

Тәрбиелесу - Ғылым беру процесінің психолог ролынасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» Бөбекжай-Бақшалы»
Топ: I Уәдлер

Жақтардың жасы: 2жас

Жақтардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023ж

Күн тәртібін кезеңдері	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Ата-анадан тартып ангімелесу Бағаларды кәбілдеу	Ата-аналармен бала денесушілігі, баланың үйдігі және көшпелігі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Бағаларды кәбілдеу: тәнертенгі сүзгі, бағаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті).				
«Күз сыйлықтары» әнгімелесу Міндеті: бағалардың көкөніс пен жеміс туралы білімдерін бекіту; бағалардың кейбір көкөніс пен жемістің сыртқы түрі мен дәмі бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру; көкөністерді (картоп, пияз, сәбіз, қызылша) және жемістерді (алма, алмұрт, лимон, банан) атау; эмоционалды жауаптылыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)	«Бағаларға сірінке ойыншық емес!» әнгімелесу Міндеті: Бағаларға арналған сірінке ойыншық емес деген ұғымды бекіту; бағаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; өрттің пайдасы мен зияны туралы түсінік қалыптастыру; отпен абай болуға деген ұмтылысты оғту. (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)	«Жақайы жануарлар» әнгімелесу Міндеті: бағаларды жануарлардың дене мүшелерін тандауға және атауға үйрету; олардың айрықша ерекшеліктерін анықтау (ұзын құлақ, қоянның қысқа құйрығы; аюдың қоныр түсі; кішкентай өткір құлақ, үлкен үлпілдек құйрық, түлкінің қызыл түсі); тіршілігі, мінез-құлдық ерекшеліктері туралы кейбір мәліметтермен таныстыру (олар орманда тұрады; қоян секіреді, шөп жейді; түлкі жүгіреді, тышқан аулайды; аю жүреді, жидектер, бал іздейді). (сөйлеуді дамыту)	«Үй құстары» әнгімелесу Міндеті: бағалардың үй құстары туралы түсініктерін кенейту; қолдың жалпы және ұсақ моторикасын, артикуляциялық моторикасын, тыныс ағуды, оқуломоторлық функцияны және кеністіктік қабілдауды дамыту; үй құстарына қамқор және мұқият қарауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Кітаптар туралы» әнгімелесу Міндеті: бағаларды кітаптармен таныстыру; бағалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процесстерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу (сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)	

		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру		және қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тапты басқа іс-әрекеттер)	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Мақсаты: әр түрлі заттардың қонырау, дыбысын дағдысын қалыптастыру. Тақырыпты онымен атаңыз. дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Мақсаты: қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйіне кім тұрды?» Мақсаты: сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзін және сабаққа деген он және сабаққа деген он қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан» Мақсаты: есту қабілетін дамыту. Кол және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Мақсаты: балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)
КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ					
1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.					
2. Жөңіл аяқ ұшымен жүгіру.					
3. Б. к.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.					
4. Б. к.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына типізу.					
5. Б. к.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.					
6. Б. к.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Он аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға,					
Танертенгі жаттығу					

артка созу, б. к. келу.

7. Б. к.: екшени косып аяк үшын ашып тұру, колды төмен түсіріп тұру, он аякты жанға, колды жанға ұстау, он колды төмен түсіру, сол колды жоғары көтеру, екі колды да жанға ұстау, оң аякты қосып, б. к. келу.
8. Б. к.: өкшени косып аяк үшын ашып тұру, колды төмен түсіріп тұру, секіріп аяк арасын ашу, колды жанға ұстау секіріп аяк арасын косу.

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
Максаты: мәдени-психологиялық дағдыларды қалыптастыру; оқидінен жұмыну; тамақтану алдында, дәрехананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.	Міндетті түрде жуыну керек	Төсектен тұр.	Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек.	Жылы суды отан Біздің қызға құямыз.	Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал қотлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.
Көркем сөз: Бетті жуу керек Тандертен және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұяғ, маскара! Ұош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! (Көркем әдебиет)	Тандертен, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (Көркем әдебиет)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетіңді жуаңыз, Су қайда, оны біз табамыз! (Көркем әдебиет)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамбақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (Көркем
Тамбақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (Көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему,	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)

	Таматтанып болғаннан кейін алғыс айту)			<p>әлебинет)</p> <p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Бағалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, әрекеттер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>	<p>«Мұнар» құрмылы материалдармен ойындар</p> <p>«Пирамида принципін» таныту</p> <p>Міндеті: суреттер, фотосурет бойынша құрастыру қабілетін дамыту; «жотары», «төмен» ұғымдарын бекіту. (құрастыру)</p>	<p>«Түйне арнаптан баспалдақ» ойын жаттығуы</p> <p>Міндеті: мүсіндеуге үйрету, ойыншықтарды толықтыру үшін пайдалану, Фимараттарды ойнау. Тиндерге арналған баспалдақ жасау. Тин секіруге ыңғайлы болатындай баспалдақ жасау.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру + анимация)</p>	<p>«Пошташы ашықхат әкелді» дидактикалық ойыны</p> <p>Міндеті: кәсірті шақта етістік формаларын құруға үйрету.</p> <p>«Күн мен жаңбыр» аз қимылды ойыны</p> <p>Міндеті: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру; жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту; шығармашылық қиял мен моторлық елiктеудi дамыту; пантомима</p>	<p>«Біз жүтіреміз» ойын жаттығуы</p> <p>Міндеті: ырғақ пен қарқын сезімін дамыту; ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>

				Элементтерін оқыту (сөйлөуді дамыту + коршаган органмен таныстыру)	
<p>Мектепке дейінгі дыймын көрсөтү бойынша үйлөмдөстүрүлгөн баарекет</p>	<p>Дене шыныктыру Тура жолмен, сызыктармен шектелген (өнү 20-25 см, узундугу 2-2,5 м) жиптин бойымен, гимнастикалык скамееканын үстү менен жүрүү. 1. Бир катар сапка тұрады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тізбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкі түсті шашактар беріп, биринин соңынан бирин жүргүзүп, шеңберге тұрғызу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түсті шашактар). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгулар; Б. к.: тік тұру, аяк бирге, кол төмөндө. 1. Екі колындагы түсті шашактарды алга созу. 2. Жогары көтөрү. 3. Екі жанга созу. 4. Б. к. келу. Б. к.: тік тұру, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 1. Екі колдагы түсті</p>		<p>Дене шыныктыру күрсөуден күрсөуде аттап ату; тактайдын үстү мен 20 см аракашыктыкта орналааскан бирнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тагы баска) аттап жүрүү, орында бау айнегу. 1. Бир катар сапка тұрады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тізбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкі түсті шашактар беріп, биринин соңынан бирин жүргүзүп, шеңберге тұрғызу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түсті шашактармен). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгулар; Б. к.: тік тұру, аяк</p>	<p>Музыка (Музыка жетекчининин жолдары бойынша)</p>	<p>Дене шыныктыру тактайдын үстү мен 20 см аракашыктыкта орналааскан бирнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тагы баска) аттап жүрүү, орында бау айнегу. 1. Бир катар сапка тұрады. 2. Сөлөмдөү. (Нүскауларды орындау). -Бир тізбектен жүрүү; -Бау жүтүрү. Балдарга өкі түсті шашактар беріп, биринин соңынан бирин жүргүзүп, шеңберге тұрғызу. Жан-жакты дамыту жолдары: (Түсті шашактар). 1. Кол мен нык булшыктерине арналган жаттыгулар; Б. к.: тік тұру, аяк бирге, кол төмөндө. 1. Екі колындагы түсті шашактарды алга созу. 2. Жогары көтөрү. 3. Екі жанга созу. 4. Б. к. келу. Б. к.: тік тұру, аяк арасы ашпак, кол төмөндө.</p>

<p>«Түстер туралы ертегі» оқып беру</p> <p>Ерте, ертте ертеде, ешкі жүні бөртеде ҚЫЗЫЛ, САРЫ, КӨК бояулар өмір сүріпті.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімдер лепбүгі»</p> <p>Картотека № 2</p> <p>Мақсаты: Балаларға тап құыршақтың киімдерін</p>	<p>Дидактикалық ойын «Көпкітін иелерін</p> <p>Картотека № 6</p> <p>Мақсаты: Балаларға</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қай аң қайда тұрады?»</p> <p>Картотека № 23</p>	<p>Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып, қасиеттерін ата»</p> <p>Картотека № 11</p> <p>Мақсаты: Қасиеттеріне</p>	<p>өңбегеу;</p> <p>1. Бір катармен, бір-біріне (қолмен жасамау).</p> <p>2. Дөңгезді себетке тиктыру; (Қос қолмен себетке тиктыру);</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2. Балалармен бірге ойнау.</p>	<p>1. Тізені сәл бүршік атыру.</p> <p>2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жеткізу;</p> <p>3. Тұру, көе қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру;</p> <p>4. Б.к. келу</p> <p>Тыңдау алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы ашық, қол төменде.</p> <p>Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Қос қол бірге, тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру. (Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2. Балалармен бірге ойнау.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру. (Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру. (Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тиізіп секіру. (Ойыншықтарға, шарларға).</p> <p>«Сазықты басып кетпе!» ойыны:</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Рөлгө белги отырғызып, үнестірмелі материалдарды түстерди ажыратып, өз орнына орналастыру. (сенсорика)</p>	<p>Артикуляциялык жаттыгуулар орындау. «Үлгүмдү таялдаймыз» Жымсап, төгөрдү көрсөтү. Аумазды ашып, тилдиң ишимен жан-жакка, одан кейин жогаарыдан төмөн карай козгалыстарды жасау. (Сөйлөудү дамыту, көркөм элбейет)</p>		
<p>Балдардын эиндик коозалык ж. сендиги үчүн жатпай жасау; спорттык ойын жабдыктарын және спорттык керек-жарактарды жана к. пайдалануу туралы балдармен аңтимолеу. жүздөп кийүү (сөйлөудү дамыту) (сөйлөудү дамыту, өзүн-өзү таңдау дагдылары, үлкөн және эске моториканы дамыту) Маткестик, кестилердик тез, өз белгиле және белгиле бир реттен серуендеу дагдыларын жетилдирү; заттарын шкафта дурьис орналастырууга үйрөтү. Менін сабыме Шалбар кигиземиз. Менен кейин кайтала: Он аяк — бир, сол аяк — еки! Ал енді серуенге барамыз, Балдармен ойноймыз! Маткестик: арбелеш — педагогтун берген нускауларын орындап, «үн» мен «түн» дегенге белгиле ис — аркеттер жасауга дагдыландыру. - Сөйлөудү дамыту - Көркөм элбейет</p>			<p>колдану дагдыларын калыптастыруу, ауызша нускау мен үлгиле сүйенге отырып, тапсырмаларды орындауды, кимилердин үйлөсүмдигин, колдын үзөк булшык еттерин, «көз бен колдын» сенсомоторлык кеңістіктік үйлөсүмдигин дамыту. (сүрөт салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>	

<p>Суретпен орнату</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>
<p>Ақпараттың көлес, Таза ақпараттың үніне қайту</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>	<p>Баллақұллы еліміз ретінде өмір сүреді; ақпарат ұрпақ; ақпараттың ролі мен маңызы және ойын әрекеті</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклотраммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы
Топ: Гүлдер
Балалардың жасы: 2жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12.15.12.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023ж
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратынын туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
Балалармен әңгіме: «Біз табиғатпен доспыз» картотека №75	Балалармен әңгіме: «Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76	Балалармен әңгіме: «Қыстайтын құстар» картотека №77	Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79		
Мақсаты: балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне және мейірімді ұйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мақсаты: балаларды табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге таныстыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Қыстайтын» ұғымын Қыстайтын құстардың туралы түсінік беру. (боран, аяз). Қыстайтын құстарға қамқорлық деген ұмтылысты қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперименті, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)

<p>Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жапшылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: бағаларды толық дем алуга үйрету. бағаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға бағалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шенбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапсырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	
---	--	---	---	--

Танергенгі жаттығу

Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)

Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

1. Аяқ сәл ашпақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)
2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)
3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; күс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).

