да сондай шар саған ұсынады. Немесе Ойын бірінен кейін бірін 2-3 домалатуда береді де тапсырма (қызыл, жасыл), ар жолы түсін айтады. Тапсырманы ар жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)</p>	<p>80-100 карамма-қарсы тұрады. Тұрады. отырып, аяқтарының алға созып, ойынның көрсетіледі. Тәрбиеші мынада: «Кішкентай шарларды алады да аяқтар жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу Қарандар олардың өте қиын, майда Осыны айтады дақатты жұмыс істеуіне аяғыммен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балаларда - дейді. білекке тымпыл!» Балаларда сонғы процесін үйренгенде істейді. Одан кейін тәрбиеші олардың көзінен азырын баулау тыпшылығын аяқтар мұнараның аяқтарына қолда тымпыл-формасына аударды тыпшылы жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, таңдай отырып, одан кейін үлкен осындай мұнараны аяқтар жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша екенін көрсетеді. бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болады: мысалы, қимылдарды мұнараны бір размерлі алмастыра шығыршықтардан құрастыруға қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы қатыстырады. Бұл қарама-қарсы қатыстырады. Бұл балаларға балаларға уақытты көрсету үшін қажетті көмек көрсету үшін Балаларға қалады. Алғашқыда мені балалар пен айтады да аяқтар жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу Қарандар олардың өте қиын, майда Осыны айтады дақатты жұмыс істеуіне аяғыммен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балаларда - дейді. білекке тымпыл!» Балаларда сонғы процесін үйренгенде істейді. Одан кейін тәрбиеші олардың көзінен азырын баулау тыпшылығын аяқтар мұнараның аяқтарына қолда тымпыл-формасына аударды тыпшылы жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, таңдай отырып, одан кейін үлкен осындай мұнараны аяқтар жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша екенін көрсетеді. бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болады: мысалы, қимылдарды мұнараны бір размерлі алмастыра шығыршықтардан құрастыруға қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарамма-қарсы қатыстырады. Бұл қарамма-қарсы қатыстырады. Бұл балаларға балаларға уақытты көрсету үшін қажетті көмек көрсету үшін Балаларға қалады. Алғашқыда мені балалар пен айтады да аяқтар жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу Қарандар олардың өте қиын, майда Осыны айтады дақатты жұмыс істеуіне аяғыммен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балаларда - дейді. білекке тымпыл!» Балаларда сонғы процесін үйренгенде істейді. Одан кейін тәрбиеші олардың көзінен азырын баулау тыпшылығын аяқтар мұнараның аяқтарына қолда тымпыл-формасына аударды тыпшылы жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, таңдай отырып, одан кейін үлкен осындай мұнараны аяқтар жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша екенін көрсетеді. бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болады: мысалы, қимылдарды мұнараны бір размерлі алмастыра шығыршықтардан құрастыруға қайталайды. (дене шынықтыру)</p>
---	---	--	--	--

				білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»			

Тәрбиелену-өлім беру процесінің психолотамасы

Білім беру ұйымы: МЖКК «Балбөбек» бөбекжай-бағалақшасы
 Топ: «Гүлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 24.03 – 28.03.2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараны орындауды қалағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p>Дид ойын: Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.</p>	<p>Дид ойын: «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.</p>	<p>Дид ойын: «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді. (сенсорика)</p>	<p>Қимылды ойын «Өз үйінді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бағала ойынан шығады. (физикалық дағды, ***Музыка***)</p>	
Тапсырма және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Наурыз айының 4- аптасына арналған танғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Танғы ас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті – қолды жуу. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				