<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қолынды жу»</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды</p>
-----------------	--	---	---	---	---

<p>Калыптастыру:</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>«Сұр қоян жуынады»</p> <p>Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдын айналымы қозғалысы)</p> <p>Қонаққа бара жатқан көрінеді</p> <p>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)</p> <p>Мұрын жуылды,</p> <p>Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім.</p> <p>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)</p> <p>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Қызмет</p> <p>көрсету</p>	<p>қызмет</p> <p>қызмет</p>	<p>көрсету</p> <p>Максаты:</p>	<p>жұлыну</p> <p>көрсету</p> <p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p>
<p>Тәрбиеші баланы қолға жеткі заттар: екі Ойын барысы: тәрбиеші балаға: барысы: «Біз сабын алды және тәрбиеші балаларға екі серуендеуден сабындатанда қолдың құрышпақты көрсетіп, желдік, айналымы қозғалысын құрышпақтар түскі асқолдарымызды көрсетеді. Содан кейін ішкісі келетінін, бірақ жууымыз керек. ол балаға сабын қолдары мен беті лас қоян біздің бөлігін беріп, екенін сабындау қозғалысын айтқызып, тәрбиеші: не жуып қайталауын сұрайды. істеу керек? - жатқанымызды қозғалыстар ақ көбік құрышпақтардың пайда болғанша қолдарын жуу керек! Ойыншықты қол жасалуы керек. Біз су сұраймыз: жұтып шығып</p> <p>Баланың назарын ақ-су, су, менің бетімді ішкісіне қойып, көбіктерге аударды. жу, көздер жарқырап, балаға тәрбиеші: «Міне, бізде иектер қызарып, тіс ағынының кандай қолғаптар бар - жалтырап, ауызастында қол ақ!» Әрі қарай, күледі! қимылдарын тәрбиеші балаға су балаларға түскі асқорсетеді.</p> <p>ағынының астындағы аялдыңда процессураның көбікті жууға құрышпақтардың сонында көмектеседі, ал көркем қолдары мен беттерінің тәрбиеші сөз айтқанды: қалай жуу керектігін қоянның ағынан Көркем сөз: көрсетеді және айтқанды. баланы Алақандар, алақандар, Әрі қарай, ол мақтайды. сабынмен жуылды, балаларға қолдары мен (сөйлеуді дамыту, Таза алақандар, міне беттерің жууды көркем әдебиет, нан, қасық! ұсынады. қоршаған Қраннан су ағып (сөйлеуді дамыту, ортамен таныстыр, өте керемет! көркем әдебиет, Тамақтану Жаннұр қолдарын өзі қоршаған ортамен Көркем сөз: жуады. таңыстыру) Терен және ұсақ, (тәрбиеші баланың)</p>	<p>қызмет</p> <p>көрсету</p>	<p>қызмет</p> <p>қызмет</p>	<p>Максаты:</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>тәрбиеші балаға:</p> <p>барысы: «Біз сабын алды және тәрбиеші балаларға екі серуендеуден сабындатанда қолдың құрышпақты көрсетіп, желдік, айналымы қозғалысын құрышпақтар түскі асқолдарымызды көрсетеді. Содан кейін ішкісі келетінін, бірақ жууымыз керек. ол балаға сабын қолдары мен беті лас қоян біздің бөлігін беріп, екенін сабындау қозғалысын айтқызып, тәрбиеші: не жуып қайталауын сұрайды. істеу керек? - жатқанымызды қозғалыстар ақ көбік құрышпақтардың пайда болғанша қолдарын жуу керек! Ойыншықты қол жасалуы керек. Біз су сұраймыз: жұтып шығып</p> <p>Баланың назарын ақ-су, су, менің бетімді ішкісіне қойып, көбіктерге аударды. жу, көздер жарқырап, балаға тәрбиеші: «Міне, бізде иектер қызарып, тіс ағынының кандай қолғаптар бар - жалтырап, ауызастында қол ақ!» Әрі қарай, күледі! қимылдарын тәрбиеші балаға су балаларға түскі асқорсетеді.</p> <p>ағынының астындағы аялдыңда процессураның көбікті жууға құрышпақтардың сонында көмектеседі, ал көркем қолдары мен беттерінің тәрбиеші сөз айтқанды: қалай жуу керектігін қоянның ағынан Көркем сөз: көрсетеді және айтқанды. баланы Алақандар, алақандар, Әрі қарай, ол мақтайды. сабынмен жуылды, балаларға қолдары мен (сөйлеуді дамыту, Таза алақандар, міне беттерің жууды көркем әдебиет, нан, қасық! ұсынады. қоршаған Қраннан су ағып (сөйлеуді дамыту, ортамен таныстыр, өте керемет! көркем әдебиет, Тамақтану Жаннұр қолдарын өзі қоршаған ортамен Көркем сөз: жуады. таңыстыру) Терен және ұсақ, (тәрбиеші баланың)</p>	<p>жұлыну</p> <p>көрсету</p> <p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балағың назарың қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді түру (тәрбиеші көркем сөз айтқанды: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,</p> <p>Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,</p>

<p>Ұйымдастырылган іс-әрекетке</p>	<p>дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, иә! Су қайда жасырылды! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тарелкеде кемелер, Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырылган іс-әрекетке</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұйымдастырылган іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>			

Дайындық	Дидактикалық ойын «Үл бақшасындағы еңбек» картотека №66 Максаты: Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; Байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; реттілігін схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, бадалалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қонығту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арашөпшелер, трансплантациялау, отырғызу, бұтаны белу, қиып алу); оқиналар тізбегін логикалық ретпен, жадыммен, етістік сөздігімен құру (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Санырауқұлақтардың жина» картотека №67 Шарты: Үстел үстіне таныс санырауқұлақтардың мұлағждары жайылған, бағалар тек жеуге жарамдысын жинайды. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Сипатта» картотека №68 Максаты: бағалардың өз ойын жеткізе билуге үйрету. Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Орнына қойын шық» картотека №69 Магнитті тақтаға жиназдар бейнеленген суреттер жапсырылады. Өз орнына орналастығу ұсынамын. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Ненің бағасы» картотека №70 Максаты: бағалардың білімдерін жетілдіру Барысы: Бағаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен,		Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, доғаның,	Музыка (Музыка жетекшісінің жоқпары)	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық сәлемсіканың

Ұйымдастырылған іс-әрекет	доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	бойынша)	астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.
<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>-бір тізбекпен жүру;</p> <p>-бау жүтіру.</p> <p>Бағаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жолдары:</p> <p>(Түсті шашақтар).</p> <p>1. Қол мен иық бушылықтарына арналған жаттығулар:</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>«Ағаш болып тербелу»</p> <p>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.</p> <p>Түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p> <p>Қос қол бірге, тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Доғалар астынан еңбектеу.</p> <p>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).</p> <p>2. Доғаларды себетке</p>		<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші.</p> <p>«Қояндар көңірден өтуде»</p> <p>(Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).</p> <p>«Қояндар жан-жағына қарайды»</p> <p>(Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады).</p> <p>«Қояндар үйге оралады».</p> <p>(Бір орында секіріп, бау жүтіреді)</p> <p>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп,</p>		<p>1. Бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау).</p> <p>Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші.</p> <p>«Қояндар көңірден өтуде»</p> <p>(Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).</p> <p>«Қояндар жан-жағына қарайды»</p> <p>(Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады).</p> <p>«Қояндар үйге оралады».</p> <p>(Бір орында секіріп, бау жүтіреді)</p> <p>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Иреленген жолмен жүру.</p> <p>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).</p>	

<p>лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>		<p>шенберге тұрғызу. Жалшы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Ирелендіген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>«Тышқандар мен мысық» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэнбук карточка №95 Максаты: Жыл мезгілі ретінде қыс қанша айды білуді, идеяларды жалпылау және жүйелеу. танымдық қызығушылығын арттыру; жаттығулар сақтау, ойлау дамытуға сөйлеуді моториканы қоршаған сұлулығына</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Гийнге көмектес» карточка №106 Максаты: дұрыс атай отырып, логикалық қабілетін дамыту. Бұл тийн себетіне не мен сағалды деп естер ойландырады? (Балалардың қабілетін дамыту) Егер балалар сәбіз деп ұсақтаса, Сәбіз себетке тийнпе бартысы келмейді, неге эмоционалды деп ойландырады?</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не ұшып кетті?» карточка №103 Максаты: қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104 Міндеті: дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыныз (салыныз). Аюға қолғаптарын қызыл</p>

Серуенге	<p>он көзкарасты тәрбиелеу; Ойын шарты: Тәрбиеші - бабаларды екі топқа бөледі. Бабаларға екі жаққа аккаланың таратылады. берілген аккаланы тез құрастырып, баптан бабалар аяқарға тара берген керек. бабалар екі жаққа тарап баптан аккаланы тез құрастыруға тырысады. ((Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Шырша» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>(Тіін сөбізді жемейді) - Дұрыс. Тіін сөбізді айтады, өйткені (Мысалы: "Көгершін, сөбіз Торғай, бұқа көректеңдірітшіке ұшып келді"). Содан кейін бабалар көздерін жұмады, тәрбиеші қоршағандың бірін айтып тастап, бабаларға «Не ұшып кетті?». ((Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Тіінге арналған шиікшалар» (ұжымдық жұмыс) Бабаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>	<p>балалармен олардың бабаларын айтады «Не ұшып кетті?» (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Торғай» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>	<p>Мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Қоян» Бабалардың қалауы бойынша жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	
----------	---	--	--	--	--

жарактарды дурсы пайдалануу туралы балалармен аңгимелесу.
 Жүйөлү киниу (ауа-райына байланысты), дурсы киниуді бакылау (сөйлөуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкөн және ұсақ моториканы дамыту)
 Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дурсы орналастыруға үйрету.
 (көркем әдебиет)

Күн мен жанбыр.