<p>Ата мен әжеден Күрместі бағалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу тулкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз.</p>	<p>Алдымыздан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі. (Физикалық дағды***)</p>	<p>Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап. Тулкі мен қоян қайда өмір сүрді? Оларға не болды? Қоянға нелер көмектескісі келді? Тулкі бәрін қалай қорқытты? Әтеш тулкіні қоянның үйінен қалай қуып шықты? Айтындаршы, әтеш тулкіні қалай қорқытты? Сергіту сәті. Музыкамен «Тулкі мен қояндар». (Музыка***, Физикалық дағды***)</p>	<p>айтып тұр. Доктор Айболит: Мен кішкене құпияны айтайын. Біздің денсаулығымызды көптеген сәулелері бар күнмен салыстыруға болады. (күннің сәулесіз ілу). Бұл сәулелер біздің денеміздің әрбір жасушасында өмір сүреді. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Дид ойын: «Бауырсақ» Шарты: Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу. Жұмыс барысы: А5 форматта шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ақ салфетка жауып қою. Дайын сұтқа гүбаны батырып, салфетка үстінен бастыру, мүсіндеу Балалар міне ата мен әженің бауырсағын таптық. (сурет салу, мүсіндеу)</p>	<p>Дид ойын: «Тулкілерді толықтыр» Понтық жұмыс. Барысы: түйме тағылған мата және тулкілер таратылып берілгенді сол тулкілерді бағалар өз қолдарымен түймелейді. (сенсорика)</p>	<p>Дид ойын: «Су құйғыштың сынары» Шарты: Су құйғыштың сынарын сондай түспен бояу. (сурет салу)</p>	<p>1-ші сәулге: гигиена Дид ойын: «Гигиена заттары» Шарты: Гигиена заттарын сызық бойына жапсыру. (жапсыру)</p>
<p>Дид ойын: «Пішін мен түсін ата» Сұрақ-жауап Бауырсақтың түсі қандай? Пішіні қандай? (сенсорика, құрастыру) Сергіту сәті. Бауырсақ әнін айту. Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Суытып қойды. Мен атадан қаштым,</p>	<p> Қорытындылау, бағалау. Тулкілер, тулкілер көк тулкілер, Қызыл тулкілер, көп тулкілер Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып Бағаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Ертегіні бейнеле» Ендіше ертегіні бейнелеп көрейік. Екі үй көрсетілген қағаз бөліктерін аламыз. Бір үй – қоян, екіншісі – тулкінікі. Тулкінің үйінің айналасын қандай? Мұз болды, оны көк түспен бойымыз. Ал қоянның үйі ағаш, оны қандай түспен қоянның үйімен</p>	<p>2-ші сәулге: таза ауа. Дид ойын: «Таза ауа беретін заттар» Шарты: Таза ауа ығатын заттарды құрастыру. (құрастыру)</p>
			<p>3-ші сәулге: Дәруменді тағам. Дид ойын: «Дәрумендер досымыз» Шарты: Дайын дәрумендерді бояу (сурет салу) 4-ші сәулге: дене қаттыгулары Тыныс алу</p>

					орындасан, сау боларын сөзсіз! . (мүсіндеу, музыка***) Аю: Мен бәрін түсіндім, денсаулыңды тауып, оны жоғалтпау үшін дұрыс тамактанып, таза ауада серуендеп, күнде жаттығу жасап, қолды жоуды ұмытпа. Аю мен Айболитпен коштасу. (физикалық дағды***) Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Кініну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Көктем серуен картотекасынан	Картотека № 3 Желді бақылау.	Картотека № 4 Аспанды бақылау.	Картотека № 5 Бұлтты бақылау.	Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау.
		Серуеннен ораду	Тазалық процесі, ұрасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүтпілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін пешуі, өз серелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.		
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, снбек қызметі)				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін пешуді, киімдерін ұқыпты орындарға іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатууды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдеу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан	№2. Ояну Балаларды тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлділеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді үкелеп Созылып бір алайық.	№4. Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.	№5. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
		Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүтпілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге		


<p>Балалардың дәрбес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстелусті ойындары. Бейнегеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>«Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. (сенсорика)</p>	<p>«Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.</p>	<p>«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>		<p>«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін көнінен түсіндіру.</p>	<p>«Үлкен-кіші» Мақсаты: Пүстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.</p>	<p>«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу</p>	<p>«Қай жануар артық» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Топ балаларымен</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің бауын байлауды, түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кинну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p>					
<p>Серуен</p>	<p>Картотека № 3 Желді бақылау</p>	<p>Картотека № 4 Аспанды бақылау</p>	<p>Картотека № 5 Бұлтты бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау.</p>		
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Данғы серуенді бекіту.</p>					
	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу</p>		<p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>	