Мақсаты: тәрбиелі – педагогтың берген нұқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.

- Сөйлөуді дамыту
- Көркем әдебиет
- Дене шынықтыру
- Қоршаған ортамен таныстыру.

<p>Серуен</p>	<p>Картогеска №38 ағаштын бакылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бакылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру. Әр суреттер (Қоршаған таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғалды жел үдеп, Қыстың сәлемі. (Көркем әдебиет) Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: ағаштың түбін қармен</p>	<p>Терезеден бақылау №39 Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын-толтықтыру. Терезеден аңгимелерді бакылау. (Қоршаған таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Баралды әне жарысып. Қалды артта қырорганмен таныстыру) қалып. (Көркем әдебиет)</p>	<p>Желді Картогеска №40 Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: Желдің бағытын, сыпырушының қыс күшін қалай кезіндегі біліп, анықтауға оның болалды? үй мұржаларынан түсінігін шыққан түтіннен, толықтыру. қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге таныстыру) болалды. Қыста жел қандай ағзалатушының болалды? (Қоршаған таныстыру) Еңбек: ағаштың түбін қар жинау. Мақсаты: ағаштың түбін қармен</p>	<p>Картогеска №41 Аула сыпырушы енбегімен танысу Мақсаты: аула ағзалатушының қыс енбегі, жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың енбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған таныстыру) Тапсырма «Ауланы жөндетсем» деген тақырыпқа шағын</p>	
---------------	--	--	--	---	--

<p>жабуудын пайдасын түсіндірү. Кимылды ойын: «Биз көңүлдү багамыз» (дене шынықтыру) Жеке жүмыс: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу. Жүмбак: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү жүмыс. Көптөгү максат, жанын рахаттады. (Ачык) (Сөйлөудү дайырту) Еркін ойын</p>	<p>сырын: «Айлакер түлкі» Кимылды ойын: «Биз көңүлдү багамыз» (дене шынықтыру) Жеке жүмыс: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу. Жүмбак: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү жүмыс. Көптөгү максат, жанын рахаттады. (Ачык) (Сөйлөудү дайырту) Еркін ойын</p>	<p>Кимылды ойын: «Айлакер түлкі» – солды жагтырап (жүтүртө «кагылуу» (дене шынықтыру)) Кимылды ойын: «Айлакер түлкі» – солды жагтырап (жүтүртө «кагылуу» (дене шынықтыру)) Жеке жүмыс: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу. Жүмбак: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү жүмыс. Көптөгү максат, жанын рахаттады. (Ачык) (Сөйлөудү дайырту) Еркін ойын</p>	<p>жаныбыр – жерге жүтүртө (Көркөм әдебиет) Кимылды ойын: «Аулаңы сыпырды.» Жеке жүмыс: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү ойын ойногу. Жүмбак: «Жүмбакты шаңду» сюжеттүү жүмыс. Көптөгү максат, жанын рахаттады. (Ачык) (Сөйлөудү дайырту) Еркін ойын</p>	<p>Көркөм сөз Колына киши колгапты, агай сыпырды. Тазалап карды мұздарды, баричиге ол жол ашты. (Көркөм әдебиет) аула сыпырушыга балбаакшаны н ауласын сыпрууга көмөктөсү. Максаты: ересек адамдарга колдан келгенше көмөк беруге деген балалардын ынтыгасын колдоп, еңбекке баулу. Кимылды ойын: «Саяккойлар» (кыска спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жүмыс: «Кім алыска секиреді?» Жүтүрүп келип узындыкка</p>
--	--	--	---	--

				<p>секіру.</p> <p>Жанылтыпаштар:</p> <p>Қаңтар айы болды, күн суықты</p> <p>Қалын қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жападақтап жауды. ак</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біркін ойын</p>	
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>Тамбақтан сон ауыздарын сүмен шауды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау.</p>	<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2-4 рет)</p> <p>Ойын: «Жаз бен күз»</p> <p>Он жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде кергілеміз (3-4 рет)</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жашпақ табандылықты болдырмау</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>					

Баланың даму деңгейі	Қысқашы анықтамасы	Алғашқы бағалау нәтижесі	Қайта бағалау нәтижесі	Қорытынды бағалау	Қорытынды бағалау
<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>
<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>
<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>
<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>	<p>Қысқашы анықтамасы</p>

<p>1. «Мисел» ойын 2-3 рет кайталанды. (дәне козгалысы)</p>	<p>Койн, бітпе. Биле, биле. Міне, осылай биле! Сіздің аяқтарыңыз жаксы! Балалардың бойынша ойын 2-3 рет аяқталанады.</p>	<p>Олар аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы!</p>	<p>Барлығы шенбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "Әже күймақ тірреді, май тірреді, барлық балалардың әйелді!" Тәрбиеші: бауырлар, қалай болды? Тәрбиеші: қалай болды? Тәрбиеші: қалай болды? Тәрбиеші: қалай болды?</p>
<p>2. «Мисел» ойын 2-3 рет кайталанды. (дәне козгалысы)</p>	<p>Койн, бітпе. Биле, биле. Міне, осылай биле! Сіздің аяқтарыңыз жаксы! Балалардың бойынша ойын 2-3 рет аяқталанады.</p>	<p>Олар аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы! Балалардың аяқтарының жаксы!</p>	<p>Барлығы шенбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "Әже күймақ тірреді, май тірреді, барлық балалардың әйелді!" Тәрбиеші: бауырлар, қалай болды? Тәрбиеші: қалай болды? Тәрбиеші: қалай болды?</p>

			<p>Секіру-секіру, секіру-секіру! (Бағалар секіріп, қондырдың қарлаған қолдарымен көрсетеді.)</p> <p>Олар шетіңге бітпейді. Көне қондырға Көбінесеңдер, Қызың Қарлағанды көздерің, Қарлағанды қолдарың Қарлағанды ойың</p>		
<p>Бағалардың ретіне қарап отыр</p>	<p>Сұрастардың жауабы берілу, кенес берілу.</p> <p>«Демалыс және шығару жолдары»</p>	<p>Ұстаздарға кенес: «Бағалармен бірге ойнаңыз»</p>	<p>Кенес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тілі жобалардың танымдылық бағалардың қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»</p>	<p>Бағалардың жеке гипкенасы туралы медОйке кенесі</p>	<p>ойынша</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақпасы»
 Топ: Үлдер
 Балалардың жасы: 2жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12-22.12.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).	Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерлі кетті?» картотека №81	Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86 Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиылын дамыту.	Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85 Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсөк әңгімеге тарту	Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84 Мақсаты: балаларға ар жылды санау 1 қантардан басталатынын хабарлау. Алдағы жана жылға эмоционалды он көзқарас қалыптастыру.
Балалардың қоршаған ортамен таныстыру	«Қаһарлы қыз» картотека №80 Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. сұлулығына тандануға уйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерлі кетті?» картотека №81 Мақсаты: балалардың қардың және қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86 Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиылын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85 Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсөк әңгімеге тарту (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84 Мақсаты: балаларға ар жылды санау 1 қантардан басталатынын хабарлау. Алдағы жана жылға эмоционалды он көзқарас қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың

дербес іс-эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзін-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-эрекеттер)

Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Мақсаты: сауақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша эрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: балалардасауақтардың заттардың пішінімоторикасын туралы түсінікжетілдіру. Шарфты екі қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту, зейінді, оң сабаққа деген көзқарас пенүмтылысты тәрбиелеу. қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: ұсақ қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге деген көзқарас пенүмтылысты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларда таықшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақалатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін оту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)
--	--	---	--	--

ТАНҒЫ ГИМИНАСТИКА КЕШЕНІ
Психогимнастика.

Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жағтығуды пайдалана.

1. «Сауақтар амандасалы.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
2. «Қайырлы күн, көздерім!» Кабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.
3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.

Танып ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: «Жуыну»	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды
----------	--	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--

<p>калыптастыру:</p> <p>Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су кайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су кайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Колымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдылық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, некттеріне және нозар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: Шығандар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірге-бірге алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді лайықты түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанғыңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының бетіне қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Бетіне сөйреді, Ақсұт тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Көрерсіңізек ботқаны, Қайда іштіңіз? Целте! Біз жеу үшін пірді, Өле демді ботқаны. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>жүзінді және назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: Шығандар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірге-бірге алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе</p>	<p>жүзінді және назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанғыңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының бетіне қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Бетіне сөйреді, Ақсұт тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз: Көрерсіңізек ботқаны, Қайда іштіңіз? Целте! Біз жеу үшін пірді, Өле демді ботқаны. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>жүзінді және назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: Шығандар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірге-бірге алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе</p>	<p>жүзінді және назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақанғыңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының бетіне қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>

				<p>қара!», (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді, Аузымыздың білу, дұрыс отыру; ас ішу құралдарын дұрыс ұстау; тамақтану мәдениетін келтіретін тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жазыру.</p>				

<p>1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. к. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: Аяқ арасы иық көлеміндегі ашпақ, доп кезде тұсында. 1. Допты алға созу. 2. Бөрте, допты тілге</p>	<p>4. Б. к. келу. Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашпақтарды алға созу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан өтбеттеу.</p>	<p>бүту 3. Қайта созу. 4. Б. к. келу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбеттеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). 2. Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру).</p>		
<p>1. Адамның аяғы допты ұстау. 2. Желмен тербелу. Негізгі қимыл-жаттығулар: 1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтағайдан, кішкентай орындықтан секіру). 2. Доғалар астынан еңбеттеу. (Бір-біріне кедергі жасамау). «Пойыз» ойыны.</p>	<p>«Кос қолмен себетке лақтыру» ойыны</p>	<p>«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме Мақсаты: балалардың іс – шара-жаңа мерекелері туралы білімін кеңейту. Заттарды (шырша, шырыша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді</p>		
<p>«Үлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалды?» Орыс халық ертегісі Мақсаты: балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Жұмбақ қалпақ Шелек басылда, Сөбіз екен таңуы. Қыста қардан туатын Пауып көрші сен оны. (Аққала) Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ</p>	<p>«Терезелегі аязды өрнектер» Мақсаты: "фотокөшірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту. (қоршаған ортамен</p>	<p>«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: тақырыпалдағы бойынша сөздікті жылдық мерекелер туралы білімін кеңейту, сөздерді байыту. қозғалыспен үйлестіруге үйрету. Қажетті заттар: сұрақтарға жауап беруге</p>	<p>«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме Мақсаты: балалардың іс – шара-жаңа мерекелері туралы білімін кеңейту. Заттарды (шырша, шырыша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді</p>

<p>«Қоянға палытосын өзгертуге көмектес» Дидактикалық жаттығуы Максаты: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,</p>	<p>шешу арқылы ұшқыр ойлау қабілеттерін дамыту. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Таныстыру, сурет салу) Ш.Ахметов. Көркем сөз Аяз қызып. Өрнек сызып.</p>	<p>Мұздар. Барысы: Тәрбиеші ертүрші мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші бағанын</p> <p>ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, топқашығармашылықты, дамыту. (Сөйлеуді дамыту) Көркем сөз Жаңа жыл Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жер!</p>
<p>«Қоянға арналған палытос» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>
<p>«Қоянға арналған палытос» Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>	<p>Танымал заттарды атау, олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (жапсыру)</p>

Қатты жалыққан кезде
Ақшақарды
шақырады.
- Аяз ата Ақшақарды
қалай шақыра алады
деп ойлайсыңдар?
(Балаларға қиялдауға
және өз бопсыларын
айтуға мүмкіндік
береді.)