Білім беру ұйымы: МЖКК «Балбөбек» бөбекжай-балбақшасы
 Топ: «Түлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 – 15.03.2024 жыл

1 әрбелселеу-өдлім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп таазылықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-тигвиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әнгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Диал ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.	Диал ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады. (сенсорика, құрастыру)	Картоотека №15 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орындай қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.	Диал ойын: «Кілтті тап» Мақсаты: Балалар түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.	Диал ойын: «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұтымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.
Пәнертенгі жаттығу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың бөті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөті – қолды жуу. (мәдени тигвиеналық дағдылар өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Қушағымда ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүтін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң!	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек,	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстағып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күште ұқсайды екенбіз.

АКІ ТЕХНОЛОГИЯСЫМЕН АТА»

<p>жұмыс. Ал көктемнің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенінен көрейік - Балалар, сендер қалай ойлайсындар: күн жарқырап тұр ма? Негізден олай ойлайсыз, өйткені суретші оны салмаған? Қане суретшіге көмектесеміз бе?</p>	<p>-жылы, жеңіл, әдемі, гүлденген, хош иісті, көптен күткен т.б. Дамытушы бұрыш. Көктем бейнеленген көрініс.балаларды көктемгі шалғынға апаралды; көктем туралы суреттер Балалар,көктемде табиғатта не болады?</p>	<p>Болады? Балалар: Ақ, Ал көктемде? Сұр, Аю қыста не істейді? ұйықтап қалды. Ал көктемде? Оянады. Ал көктемде құстарға не болады? құстар қайтып келеді. Құстар көктемде не істейді? Ұялар салалды.</p>	<p>Шарты: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай жинап жалсырады. (жапсыру) 2. Қонжықтарға көмектеу. Дид ойын: «Түстер бойынша айыр» Шарты: балалар конструкторды сары және жасыл түсі бойынша айырып, құрастырады. 3. Қояндарға көмектеу. Дид ойын: «Көкөністер» Шарты: балалар кияр және қызанақтарды түсі бойынша бойды. (сурет салу)</p>	<p>2-топ. Уюлы етікті қызыл түске бояу..  Сұрақ-жауап. Камзолды, немен өсемдедік Етік пен камзолдың түстері қандай? Қуыршаққа сығға береміз бе? Рақмет балалар, мен бұл камзолды наурыз мейрамына киетін боламын. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Рақмет сендерге Сау болындар балалар Наурыз келді еліме, Наурыз келді жеріме. Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>
<p>Дид ойығы: «Күн жарқырайды» Жүргізілу барығы: 1.Қызылған сары түсті дөңгелек пішінді жапсырамыз. 2. күннің шуақтарын мүсіндеу 3. Боялмаған шуақтарды сары түске бояу. Күн жарқырады, шуағын шашты. Біз суретшіге көмектестік. (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Сұрақ жауап Күннің қандай пайдасы бар? Күн жылыды, өсімдіктер өседі</p>	<p>Дид ойығы: «Топтастыру» Шарты: Берілген суреттерден көктем мезгілігіне байланысты суретті алып топтастыру. - қар еріп жатыр (суреттерді табу) - күн жарқырайды (сурет); - ағындар - ағаштарда бұршіктер пайда болады. көктемнің белгілерін дұрыс таптындар.</p>	<p>Дид ойығы: «андарды салыстыру» Түлкі мен қоян олардың қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қалай білуге б олады? Біз өлшеуіміз керек. Қалай? Бір-біріне арқасын тіреп, қасына қою керек. Қайсысының бойы ұзын?Түлкі. Салыстыру. Андардың қайсысы жотары тұр, қайсысы төмен тұр? Тиін мен қоянды салыстыр. Қоян төмен тұр. Балалар, қараңдаршы, біздің андар қап әжелітті. Қызық, ішінде не бар? (сенсорика, құрастыру)</p>	<p>Әжеге келу.Сыйлық беру. Сәнді көктем нұрымен Наурыз тойы жырыммен Көңіл гүлдей жайнасын. Құтты болсын Наурыз Әжемізге мын алғыс (музыка***) Топқа қайту Қортынды. Балалар, біздерге қонаққа бүгін кім келді? Біздер қайда бардық? Немерге көмектестік?</p>	<p>Рақмет сендерге Сау болындар балалар Наурыз келді еліме, Наурыз келді жеріме. Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>
<p>Дид ойығы: «Күн жарқырайды» Жүргізілу барығы: 1.Қызылған сары түсті дөңгелек пішінді жапсырамыз. 2. күннің шуақтарын мүсіндеу 3. Боялмаған шуақтарды сары түске бояу. Күн жарқырады, шуағын шашты. Біз суретшіге көмектестік. (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу) Сұрақ жауап Күннің қандай пайдасы бар? Күн жылыды, өсімдіктер өседі</p>	<p>Дид ойығы: «Көктем аланқайы» аланқайға барады: ағаштардың, бұталардың, ойыншықтардың сұлбасы бар, жабайы</p>	<p>Дид ойығы: «Ғажайып</p>	<p>Рақмет сендерге Сау болындар балалар Наурыз келді еліме, Наурыз келді жеріме. Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	

денін жүтіріп барды.
Сонан соң шаналарды
айнала жүтіріп, осыдан
кейін баска шаналарға
барды.

**Қызығушылықты
өту.**

Балалар стол үстінде
суреттің репродукциясы
бар матамен жабылған
мольбертті көреді.

Миға шабуыл

**Диалог ойын: «Кім
тапқыр?»**

Жұмбақ жазыру

Қар мұз еріп, су
көбейіп,

Сай салаға толады.

Бұршік жарып, жарық
ашып,

Гүл бәйпешек

басады. (Көктем).

(сөйлеуді дамыту
көркем әдебиет)

Суретті ашу.

- Бұл сурет не туралы?

Көктемнің кандай

белгілерін

байқалдындар? (Бийік көк

аспан, борпылдақ қар,

суретті күн басқан,

қайың бұтақтары қара

емес, қызғылт түсті).

Тарбиеші: Дұрыс,

балалар, көктем келіп,

узақ қыс ұйқысынан

оянды.

айнала жүтіріп, осыдан
кейін баска шаналарға
барды.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қолымызды мықтап

ұстап,

жылудылықты сезінейік.

Айналайық, Күніміздей

күлтейік.

Қызығушылықты өту.

Көктемге қонаққа

барғыларын келе ме?

Психологиялық

сәт.

Кане көзімізді жұмыш,

көктемді естететеміз.

Аулино дыбыс кооу.

Күстар ұшып жүр,

сылдырғыш су анып

жатыр, көк шөптер

шыққан, гүлдер өскен.

Міне көктемге қонаққа

келдік. (музыка***)

АКТ технологиясымен

жұмыс.

Көктемгі бейне

көрсетілім

Ал мынау үй иесі.

(көктемгі қуыршақты

көрсету)

Амандасу.

-Көктем қандай болады?

(сөйлеуді дамыту

көркем әдебиет)

Диалог ойын: «Белгілерді

жазылады).

Көзімізді ашамыз.

«Көктемгі орман» слайды

Ал көктемде табиғатта

қандай өзгерістер болады?

Қар еріді, бұршік жарған

аташтар, жасыл шөптер

көріне бастады,

күн жылды бастады,

құстар ұшып келеді, жылы

жел соғады

өзені кім киеміз.

Көктемгі орманда қар

еріген бойда бірден гүлдер

пайда болды. (қоршаған

ортамен таныстыру)

Ой қозғату.

Сұрақ-жауап.

-Ал көктемде орманда ең

бірінші пайда болатын

гүлді қарайықшы.

«Алғашқы көктем

гүлдері» слайд.

Одуванчик

Көктемгі орманда

жауарлар тіршілігінде де

өзгерістер болады. Қандай

жабайы аңдарды

білесіңдер?

Түлкі, тиін, аю, қасқыр,

қоян ...

Негізден оларды жабайы

деп атайды?

Көктемде жануарларға

не болады?

Қысқы пальтоларды жазғы

киімдерге ауыстырды.

Қыста қоян қандай

Әжем орманда тұрады.

Қызыл тепшек біздің

балалар әжеме арнап

сыйлық жасап береді.