Орындай отырып,
өлең айтады:
Ақ қар жауды -
Біз бәріміз
шеңберге
жиналдык.
Біз суға батамыз,
суға батамыз,
Біз көңілді
бітпейміз,
бітпейміз.

(Тәрбиешілерден.)
Аяз атын Ақшақары
қалай оқи келді.
Балаларға
Ақшақардың суретін
көрсету.
- Балалар, бұл сім
кемнің бұлдыр ме?
(Ақшақар)
- Баршадарш, қандай
ертегі Ақшақар:
- Ақшақар не киеді?
(Кім, тон, қалпақ,
қолғап)
- Ақшақардың жиегі
қандай түсті? (Ақ)
Тәрбиеші Ақшақардың
неге сонша көңілсіз
екеніне қызығушылық
танытады.
Ақшақар: - мен ертегі
кеймін киіп, киінетін
кез келді, бірақ мен
қандай кимді
тандаймын? Балалар,

бізге көңілді болу
үшін,
Біз тезірек
секіреміз,
Біз секіреміз,
сеңіреміз.
(Қоршаған
ортамен
таныстыру)
«Қар жауады»
Мақсегт: қағазды
кішкене кесектерге
кесу. Қағазды
құрастыру
Әдістерін қолдана
отырып, қағазды
түрлендіру
қабілетін
қалыптастыру;
шығармашылық
қиялын, көркемдік
талғамын дамыту;
(Құрастыру)

айтасындар?

Ақшақар киімдерді
киіп көре бастайды
(киімдерді киіп
көргенде, түрлі – түсті
парақтар конвертке
салынады).

Ақшақардың пальто
дене түрлі түсті

Ақшақардың
дене түрлі түсті
дене түрлі түсті
дене түрлі түсті
(АҚ)

Балалар Ақшақар
киіген киімнің түсін
атайды.

Оның соңында балалар
Ақшақар Аяз Атамен
бірге басқа балаларға
қонаққа баратын
киімді тандайды.

Ақшақар мен Аяз Ата
балаларға
көмектескені үшін
алғыс айтып, басқа
балаларға қонаққа
барарды. (сенсорика).

«Ағаштарға,
көгалдарға ақырын
қар жауады»

Балалар ақ
ермексаздан дөңгелек
бөліктерін түрлі-түсті
фонға жабыстырады.
Ермексаздың үстіне
ақушпалар

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағалды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

Тұлғалардың ретімен атытылмай.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағалды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау. Кімді бағалды бір тәртіппен ілещу және кино дағдыларын үйрету.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау.

Қазақтардың реттеліспен атынуы, жұртбақтар шешу, өлеңдер, әндер жазылтыптыр, саямалар және т.б. жаттау.

3. Демалыс жаттығулары

Жілікке байланған көбелектерді ұрлау (4-5 рет)

Түскі ұйқыдан кейінгі саулықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жылпақ табындылықты болдырмау үшін түйірішікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).

Киімдерін реттілікпен оздігінен кийну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаптарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.

I ығеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Бағалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.

Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне көдері жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтты», «Ас кайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).

Бесін ас

<p>Дербес іс-әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кейінге ауысу арқылы, әкімшілік және т.б.)</p>	<p>Карточка №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түліктер</p>	<p>Карточка №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы» Мақсаты: балаларды білуге үйрету, суреттегілік даму</p>	<p>Карточка №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы ойындарды дамыту, үлкен заттарға балалардың назарын аудару.</p>	<p>Карточка №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мүндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті ойындарды тану.</p>	<p>Карточка №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін дамыту.</p>
<p>Танертенгі жатығу</p>	<p style="text-align: center;">ҒАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Ийліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Ийліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; күс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 				

Ұйымдастырылы

<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс аяқтау, мәдениеттілік)</p>	<p>Наң, қасық! Қраннан су ағып қоркөм әлебиет, жасыр, Әге керемет! Жаңаңар қолдарың аңғармастың; Қуаңды, Қуаңды, Қуаңды!</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен қатынастыру)</p>	<p>Қоршаған ортамен танып Тамақтану Қоркөм әге: Терең және ұзақ, Тереңдегі әлемдер, Мәңгі, мәңгі, мәңгі, Қуаңды аяқтар, Өз орнын білу, Дұрыс аяқтау</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әжем үшін бір қасық жейміз, Міт пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Мәңгі мәңгік беріміз... Түскі не аяқтанды. Қуаңды өңір, Дұрыс аяқтау, Дұрыс аяқтау, тамақтану</p>
<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс аяқтау, мәдениеттілік)</p>	<p>Наң, қасық! Қраннан су ағып қоркөм әлебиет, жасыр, Әге керемет! Жаңаңар қолдарың аңғармастың; Қуаңды, Қуаңды, Қуаңды!</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен қатынастыру)</p>	<p>Қоршаған ортамен танып Тамақтану Қоркөм әге: Терең және ұзақ, Тереңдегі әлемдер, Мәңгі, мәңгі, мәңгі, Қуаңды аяқтар, Өз орнын білу, Дұрыс аяқтау</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әжем үшін бір қасық жейміз, Міт пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Мәңгі мәңгік беріміз... Түскі не аяқтанды. Қуаңды өңір, Дұрыс аяқтау, Дұрыс аяқтау, тамақтану</p>
<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс аяқтау, мәдениеттілік)</p>	<p>Наң, қасық! Қраннан су ағып қоркөм әлебиет, жасыр, Әге керемет! Жаңаңар қолдарың аңғармастың; Қуаңды, Қуаңды, Қуаңды!</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен қатынастыру)</p>	<p>Қоршаған ортамен танып Тамақтану Қоркөм әге: Терең және ұзақ, Тереңдегі әлемдер, Мәңгі, мәңгі, мәңгі, Қуаңды аяқтар, Өз орнын білу, Дұрыс аяқтау</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әжем үшін бір қасық жейміз, Міт пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Мәңгі мәңгік беріміз... Түскі не аяқтанды. Қуаңды өңір, Дұрыс аяқтау, Дұрыс аяқтау, тамақтану</p>
<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс аяқтау, мәдениеттілік)</p>	<p>Наң, қасық! Қраннан су ағып қоркөм әлебиет, жасыр, Әге керемет! Жаңаңар қолдарың аңғармастың; Қуаңды, Қуаңды, Қуаңды!</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен қатынастыру)</p>	<p>Қоршаған ортамен танып Тамақтану Қоркөм әге: Терең және ұзақ, Тереңдегі әлемдер, Мәңгі, мәңгі, мәңгі, Қуаңды аяқтар, Өз орнын білу, Дұрыс аяқтау</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әжем үшін бір қасық жейміз, Міт пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Мәңгі мәңгік беріміз... Түскі не аяқтанды. Қуаңды өңір, Дұрыс аяқтау, Дұрыс аяқтау, тамақтану</p>

				<p>нан өнімдері (нан, бауырсақ, прыник, кептіру) нан өнімдері пішіледі ме? (нан, прык, дөңгөк) қандай пішілді нан өнімдері? (пирог, тире, тэнол)</p>	
<p>Түрлері мен пішілуі</p>	<p>Түрлері мен пішілуі</p>	<p>Түрлері мен пішілуі</p>	<p>Түрлері мен пішілуі</p>	<p>Түрлері мен пішілуі</p>	<p>Түрлері мен пішілуі</p>

<p>а) Багаларды түзү багытта койгон учурлардан алтып көрсөтүрүңүз: арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү, арасы өткөргөчтү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>«Текшелер менен тербелүү»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 2. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 3. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 4. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө.
<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>«Текшелер менен тербелүү»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 2. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 3. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 4. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө.
<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>1. Колду жогору көтөрү.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колду жогору көтөрү. 2. Колду төмөндө. 3. Сол колду жогору көтөрү. 4. Б. к. келү. 	<p>«Текшелер менен тербелүү»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 2. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 3. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө. 4. Б. к.: «Тек» түрү, аяк арасы ашпак, кол төмөндө.