(сөйлеуді дамыту,

көркем әдебиет)

Диалог ойын: «Әжеге

сақина»

Шарлы:Ермексазлан

сақина жасау (мүсіндеу)

Жұмыстың жасалу

жолын көрсету, түстер

таңдау.

Сақинаның пішінін

түсіндіру.Қызыл тепшек

қуанып, рақмет айтады.

Балалар бәріміз менің

әжеме қонаққа барайық.

Бірақ біздің

орманымызда барлық

андар көңілсіз, ренжіп

жүр. Орманға барып,

андардың көңілін

көтерейікші. Әрине

барамыз

Орманға саяхат

Оманға кедергі

жолдармен бару

(физикалық дағды***)

Тыныс алу жаттығулар.

1. Қасқырға көмектесу.

Шашылған сақиналарды

жинау

Диалог ойын:

«Пирамиданы толық

жинау»



Сұлушаштың бөркіне

тоқтау.

-Бөрік киімнің қай түріне

жатады?

-Бөріктің төбесінде

үлгілдеп тұрған несі?

-Бөріктің төбесіндегі

үкісі неден жасалады?

Үкі-орман күесті.

Үкінің-жүні үлгілдек.

-Енді бәріміз үкінің

дыбысын сағайықшы.

(қоршаған ортамен

таныстыру, музыка***)

Серіту жаттығуы:

Педагогтың көмегімен

Сөйлемейсің сен неге,

Тілің жоқ па, қуыршақ?

Жуынбайсың сен неге,

Кірің жоқ па, қуыршақ?

Бізбен бірге жүрмейсің,

Жалқауың ба, қуыршақ?

(Р. Тышқанбаев)

(физикалық дағды***)

4. Ой дамыту.

Балалар қуыршаққа біз

сыйлық жасаймыз ба.

Оған әдемі камзол жасап

берейік

Балаларды топқа бөлу.

Диалог ойын: «Сыйлық»

1-топ. Камзолға ою

жапсыру

«Үлгіні үйкы	Белгилі жүйелікте кимдерін шешуді, кимдерін ұқыпты орындыққа илп коюды прысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балағардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау					
Біртінден үйкыдан отту, сауықтыру -шаралары.	№1 Ойну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйкым шайдай ашылды.	№2.Ойну Балағандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№5. Ойну Ойнайық балағар Маған тезірек қарағдар Шағалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№4. Ойну Көзіміз ашылды Ұйкымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шағтаньп ойнайық.	№5. Ойну Ойнайық балағар Маған тезірек қарағдар Шағалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)					
Балағардын дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстелүст і ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 21 «Бұл қай мезгіл? Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету (физикалық дағды, ***музыка***)	Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?» Жемістер топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананның түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жынау. -Сары түстерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жынаймыз(сенсорика, құрастыру)	Картотека №13 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балағарды әр түрлі мамандықпен таныстыру	Картотека № 4 «Бұны қай кезде кпелді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баянлату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге бауду.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан						
Балағармен Жеке жұмыс	Картотека №16 «Суретші қай жерде қателесті?»	Минемокасте арқсылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»	«Үлкен-кіші» Мақсаты: Түстер туралы білімдерін бекіту, заңдарды	сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы.	Шығармашылық саласы Балағарға ермексаз	

		<p>сүрүшк салу. Жасаган жұмыстарын көктеме сығға тарту. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</p> <p>Қортынды Диа ойын: «Жол» Шарты: жасыл матадан тігілген жол оның үстінде ақ көк түсті картоннан жасалған гүлдер. Ақ гүлдердің арасымен қыздар, көк гүлдердің арасымен ұлдар жүріп бағабакшаға қайту. Бағаларды мадақтау.</p>			
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	<p>Киіну: Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №7 Жылғағар мен шалшықтарды бақылау	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.
Серуен	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №7 Жылғағар мен шалшықтарды бақылау	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.
Серуеннен оралу	<p>Көктем серуен картотекасынан</p> <p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Бағаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз серелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдісін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаялды қадағалау (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы: МККК «Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы
 Топ: «1 үлдер» кіші топы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 – 07.03.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гипнавалық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертегілік жағтылғұта балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №3 «Күстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.	Картотека №5 «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.	Картотека №6 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Пүстөр туралы ұтымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,	Картотека №9 «Жануарларға қамқор боламыз» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарларды туралы білімін тереңдету және жүйелеу.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (мәдени гипнавалық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Блги күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстақан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табығат егіз адаммен Ұқастық табам содан мен Маңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қол ұстаып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	

<p>Сіз көктемде өзгенде жүзе аласыз ба?</p> <p>Көктемде ағаштарға жашырақтар шыға ма? Көктемде құстар жылы жақка ұшады ма?</p> <p>(Коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Дид ойын: «Көктем ағаштары»</p> <p>Шарты: Ермекездан ағаштарға бүршік салу. (Мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Сонымен біз екінші шардын сұрақтарын талтық, әрі қарай жүреміз.</p> <p>3ші шар (жасыл)</p> <p>Жел дыбысы (аудио)</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Біз ойнап жүргенде көңілді самал барлық суреттерді шашыратып жіберді. Оларды жинау керекпіз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бөлшектерден бүтінді құрастыр»</p> <p>Сонымен біз үшінші шардын тапсырмасын орындадық. (Кұрастыру)</p> <p>4ші шар (сары)</p> <p>«Біз ... істей аламыз» ойын жаттығуы</p> <p>(психогимнастика)</p> <p>- Біз күлімсіреуді білеміз; - Біз тандануды білеміз;</p>	<p>Мүсіндеу)</p> <p>Кортынды</p> <p>Бағаларды мадақтау.</p>
<p>Дид ойын: «Бауырсақ»</p> <p>Шарты: Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу.</p> <p>Жұмыс барысы:</p> <p>А5 форматта шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ак салфетка жауып қою.</p> <p>Дайын суға тубқаны батырып, салфетка үстінене бастыру, мүсіндеу</p> <p>Бағалар міне ата мен әженің бауырсағын талтық.</p> <p>. (сурет салу, мүсіндеу)</p> <p>Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Бауырсақтың түсі қандай?</p> <p>Пішіні қандай? .</p> <p>(сенсорика, құрастыру)</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Бауырсақ әнін айту.</p> <p>Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа илегі, Майға пісірді, Суытып қойды.</p> <p>Мен атадан қаштым, Әжеден қаштым, Қоянды көрдім,</p>	<p>Жел қоятын оолды.</p> <p>Бауырсақты табуға көмектесулерінді сұраймыз.</p>

Жеке жұмыс	<p>Қалта»</p> <p>Мақсаты: Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>Иди ойын.</p> <p>«Аңғарды табыл»</p> <p>Мақсаты: Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.</p>	<p>Иди ойын.</p> <p>«Қуыршақты отпа»</p> <p>Мақсаты: Ақарын дауысты қолдана білуді дамыту.</p>	<p>«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»</p> <p>Ойынның мақсаты: Қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.</p>	
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалғатау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картоотека №1 Ауа райын бақылау.</p>	<p>Картоотека №11 Ағаштарға бақылау жасау.</p>	<p>Картоотека № 6 Қардың алғашқы еруін бақылау.</p>	<p>Картоотека № 7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.</p>	
Балалардың үйге қайтуы	<p>Таңғы серуенді бекіту. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшанаға уақытында акеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу.</p>	