<p>4. В. К. келу.</p> <p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген</p> <p>2. Отыру, нектелген</p> <p>3. Отыру, нектелген</p> <p>4. Отыру, нектелген</p> <p>5. Отыру, нектелген</p> <p>6. Отыру, нектелген</p> <p>7. Отыру, нектелген</p> <p>8. Отыру, нектелген</p> <p>9. Отыру, нектелген</p> <p>10. Отыру, нектелген</p>	<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген</p> <p>2. Отыру, нектелген</p> <p>3. Отыру, нектелген</p> <p>4. Отыру, нектелген</p> <p>5. Отыру, нектелген</p> <p>6. Отыру, нектелген</p> <p>7. Отыру, нектелген</p> <p>8. Отыру, нектелген</p> <p>9. Отыру, нектелген</p> <p>10. Отыру, нектелген</p>	<p>Жагтыгулары:</p> <p>1. Аралыктелген жолмен</p> <p>2. Аралыктелген жолмен</p> <p>3. Аралыктелген жолмен</p> <p>4. Аралыктелген жолмен</p> <p>5. Аралыктелген жолмен</p> <p>6. Аралыктелген жолмен</p> <p>7. Аралыктелген жолмен</p> <p>8. Аралыктелген жолмен</p> <p>9. Аралыктелген жолмен</p> <p>10. Аралыктелген жолмен</p>
<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген</p> <p>2. Отыру, нектелген</p> <p>3. Отыру, нектелген</p> <p>4. Отыру, нектелген</p> <p>5. Отыру, нектелген</p> <p>6. Отыру, нектелген</p> <p>7. Отыру, нектелген</p> <p>8. Отыру, нектелген</p> <p>9. Отыру, нектелген</p> <p>10. Отыру, нектелген</p>	<p>«Отыру»</p> <p>1. Отыру, нектелген</p> <p>2. Отыру, нектелген</p> <p>3. Отыру, нектелген</p> <p>4. Отыру, нектелген</p> <p>5. Отыру, нектелген</p> <p>6. Отыру, нектелген</p> <p>7. Отыру, нектелген</p> <p>8. Отыру, нектелген</p> <p>9. Отыру, нектелген</p> <p>10. Отыру, нектелген</p>	<p>Жагтыгулары:</p> <p>1. Аралыктелген жолмен</p> <p>2. Аралыктелген жолмен</p> <p>3. Аралыктелген жолмен</p> <p>4. Аралыктелген жолмен</p> <p>5. Аралыктелген жолмен</p> <p>6. Аралыктелген жолмен</p> <p>7. Аралыктелген жолмен</p> <p>8. Аралыктелген жолмен</p> <p>9. Аралыктелген жолмен</p> <p>10. Аралыктелген жолмен</p>

	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>
<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>	<p>История развития</p>	<p>Содержание</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01-05.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау қабылдау</p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).</p>				
		<p>Балалармен әңгіме: «Орман ертегісі» карточка №95 Мақсаты: балалардың орман, оның тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Суреттегі ертегінің мазмұнын жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Балалармен әңгіме: «Орманда кім жауапты?» карточка №96 Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Балалармен әңгіме: «Қысты қалай білуге болады?» карточка №97 Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу.</p>	
<p align="center">Балалардың Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</p>					

дербес іс-әрекеті
(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, экспери мент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)

	<p>Картоотека № 64 Үстел үсті ойыны: «Біз немен барамыз?» Максаты: балаларды затты қабылдауды тәрбиешінің сөйлеу мазмұнымен байланыстыруға шақыру. Көптік ойыншығын барлық ұжасстардың арасынан тану. Заттың бөліктерін атаңыз. Байқау мен коммуникативтілікке тәрбиелеу.</p> <p>«Қысқы киімдер» суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Картоотека № 66 Үстел үсті ойыны: «Біз де не бар екенін қара» Максаты: заттармен (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға көрнекі-ойлау қабілетін шақыру. Сенсорлық тажрибені жетілдіру: кірістіру, сенейту. Заттарды тандап, текшелері. Балаларды оларды бірдей түске сәйкес суреттерді тануға, панданыз. Сабаққа деген оң салыстыруға және атауға қызығушылықты тәрбиелеу. шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Қысқы пальто» өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)</p>	<p>Картоотека № 70 Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал» Максаты: заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға сенсорлық тажрибені жетілдіру. Заттарды тандап, текшелері. Балаларды оларды бірдей түске сәйкес суреттерді тануға, панданыз. Сабаққа деген оң салыстыруға және атауға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Қысқы киімдер» суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
--	--	--	--

ТАНЫҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕШІ

1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шаналақ» - Бытырап жүтіру.
2. Сапта аяқтың ұшымен, екшемен жүру.
3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Колдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, отан қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)
4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, отан қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)
5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Колды алдыға созып, шынтақты бүтеді.
6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кәудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)

Танғы ас	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: «Жуыну»	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Максаты: баланы қолды
----------	---------------------------------	-----------------------------	---

<p>Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су кайда шашырайдды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударды. Тәрбиеші көркем сөз айтты: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес- батылдык, Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, Баллай дейді: «Әй, жандай таза бала, айнаға өзіне</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді тұрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Игі пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру,</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, Баллай дейді: «Әй, жандай таза бала, айнаға өзіне</p>	<p>жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтты: «Кім жемді тұрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Игі пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру,</p>

				<p>қара!», (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тарелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жандалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				

<p>Ған іс-әрекетке дайындық</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» карточка №58 Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» карточка №59 Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» карточка №65 Мақсаты: шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан аласпай, гүлдердің аттарынамақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; егтілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		<p>Дене шынықтыру Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату 1. Бір қатар сапқа</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Тыныс алу: «Ағаш болып төрбелу» Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. Түсті шашақтарды жоғары көтеру.</p>

	<p>турады.</p> <p>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбектен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Кол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық кәлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колды қайшылау. 2. Б. к. келу. Б. к.: аяқ иық кәлеміндей алшак, кол төменде. 1. Екі колды алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру, сол кол төменде. 3. Сол колды жоғары көтеру, он кол төменде. 4. Б. к. келу.</p>	
		<p>Қос кол бірге, тербелу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау). 2. Доғтарды себетке лақтыру, домалату. (Қос қолмен себетке домалату, лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>

<p>«Қыршақты серуенге дайындаймыз» Бағалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, атауларын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; енбек әрекетін (киіну, шешіну), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (кию-шешу, алу-салғу), білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Киім мен аяқ киімді салыстыру» ойыны карточкаға №128 (әртүрлі бас киімдер, етіктер, қолғаптар және т. б.). Мақсаты: түстеріне қарай ажыратуды үйрету, біркелкі заттарды топтастыруды, көлемдегі геометриялық фигураларды түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша</p>	<p>«Қысқы киімдер» заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» карточкаға №129 Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, кінәлі және т. б.) үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті Аяғымызға жылы етік киеміз (енкейіп аяғын көрсетеді) Бұл – он аяққа, («он аяққа етік киелі») Бұл – сол аяққа. (сол аяғына етік киелі). Қолымызда</p>	<p>«Қар жолы» тыныс алу гимнастикасы. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету - Ой, бағалар, қарандаршы, бүкіл жол қармен жабылды, Жазира қалай серуендейді? ... Дұрыс! Оған жолды тазалау керек. (Бағалар мақта қар ұлпапарын үрлейді). Міне, біз жолды тазарттық. Сендер Жазираны серуендеуге шақыра аласындар. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» карточкаға №72 (суретпен жұмыс) Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіндер. Менде бір шұлық бар, Тұлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: «Не үшін?» карточкаға №74 Мақсаты: киім, аяқкиім, атауларын, енбек әрекетін (ашу-жабу, кино-шешу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: - Бағалар,</p>
---	--	---

<p>салыстыру іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)</p> <p>Сертіту сәті</p> <p>Аулада жел мен аяз, Орнымызды жүреміз. Аулаға серуенге балалар шықты, Қолдар, қолдар жоғалды, Бір алақан екіншісін жоғалтты. Қолдар, қолдар жылтындар. Қолымыз тонбайды – Алақанымызбен шапалақтаймыз. Шапалақтап білеміз, Шапалақтап білеміз. Қолымызды жылтытты! Аяғымыз тонбау үшін, Тарсылдатамыз. Топылдатамыз. Тарсылдатып білеміз, Осылай аяғымызды жылтытамыз!</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>«Біздің түсті етіктеріміз»</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. (сурет салу)</p>	<p>және қолпаңтар, (қолдары қотары көтереді) Жылы сіншілер (алақанларын айналырды) Бұл – оң жұдырлық (оң қолын көрсетеді) Бұл – сол жұдырлық (сол қолын көрсетеді) Жүнді жылы пальтом бар, (пальтосын киеді) Жып-жылы етігім бар (енкейіп, етіктерін көрсетеді) (дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қолпаңтарды түсіне қарай сәйкестендір» карточка №73</p> <p>Мақсаты: зағтардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Шарты: Кармен қолғаппен ойнау керек, айтпесе қолдар қатып қалады.</p> <p>Қолпаңтарына жұп алындар. Енді қолпаңтарыңды бірдей түсті вагондарға салындар. (Сенсорика)</p>	<p>қарандаршы, біздің қуыршақ әлі кінген жоқ. Айсұлу, енді сенде жылы киімдер бар, оны тезірек киіндір, біз серуенде келесеміз.</p> <p>(Қағаз қуыршақты киіндіру ...) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Киімді боя» саусақ суреті</p> <p>Бейнелерді парак бетшіле орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере бітуге үйрету.</p> <p>Енді Тания қуыршағы мен оның қыздарына арналған жылы киімдерді бояйық. Балаларға киім үлгісін өз бетінше тандап, оны саусақ бояуларымен бояу ұсынылады. (Сурет салу)</p>
---	--	---

		<p>«Кішкентай колгаптар» Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелеу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жәнбыр. Мақсаты: тәрбиеші – педагогтын берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Қар жауып тұрған қубылысты бақылау Мақсаты: балаларға қардыңқыраудың қалай жауып тұрғанын,облағының айтып бақылау, ауа райынақету. Қырау түскен байланысты ағаштарды бақылау; құбылыстарды Темір затқа үрлеп түсіндіру, аязды күндөкөрейік. Оған қырау қар жеңіл болады, олартүсті, біздің буымыз ауада би билегендей,суықтан қырауға жылтырақ күнде қарайналады. Сонымен ауырлау тартады,-қырау бұл кәліміт бу, қалықтап жерге түседі,ол әйнек шынысына, суық күнде қарағаш бұтақтарында, ұшқындыры желделлепөутақтарында, басқа</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сөбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде.</p>
<p>Серуен</p>			

<p>жауалды.</p> <p>Тапсырма: «Кыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Пазалашы муз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.</p> <p>Біз отан теуіп жүрміз сырғанак,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалшақтай.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аншы қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы тақтырған затты тигізу, жүтіруге әрмелеп жаттықтыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Тәрбиеші жұмысты бөліп көмектеседі.</p> <p>карды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, болып бері карды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға</p>	<p>заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау едесте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз. Пазарып бар шаннан, қыс өнерін басталды. Сурет салып тасталды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Енбек: бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге мән үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: муз бу су (заттын нысанға бір түрден басқа айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>жауалды.</p> <p>Тапсырма: «Кыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Пазалашы муз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.</p> <p>Біз отан теуіп жүрміз сырғанак,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалшақтай.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аншы қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы тақтырған затты тигізу, жүтіруге әрмелеп жаттықтыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Тәрбиеші жұмысты бөліп көмектеседі.</p> <p>карды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, болып бері карды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға</p>	<p>заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау едесте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз. Пазарып бар шаннан, қыс өнерін басталды. Сурет салып тасталды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Енбек: бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге мән үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: муз бу су (заттын нысанға бір түрден басқа айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>жауалды.</p> <p>Тапсырма: «Кыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Пазалашы муз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.</p> <p>Біз отан теуіп жүрміз сырғанак,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалшақтай.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аншы қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы тақтырған затты тигізу, жүтіруге әрмелеп жаттықтыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Тәрбиеші жұмысты бөліп көмектеседі.</p> <p>карды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, болып бері карды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға</p>	<p>заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау едесте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз. Пазарып бар шаннан, қыс өнерін басталды. Сурет салып тасталды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Енбек: бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге мән үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: муз бу су (заттын нысанға бір түрден басқа айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>жауалды.</p> <p>Тапсырма: «Кыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Пазалашы муз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.</p> <p>Біз отан теуіп жүрміз сырғанак,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалшақтай.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аншы қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы тақтырған затты тигізу, жүтіруге әрмелеп жаттықтыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Тәрбиеші жұмысты бөліп көмектеседі.</p> <p>карды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, болып бері карды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға</p>	<p>заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау едесте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз. Пазарып бар шаннан, қыс өнерін басталды. Сурет салып тасталды.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Енбек: бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге мән үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: муз бу су (заттын нысанға бір түрден басқа айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн</p>	<p>қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(коршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – муз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шанғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