Серуен	Картотека №1 Ауа райын бакылау	Картотека №11 Ағаштара бакылау жасау	Картотека №6 Кардын алгашкы ерун бакылау	Картотека №7 Жылгавлар мен шалшыктарды бакылау.	
	Серуеннен оралу Тазалык процедурасы. Колдарын сабынмен жуудуру, өз сууплерине суртнулерин талап ету, укыптылыкка, тазалыкка тарбиелеу Балаларга ретликпен кимдерин шешуи, өз серелерине кийим жинап таза устауды, су болган кийимдерин тарбиешиге корсетуге уйрету. Гигиеналык шараларын укылдастыру. Түскі аска дайындык.				
Түскі ас	Укыпты тамактану дагдыларын, ас курагдарын колдану дагдыларын жетилдиру. Тамактану алдында мужкият жуынууды, тамактану эдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шуыз жеуді уйрету. Тамактан сон ауыздарын шалды калагалау(мәдени гигиеналык дагдылар өзине—өзі кызмет корсету,енбек кызметі)				
Күндізгі ұйкы	Белгилі жүйелікте кийимдерін шешуді, кийимдерін укыпты орындыкка илп коюды пысыктау. Өз төсек орындарын дайындап жатууды дагдыландыру, ултаре алмаган достарына жерлемдесу. Балалардын тыныш ұйықтауына жагымды жагдай жасау				
Біртіндеп ұйкыдан ояту, сауыктыру – шаралары.	№1 Ояну Кандай гажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйкым шайдай ашылды.	№2.Ояну Балапандар турайык Көзімізді ашайык Жан-жакка біз карайык Бір күлімдеп алайык.	№3 Ояну Көзімізді ашайык Бойымызды жазайык Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайык.	№4. Ояну Көзіміз ашылды Ұйкымыз басылды Дем алдык ұйыкталык Шаттанып ойнайык.	
Бесін ас	Ұйкы ашар жагтыну картотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сууплерине сурту, укыпты тамактану дагдыларын, тамактану эдебін дұрыс сагтай білуге дагдыландыру. (мәдени гигиеналык дагдылар өзине—өзі кызмет корсету,енбек кызметі)				
Балалардын дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және тағты баска әрекеттер)	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялык пишіндермен әр түрлі курастыру жұмыстарын жүргізу. (сенсорика)	«Түрлі түсті моншактарды тізу» Ойынның максаты: Түстеріне карай кезектестіріп тізуле уйрету (сенсорика, курастыру)	«Танып ал да, атын ата» Максаты: заттын түр- түсін, пішінін, атын атауға жагтыктыру; сөздік қорын молайту; ойлау кабілетін дамыту. (сенсорика, курастыру)	Мынау кай пішін? Максаты: Геометриялык пішінді сипалап аныктау арқылы айта білу. (сенсорика)	

ыз ашулануымыз мүмкін.
Тыныс алу жаттығулары
 Тәрбиеші. Балалар,
 елестетіндерші, біз
 көктемгі орманда
 жатырмыз. Орманда оңай
 тыныс алуға болады.,
 Мұрныңызбен терен тыныс
 алыңыз және аузыңызбен
 дем алыңыз. (3 рет)
 Көктемде тыныс алу
 қандай жеңіл.
 Қарандаршы, балалар, ал
 бізде үстелде бір қызық
 нәрсе тұр, мына сурет не
 (Күн)
 Күнге не жетіспейді?
 Көктемде күн қандай
 болады?
 Күнімізге бірге көмектесің,
 алақандарымызбен оған
 ерекше сәулелер салайық.
 (сурет салу)
Диалог: «Күнді
 жарқырайды»
 Музыкалық дыбыстар
 (сәулелерді салу)
 Сонымен біз сонғы
 тапсырманы орындадық.
 «Күншуақ қоянымызға»
 әлемі суретімізді
 жіберейік.
 (музыка ойнайды, балалар
 орындаған тапсырмаларын
 қоянға түсіріп жібереді)
Қортынды
 Балаларды мадақтау.

қасқырды көрдім, аюды
 көрдім бәрінен қаштым,
 түлкіден де қаштым.
 Ата-мен әкеге себестке
 салып беріп жіберу...
 (музыка***)
Кішкентай әртістер.
Сюжеттік рольдік ойын.
Шалқан ертегісі.
 Ертегі кейіпкерлерінің бет
 пердесін кейіп ертегіні
 сомдау.
 Балаларды топқа бөлу.
Қортынды.
 Балаларды мадақтау.

1 әрнелелу-олім беру процесінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы: МККК «Балбөбек» бөбекжай-бағлабақшасы
 Топ: «І үлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03 – 21.03.2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Мейбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Карточка №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мәқсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Карточка № 12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Мәқсаты: Гүрлі түсті бояуды гүстерді сәйкестендіруді біледі.	Карточка № 16 Дид ойын: «Үй жануарлары» Мәқсаты: Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.		
Танертенгі жаттығу	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы ас	Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мәқсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті – қолды жуу. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білеміні! Асаптан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.				

балалар эжеңе арнап сыйлык жасап береді. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм элбест)

Диң ойың: «Эжеге сакина»

Шарты: Ермаксадан сакина жасау (мүсіндеу)

Жұмыстың жасалу жолын көрсету, түстер тандау.

Сакинаның пішінін түсіндіру. Кызыл тешек куаныш, рақмет айтады.

Балалар бәріміз менің әжеме қонаққа барайық.

Бірақ біздің орманымызда барлық аңдар көңіліз, ренжіп жүр. Орманға барып, аңдардың көңілін көтерейікші. Әрине барамыз

Орманға саяхат
Орманға келергі жолдармен бару (физикалық дағды***)

Тыныс алу жаттығулар.
1. Қасқырға көмектесу.
Шашылған сакиналарды жинау

Диң ойың: «Пирамиданы толық жина»

Шарты: ең үлкен сакинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай жинап

кішкентай сұр қоян тұр. (Экранда қоян пайда болады) Ой балалар біз секіріп жүріп орманға кіріп кеттік.

Сәлем, қоян!

Қоян: Сәлем балалар!

Мен сендерді көргеніме өте қуаныштымын.

Сендер өте көңілді жүресіңдер, құстарды қорқытпайсыңдар ма ?

Біз құстарды қорқытпай ойнадық. Қарашы, қоян, біз қалай секіре аламыз, сен қалай секіресің қоян.

Қоянмен бірге секіру.

Қоянға тақпақ айттып берейік.

Тақпақ.

Секен-секен ақ қоян, Саған не деп ат қоям.

Сәбіз берем, шөп берем, Көжегінді бак қоян.

Қоян менің қарным ашып тұр.

Мені таматандырғындаршы. Қоян сен сәбіз жейсің бе, қазір саған сәбіз жасап береміз. (сөйлөуді дамыту көркөм элбест)

Диң ойың: «Қоянға сәбіз»

Шарты: Ермаксадан сәбіз жасау. Рақмет балалар.

Балалар, қоянмен қолтастыңдар, әрі қарай жүрсіміз.



3-слайд. Наурыз кйже.

Әсеті тағамнан жасалатын наурыз кече пісіріледі.

Ол өте дәмді, оны жиналған халықтың бәрі ішеді.



4-слайд.

Бір тал кесең, он тал ескен қариялар бұлақ басына тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.

Тақпақ

Наурыз тойы тамаша, Наурыз тойы жәнаша.

Табиғат та тамаша,

Тамылжып тұр жараса.

Қым ойың «Тақия

тағамға» ойыңмен сергіту сәтін орындау.

(Физикалық дағды***)

Серуен	Картоотека №11 Ағаштарға бақылау жасау	Картоотека №13 Бақта өсетін ағаштардың түлденуін бақылау.	Картоотека №7 Жылталар мен шалшықтарды бақылау.	
Серуеннен ораду	Көктем серуен картоотекасынан			
	Гезалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыштылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Бағаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			
Түскі ас	Ұқышты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану аяғында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалдағалау. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)			
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқышты орындарға іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындан жатууды дағдыландыру. Үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№1 Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды	№2. Ояну Бағаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	
Бесін ас	Ұйқы ашар жаттығу картоотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқышты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)			
Бағалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары.	Кимылды ойын: «Өз үйінді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, бағалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, бағалар кілем үстімен айналып жүреді.	Диа ойын: «Көленкесін тап» Ойын шарты: Бағалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Бағалар қолдарындағы суреттер бойынша көленкесін тауып орындарына отырады.	Диа ойын: «Көленкесін тап» Ойын шарты: Бағалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Бағалар қолдарындағы суреттер бойынша көленкесін тауып орындарына отырады. (сенсорика, құрастыру)	
Бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)				

	Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Үлкен бала ойынан шығады. (Музыка***, сенсорика, құрастыру)				
Балалармен Жекке жұмыс	Диалог ойыны: «Сикырды қалшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.	Диалог ойыны: Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.	Диалог ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттарды көлеміне қарай айыра біледі.		
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімніңдегі олжалықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Карточка №11 Ағаштарға бақылау жасау.	Карточка №13 Бақта өсетін ағаштардың түлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танымалды)	Карточка №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.		
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкелерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелеу.		