		<p>беру. Жеке жұмыс: тапқырлық таныта «Алдасқан қар бллу» қияршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру) Еркін ойын</p>	<p>жасауды үйрету, тапқырлық таныта қар бллу. (дене шынықтыру) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешілуі, жұмбақтар шешу, әлемдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолғаптарды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, әнбек әрекеті).</p>		
<p>Түскі ас</p>	<p>Пигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мезірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, әнбек әрекеті)</p>		
<p>Күнделігі ұйқы</p>	<p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл тельке» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ұйқыашар жаттығуы Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жаппақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінше киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шапшарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>		

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айттың», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Балалардың дербес іс-арекеті		<p>«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы</p> <p>түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою.</p> <p>Көкөністерді немесе жемістерді жуу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Міндеті: телефонның пайдаланы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту).</p> <p>Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады.</p> <p>Сатушымен (дүкенде алма, кампит, ойыншықтар және т.б. бар-жоғын сұрау).</p> <p>Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады.</p> <p>Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға</p>	<p>«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Сюжет. Балаларға қонаққа жана қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмекін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нерсені тандайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>

			Бағалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруді дамыту (Көркем әдебиет)	Болатындығын және г. б. білініз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)	
Бағалармен жеке жұмыс			Сұптан мен Лямиске «Кіріп!» тақпағын жаттау Максаты: Бағалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Нияз мен Захарға «Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Максаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Айару мен Абдулганиға «Сүйікті ойыншығым» Максаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Бағалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Кімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілудің баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту)				
	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>	Күнның екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу)</i>
	Қимылды ойын: «Аяз ата»				

<p>ис-дрекеті) Аз ойындар картотекасы «Қонырау естіледі?» Максаты: балаларды бейкампаздыққа баулу.</p>	<p>Кимылды ойындар №1 «Қар жауады» Максаты: өз қатысушылардың қызығушылығын арттыру.</p>	<p>ис-дрекеті) Кимылды ойын: «Қар жауады» Максаты: өз ойына қатысушылардың қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Максаты: мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау. Шарты: Тәрбиеші</p>
<p>Шашпандыққа, естігендігіне, айта алуға тәрбиелеу.</p>	<p>Шашпандыққа, естігендігіне, айта алуға тәрбиелеу.</p>	<p>Шашпандыққа, естігендігіне, айта алуға тәрбиелеу.</p>	<p>ұсынады. Аз Ата орманда тұрып, қыста балаларға қызығушылықтар әкелетінін бірі біріне айтады.</p>
<p>Ойынның шарты: бұрылыстар жасау.</p>	<p>Шарты: Тәрбиеші</p>	<p>Шарты: Тәрбиеші</p>	<p>Мен Аязым, Қызыл мұрынмы.</p>
<p>Балалар беттерін беріп тұрады.</p>	<p>Балалар беттерін беріп тұрады.</p>	<p>Балалар беттерін беріп тұрады.</p>	<p>Сақалым өсіп кетті.</p>
<p>Күтуші әйел бөлменін басқа біреуіне айналады.</p>	<p>Күтуші әйел бөлменін басқа біреуіне айналады.</p>	<p>Күтуші әйел бөлменін басқа біреуіне айналады.</p>	<p>Мен орманда аңдарды іздеймін.</p>
<p>Тыңғыл тұрады да қонырау қонырау кезде, оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады.</p>	<p>Тыңғыл тұрады да қонырау қонырау кезде, оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады.</p>	<p>Тыңғыл тұрады да қонырау қонырау кезде, оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да кабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады.</p>	<p>Тез шығындар! Шығындар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жағнастырады: - Мен мұзда тамын! Мен мұзда тамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанды. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" кашады. (дене қозғалысы)</p>

Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кенес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, сұрақтарына жауап беру, кенес беру.	Ата-аналарға арналған кенес: «Балаларға арналған киім мен аяқ киім»	Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кенесі	Ата-аналарға кенес «Қысқы кезеңдегі ережелері»	бойынша мінез-құлп

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сарсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бағда денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, бағдаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме:	Балалармен әңгіме:
«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98	«Қаңарлы қыс» картотека №99	«Қысқы ойындар» картотека №100	«Абайла мұз!» картотека №101	«Боран» картотека №102	
Максаты: Табиғаттағы өзгерістер түсініктерді Сөздік белсендіру (боран, аяз, жел).	Максаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, табиғаттың кенейту. қысқы қорын сұлулығын қабілетін дамыту.	Максаты: қысқы спорт түрлерімен, ойын-сауықтармен қысқы мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру.	Максаты: қыста қауіпсіз идеяларды қалыптастыру.	Максаты: қыста қауіпсіз идеяларды қалыптастыру.	
(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Бағалардың					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Картоотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Мақсаты: бағаларды ойын ережелерімен таныстыру. «Мұндай емес» қағидағы бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Мақсаты: зағтарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті зағтарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шенберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: бағаларды толық дем алуға үйрету. бағаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 5 Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымизавк» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шенбер құрып тұрамыз. 4. Шенбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. 				
<p>Танғы ас</p>	<p>Гигиеналықшаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: қызмет</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзiне-өзi көрсету/қызмет</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзiне-өзi «Қолыңды жу» көрсету/Мақсаты:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: бапаны қолды жуыну кезінде</p>

<p>Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>дағдыларын орындау дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты деген ұмтылысты тәрбиелеу. тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол Қажетті заттар: екі Ойын барысы: жуғышқа апаралы, қуыршақ, Ойын барысы: «Біз сабын алды және тәрбиеші балаларға серуендеуден сабындағанда қолдың екі қуыршақты келдік, айналмалы қозғалысын көрсетіп, қуыршақтар қолдарымызды көрсетеді. Содан кейін түскі ішкісі жууымыз керек. ол балаға сабын келетінін, бірақ қоян біздің бөлігін беріп, қолдары мен беті лас қолдарымызды сабындау қозғалысын екенін айтты. қайталауын сұрайды. Тәрбиеші: не істеу жатқанымызды Козғалыстар ақ көбік керек? пайда болғанша Қуыршақтардың жасалуы керек қолдарын жуу керек! Баланың назарын ақ Біз су сұраймыз: жуғыштың көбіктерге аударалы, - су, су, менің бетімді балаға шетіне қойып, тәрбиеші: «Міне, бізде жуу, көздер жарқырап, ағынының қандай қолғаптар бар - иектер қызарып, тісастында қол ақ!» Әрі қарай, жалтырап, ауыз қимылдарын тәрбиеші балаға су күледі! көрсетеді. ағынының астындағы Балағарға түскі ас! Процедураның көбікті жууға алдында соңында көмектеседі, ал көркем қуыршақтардың тәрбиеші сөз айтады: қолдары мен беттерін қоянның атынан Көркем сөз: қалай жуу керектігін баланы Алақандар, алақандар, көрсетеді және мақтайды. сабынмен жуылды, айтады. Әрі қарай, ол (сөйлеуді дамыту, Таза алақандар, міне балаларға қолдары көркем әдебиет, нан, қасық! мен беттерін жууды қоршаған Қраннан су ағып ұсынады. ортамен таныст жатыр. Өте керемет! (сөйлеуді дамыту) Тамактану Жаннұр қолдарын өзін және көркем Көркем сөз: жуалды. Көркем сөз: әдебиет, қоршаған Терең және ұсақ, (тәрбиеші баланың ортамен таныстыру) Тәрепкеде кемелер.</p>	<p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға ұйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалы: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Ұйрек- ұйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Ұйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың! Тамакты таулысың жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану</p>	<p>әрекеттерді дәйекті түрде орындауға ұйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалы: - жемді тұру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
---	--	--	--	--

	<p>мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке сөкіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарықұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісе, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, он жак, сол жак сияқты түсініктерін дамыту.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айқулу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап анықтау. Алдын-ала</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс</p>
				<p>Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдағанды» Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу</p>	

<p>Кенестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шашпандыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>Көрнекілік:</p> <p>Топтағы заттармен.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу.</p> <p>Кенестікті бағдарлай білуге үйрету. (сенсорика)</p>	<p>қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді.</p> <p>Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дайындық жұмысы: қоныраушаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші бір балаға қоныраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Соғын келесі бала шығады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жөшікке жинайды.</p> <p>Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен тандайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайтынын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін сәлде «аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p>Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соғынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Алға және екі жаққа еңкею.</p> <p>Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жолдары:</p> <p>(Түсті шашақтармен).</p> <p>1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p>	<p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.</p> <p>Тізерлеп тұрып, екшеге отыру және тұру.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқан үстімен жүру.</p> <p>(Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру).</p> <p>2. Тілі тір тұрған заттарға қолын тігізіп секіру.</p> <p>(Ойыншықтарға, шарларға).</p>

Жолдары:

(Түсті шашақтармен).

1. Кол мен иык

бұлшықеттеріне арналған

жаттығулар:

Б. к.: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде.

1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Жоғары көтеру.

3. Екі жанға созу.

4. Б. к. келу.

Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшак, кол төменде.

1. Екі қолдағы түсті

шашақтарды алға созу.

2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу

3. Кайта созу.

4. Б. к. келу.

2. Дене бұлшықеттеріне

арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ иык көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Қолды кайшылау.

2. Б. к. келу.

Б. к.: аяқ иык көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолды алға созу.

2. Оң қолды жоғары көтеру, сол кол төменде.

3. Сол қолды жоғары көтеру, оң кол төменде.

4. Б. к. келу.

3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ арасы иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Жоғары көтеру.

3. Екі жанға созу.

4. Б. к. келу.

Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшак, кол төменде.

1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.

2. Екі қолдың

шынтақтарын бүгу

3. Кайта созу.

4. Б. к. келу.

2. Дене

бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Қолды кайшылау.

2. Б. к. келу.

Б. к.: аяқ иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Екі қолды алға созу.

2. Оң қолды жоғары көтеру, сол кол төменде.

3. Сол қолды жоғары көтеру, оң кол төменде.

4. Б. к. келу.

3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б. к.: аяқ арасы иык

көлеміндей алшак, кол төменде.

1. Тізені сәл бүгіп

«Сызықты басып кетпе!» ойыны

<p>1. Тізені сәл бүгіп отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру. 3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б.к. келу Тыныс алу: «Ағаш болып тербелу» Аяқ арасы алшақ, қол төменде. Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу.</p>		<p>Отыру. 2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру. 3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. 4. Б.к. келу Тыныс алу: «Ағаш болып тербелу» Аяқ арасы алшақ, қол төменде. Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу.</p>		
<p>«Ыдыстар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен еленді толық қайталауға ынталандыру. Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қоралты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе?</p>	<p>«Ыдыстар не үшін қажет?» Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету. Қораптағы барлық заттарды мұқият қарап шығып және оларды бөледі: бір үстелге ыдыс – аяқ, ал екіншісіне ойыншықтар қолды (әр бала қорапка жақындайды, кез-</p>	<p>«Көңіліз шәйнек» антіме Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік. (балалар илпострацияларды қарастырады және</p>	<p>«Ыдыс-аяқ» Мақсаты: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-суру) білдіретін етістіктермен байаныстыру; Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шәйнек, стакан. Шәйнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет. Ал стаканға сол шәйді құйып ішеміз. Тарелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз.</p>	<p>«Кесе» Мақсаты: Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету. Мынау кесе, стакан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль. Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынғып қалады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті. Қотға кесе аламыз</p>

<p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>1,2,3,4,5 (саусақтарды бір-бірден бүту),</p> <p>Анамызға көмектесеміз (секіру):</p> <p>Кесені тездетіп жуамыз, (алақанын ысқылау)</p> <p>Тәрелкені ұмытпаймыз, (алақанын ысқылау)</p> <p>Барлық ыдысты жуудық, (қолдарыңды жоғары көтеріп созындар)</p> <p>Біз қатты шаршадық (шаршанқы қолдарын төмен түсіру).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>«Тәрелкелерді жина» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойын барысында үстел үсті материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналау нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>- О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды. Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың.</p> <p>(Құрастыру)</p>	<p>келген затты алады, оны ағайды және тәрбиешінің көмегімен оның қай топқа жататынын анықтайды.</p> <p>ойыншықтар немесе ыдыс-аяқ).</p> <p>Мысалы, бала қоянның ойыншығын алып: "бұл қоян", - дейді. Тәрбиеші: "қоян ойыншық па, ыдыс па? (Ойыншық.)</p> <p>Қоянды осы үстелге қой". Басқа бала қасықты алады: "бұл қасық". Тәрбиеші: "қасық ойыншық па, ыдыс па? (Ыдыс-аяқ.)</p> <p>Ыдыс-аяқты басқа үстелге қой".</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>(Балалар шенбер құрайды. Тәрбиеші шенбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)</p> <p>Тук-тук-тук, тук – тук – тук</p> <p>(Бір-біріне жұдырық соғу).</p> <p>Дыбыс дауыс естіледі. Қатты қонырау</p>	<p>ыдыс-аяқ деп ағайды)</p> <p>Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз кездері бар шәйнек пайда болды).</p> <p>- Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шәйнек. Бірақ шәйнектің неге көңілі күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз)</p> <p>Шәйнек серде әдемі және талғампаз ыдыстардың жанында тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ыдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды.</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біздің шәйнек өте әдемі, бүгін оның туған күні, бірақ неге ол көңілсіз</p> <p>(балалардың жауаптары)</p> <p>- Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық!</p> <p>Біз ойнаймыз және ыдыс-аяққа айналғамыз.</p> <p>- Қол шапалақтағандар, ыдыс-аяққа айналғындар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл не?»</p> <p>Мақсаты: балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету.</p> <p>Шарты: Бұл қаструоль, сорпаны дайындауға болады.</p> <p>Бұл табақ, тамақ болады.</p> <p>Бұл қасықпен жинап, аузына сала келетін ыдыс-аяқтарды қоя аласың.</p> <p>Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады.</p> <p>Бұл пышпақ.</p> <p>Олармен немесе жемістерді кесуге болады.</p> <p>Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Ыдыс жуу»</p> <p>Қане, қайда қолымыз?</p> <p>Анамызға қолғабыс.</p> <p>Шәйнек, кесе,</p>	<p>Кесеге шай құямыз. Шай ыстық фу-фу деп үрлейміз.</p> <p>Шәйден барлығымыз ішейік.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз"</p> <p>Мақсаты: балаларға берілген затты ажырата білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Сіздердің алдыларыңызда суретте көленкелері бар. Әр көленкеге сәйкес керек: табақ, шанышқы, пышпақ, нанды тарбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Туашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру. Колдарының ұсақ бұлшық еттерін, аңғарымпаздықты дамыту.</p> <p>Балалар алдымыздағы дайын тұрған кесені безендіреміз.</p> <p>Ол үшін бірінші балан үйрек саусағымызды бодуға батырып денгелек пішіндермен безендіреміз.</p>
---	---	---	---	---

естіледі.

(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).

Динь- динь – дон,

динь – динь – дон.

Бұл ас үйде қасықтар билейді,

Шанышқылар,

шыныаяқтар,

аспаздар.

(Оңға-солға бұрылып,

Қолдары таяқпен кеуде алдында).

Тра – та – та ,

тра – та – та

Барлық ыдыс-аяқтар биле кетті!

(“Серіппе”, қолдар белде орындалады).

Қақтағы бар шайнек,

тук !

Шыныаяқтағы

қасықтар-қағу, қағу !

Ал кәстрөлдер-бом-бом!

Табалар-дон-дон!

(“Билеу”, кезек-кезек өкшеге

Алға

сол және он аяғы,

қолдары артқы жағында),

Міне, би-Сұлулық!

Тра – та – та, тра – та – та!

(Алақандаремин шапалақтау).

әлебиет)

Сергіту сәті

Үлкен шыны шайнек,

Өте манызды

бастықтай.

Балалар қолдарымен

«Ішті» бейнелейді.

живот,

бір қол белде, екіншісі

мұрын тәрізді иілген.

Міне фарфор шайнегі,

Өте нәзік, кедей.

Отырпып, бір қол

белбеуде.

Міне фарфордан

жасалған табақшалар,

Тек соққыдан сынады.

Қолдарынызбен

шенбер сызып,

айналдырыңыздар.

Міне күміс қасықтар,

Аяқтары жіңішке басы

деу.

Қолдарыңды жоғары

созындар,

үстіңгі жағын

жабындар,

Міне, пластикалық

табақ-

Ол бізге ыдыс әкелді.

Үлкен шенбер

жасандар.

Қол шапалақтандар,

Топылдаттындар,

айналдырындар және балаларға айналдындар.

Ыдыстар,

Және үлкен табак бар.

Барлығын да жуауыз,

Анамызға

камқормыз.

Анамызға

камқормыз.

(дене

шынықтыру)

«Шайға арналған шыныаяқ!»

Максаты: ыдыс-аяқ туралы, оған күтім жасау

кажеттілігі туралы түсінік беру.

Шыныаяқтардың әртүрлі түрлерін қарастыру.

- Үстелдің қай жерінде табак, үлкен майлық, кішкентай майлықтар бар екенін көрсетіндер.

Қанша үлкен майлық бар?

Неше кішкентай майлық бар?

Екі кішкентай майлық.

Қораптарды алып және оларда не

<p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды. (Жапсыру)</p>	<p>(Дене шынықтыру)</p> <p>«Кеселер» Мақсаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру. (Сурет салу)</p>	<p>Бар екенін көріндір. Шәйнек пен шыныаяқтар Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шәйнек? Бір шәйнек.</p> <p>Майлықтарға шәйнек пен шыныаяқтарды орналастырыңдар. Шәйнек жағыз және ол үлкен, сондықтан сендер оны бір үлкен майлыққа қоясыңдар. Ал шыныаяқтар екі және олар кішкентай, сондықтан оларды екі кішкене майлыққа орналастырыңдар.</p> <p>Енді шәйнек пен шыныаяқтарды жабыстырыңдар.</p> <p>- Енді шәйге бауырсақ жасасақ жақсы боғар еді.</p> <p>Кенетикалық құмды алып және одан жұқа шұжықты жайыңдар. Оны екі қолыңызбен ұшынан ұстап, сақинаға орандар. Ұштарын</p>
---	---	---

			<p>Қосымдар. Сакина болып шықты. Оны табаққа салындар да, алақандарымен басындар. Үстіне мак себініз де, саусақпен басындар. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жасандар. (сенсорика, жапсыру, мүсіндеу)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық көрек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; зағтарын шафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Күн мен түн» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>			
<p>Серуен</p>	<p>Қайын ағашын бақылау Мақсаты: қайын ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш суреттер шығармашылық құрастыру.</p>	<p>Терездегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру, анықтау. Олардың ойын толықтыру. Терездегі тәлім бағытын, күшін таныстыру. Балалардың қалай біліп, анықтауға қабілеті бар екенін білдіру.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын анықтау, арқалы бағытын анықтау. Сұрақтар: қалай біліп, анықтауға қабілеті бар екенін білдіру?</p>	<p>Аула сыпырушы Мақсаты: аула (нышаны) белгілері туралы анықтау, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамындағы жұмысшылардың қысқарған сөздерін анықтау, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамындағы жұмысшылардың қысқарған сөздерін анықтау, толықтыра түсу.</p>

			<p>«Кім алысқа секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру; Жанылтыпаштар: Қантар айы болды, күн суытты Қалын қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен орағу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолғаптарды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті). 		
<p>Түскі ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану, сөйлеспеу, алтыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>		
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Тамактан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сереге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>		
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала атазасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>		

	<p>күзде суык тонамыз, жаз денде керілеміз (3-4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жатыгулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кийімдерін реттілікпен өздігінен кіню. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ынтайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.</p>
<p>«Дәрі ердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдылыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дармек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике тандалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен құыршақтарды алып, емханаға кездесуге</p>	<p>«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнна жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін таражға барады. (қоршаған ортамен</p>
<p>«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күні», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканын бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған</p>	<p>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: қонақтарды қабылдау тәсілінің кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (балалармен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен андарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жетісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды</p>

	<p>Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика + аппликация)</p>	<p>Келеді. Дәрігерге ар түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аяқын тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танымтыру)</p>	<p>Таныстыру + көркем әдебиет)</p>	<p>Конакка барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торптен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>	<p>Тамактандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін конактарға алғыс айту, оларды үйге апару. Конактар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика + сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жансерікке суретке қарап ыдыс-аяқтар туралы әңгімелуге үйрету</p> <p>- Бұл шөйнек - оның қолы, шүметі, қақпағы, түбі... бар. ... (тәрбиеші көрсетеді)</p> <p>Шөйнекте ыстық су қайнайды. (жеке және хормен қайталап айтады).</p>	<p>Аймираға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшем, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.</p>	<p>Бекарыс пен Алинға тәрбиешінің ыдысты көмекшісінің ыдысты жуғанына, тамақ әкелгеніне бақылау жасату. Үлкендер еңбегіне қызығушылығын ояту.</p>	<p>Варвара мен Златаға ыдыстардың қазакша атауын айтуға үйрету</p> <p>Ыдыс-посуда</p> <p>Кесе – пиаля</p> <p>Шөйнек - чайник</p>	<p>Аллан мен Айаруға фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда) қағаз бетіне қойып жапсыруға үйрету.</p>

Серуенге дайындык

Серуенге кызыгуушылдыкты арттыру. Балалардын реттиликпен кийнүү, серуенге шыгу, топтык ережелерди кайталау.
 «Киймиди калай киного болалды?» энгиме
 Киймдердин тазалыгын сактау кажет. Кийгенде кийимин туймесинин дурьс калап, койлектин шалбардын немесе юбканын ишине салынганьын кадалалау керек. Шудыктын, аяк кийимин он кийлугине баса назар аудару керек. (Сойлеуди дамыту және коркем адебиет)

Серуен	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Муйизди ешкi»</p> <p>Максаты: балаларды елен сездерине сыйкес ic-epекеттерди орындауга уйрету. Материалдар: ешкi бетi бар эмблемалар. Шарты: Тарбиеши: Ойнайык. Биз баримиз ешкi боламыз. Ешкнин калай журетинин керсетиндер - аяктарын бауу айталды. Балалар таптап, колдарын кимыл жасайды. шапалактайды. Дауыс калай шпалактайды. Онын кандай береди? Онын бар муйиздери керсетиндер. Уау, муйизди! муйизди! коркасын? Енди ойнайык. Тарбиеши елен окиды. Муйизди ешкi келеди, Сугзгиси онын келеди. Кшшкентай балалар ушнн. Аяктары жогаргы топ. Кезимен макта-макта.</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Коян, бакшагта шык»</p> <p>Максаты: балаларды сездерине сыйкес epекет етуге уйрету. тәрбиешинин сөзінсөрекет етуге сыйкес эрекет етуге уйрету. эмоционалды куйин кетеру.</p> <p>Шарты: Тарбиеши андайтады. Балалар артындыгы кимылдарды жасайды. Коян, бакшага кайталайды. Кояндар серуендеуге шыкты, (тарбиеши шенбер журеди, балалар артындыгы) артынды.) Орманда серуендеу. Мен билегим келди</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Кояндар»</p> <p>Максаты: мегниннн сыйкес эрекет етуге уйрету. артурли тасилдермен шапалактауга уйрету: «бир, еки» есебин журртизу.</p> <p>Шарты: Ойынга балалардын кшш тобы (3-4 адам) катысалды. Барлыгы шенбер кура отырып туралды. Тарбиеши: "эже куймак пшреди, май куйып, барлык балаларды емдейди" дейди. Тарбиеши: бауу айталды: куймак, куймак, куймактар, куймак эже пшрди.</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру)</p> <p>Аз кимылды ойындар «Өз тусинди тап»</p> <p>Максаты: балаларды тустерди ажырата алу дагдыларын дамыту. Ойыннын шарты: Балалар уш-төрт жалаушалар алады. Бириншиси - жасыл, екнншиси - көк, үшіншиси - сары жалауша алалды да 4-6 адамнан белменнн (аланнын) бурьыштарында топтасалды. Эр бурьыштагы тугьырдьнн үстине тарбиеши ар турли жалаушалар (жасыл, көк, сары) кояды.</p>	<p>Куннин екннши жартысындагы ауа-райы кубылыстары мен табиगत объектилерин бакылау (коршаган ортамен таныстыру)</p> <p>Тарбиешинин: «Кыдыругта барындар», - деген сигналы бойынша балалар топтаньп немесе жеке-жеке аланды</p>
--------	---	--	--	--	--

<p>Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айкайлай бастайды. «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет аяқтарын қайталады. (дене шынықтыру)</p>	<p>қояндардың құлағының шығып қолымен балалар секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысындар бастын жағындағы құлақтар. Олар жылыта жылыта Балалардың көрсетеді, еліктейді. секіріндер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы кетті.</p>	<p>Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алдинаға. Балалар қол еліктеліп, шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар барлығы бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі!</p>	<p>(бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсінді тап деген жана сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстерді жағлаушаға жүтіреді. (дене шынықтыру)</p>
	<p>Секіру-секіру, секіру-секіру! секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысындар, бастын жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады.</p>	<p>Секіру-секіру, секіру-секіру! секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысындар, бастын жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады.</p>	<p>Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. (дене шынықтыру)</p>	

	(дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, аяқтарды үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаныз»	Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әлсіз балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»	Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі	Ата-аналарға арналған кеңес «2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының реті»

Мамбетов
Аманжол

2023-2024 оқу жылы
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі тәрбие: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»
Топ: Түздер
Балалардың жасы: 2жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024ж

Күн тәртібінін кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» карточка №80 Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту.	Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерін кетті?» карточка №81 Мақсаты: балалардың туралы табиғаттың қысқы сұлулығына тандануға үйрету.	Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» карточка №86 Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту.	Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» карточка №85 Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту.	Балалармен әңгіме: «Жана жылы» карточка №84 Мақсаты: балаларға әр жылды санау і қантардан басталатынын хабарлау.
	Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Еулың, қардың және қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Еулың, қардың және қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Еулың, қардың және қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Еулың, қардың және қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербес к-арекеті (балу кымылды ойындар, Устел үсті ойындары, бейнелу арекеті, эскипери мент, китаптар карау және өзіне-өзі кызмет ету, тагы баска к-арекеттер)</p>	<p>Картотека №27 Устел үсті ойыны: «Пальтонын түймөсін өткіз» Максаты: саусактардын кшкентай бұшыккөттерін жаттыктыру. Балаларды тарбиешинин нұскауы бойынша арекеттерди дол орындауға шакару. Далдик пен зейинди тарбиелу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 28 Устел үсті ойыны: «Дөңсөлек затты котпа» Максаты: балаларды заттардын түсінкөкөлмен калыптастыру. Визуалды-мотордык үйлеструді дамыту. Сабакка деген көзкарас кызыгушылыкты тарбиелу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 29 Устел үсті ойыны: «Шарф байла» Максаты: саусактардын моторикасын түркеру. Шарфты өкі байлауға шакарыныыз. Зейинди, он натйкөге жетуге умтылысты дамыту. (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 30 Устел үсті ойыны: «Жуу, кайыыз» Максаты: балаларды тавкшаны игеру далыларын калыптастыру. Кол кимылдарын үйлеструді дамыту. Табандылыкты, максатка жетуге деген умтылысты тарбиелу, натйкөден куаныш сезикін орту. (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 31 Устел үсті ойыны: «Бау» Максаты: колдин усава кимылдары мен визуалды бакылауды үйлеструді дамыту. Далдикке тарбиелу. (Сөйлөуді дамыту, коршаган ортамен таныстыру, математика негиздери)</p>
---	---	---	---	--	--

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНИ
Психогимнастика.

Максаты: Балалардын психо - эмоционалдык көңлі – күйлерін тулдыру жаттыгуды пайдалану.

1. «Саусақтар амандасалды» массаж жасаймыз – «Колды жуамыз».
2. «Кайырлы күн, көздерім!» Кабакты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!» – Бинооклыге жараймыз.
3. «Кайырлы таң құлак!» – құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлактар!» – алақанды тосамыз.
4. «Кайырлы таң, қолым!» – алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» – шапалақтаймыз.
5. «Кайырлы таң, аяғым!» – аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» – қаз - қаз басамыз.

<p>Танғы ас</p>	<p>Гигиеналықшаралар: Максаты: мелени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымкылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иа,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Максаты: баланы жуынуға үйрету.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Кайықтар жасайык» Максаты: баланы</p>
-----------------	---	---	--	--	---

<p>Көркем сөз: Біз бөлөмө, бөлөмө, на, на, Сү кайда шашырайды. Шыгыңыз, су ханшайым, Биз жууңууга келдик! Биз көңүлдү, Колыңызды жуямыз! (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>Колыңды сүксесен, Кетип кир-масын, Тан-таза боласын. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>на, Сү кайда шашыракайы Шыгыңыз, су ханшайымы, Биз жууңууга келдик! Биз көңүлдү, Колыңызды жуямыз! (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>	<p>Жабдык: айна, сүлгү Ойын барысы: Төрбөшө баланы (үңкүлден кейін) жууңатын бөлмөгө апаралы, айнага караулы сұрайды, кезине, аузына, нектерине және т.б. назар аударалы. Төрбөшө көркөм сөз айтталы: Шыгыңдар, су, биз бетимизди жууга келдик! Бирте-бирте алаканга құйыңдар... Жок, аздап емес- батылдык, Биз көңүлді жуямыз! Жууңуудың соңында төрбөшө балага бетін сүлгімен құртатууды үйретеді, Айнага карауды сұрайды, Булай дейді: «Эй, кандай таза бага, айнага өзіне кара!». (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортамен таныстыруу)</p>	<p>колды жууу кезінде эрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, төрбөшөннің ю- эрекетіне елптеу. Ойын барысы: төрбөшө баланы назарын колды жуу кезінде эрекеттер тізбетін сақтау керек өкейіне аударалы: - жеңі түрү (төрбөшө көркөм сөз айтталы: «Кім жеңі түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «кайык» сияқты бүктө; - колыңды су арынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балага колдың орналасуына назар аударатын төрбөшө еніктеу арқалы эрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм эдебиет, коршаган ортаммен таныстыруу)</p>
<p>Тамактануу Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түсі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - сілі жоқ жетен жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Кім сүт іше, Алғасқа жүтіреді, Білікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактануу Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактануу Көркем сөз: Терен және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, көме жүзеді, Аузымызаға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>	<p>Тамактануу Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, өкем үшін бір</p>

				<p>коммуникация; тилдик ишкенде сөйлөмө; тилдиктин болгонун кейин алыс айттуу)</p>	<p>кадык жөнөтүлү, Ит пен ашкык үшүн, Төрөнү Төрөзөнү кайрап туу, Мартин кадык берилди... Түсөт не айттылар, (сөз орнын билүү, дурман отуру, не билүү дурман курадыларын тилдиктен устатуу, маданиятын калыптатуу, тилдик ишкенде сөйлөмө; тилдиктин болгонун кейин алыс айттуу)</p>
<p>Убакыттарыда тан бе-арекетке дайындык</p>	<p>Балалар эсерлеринен бөлүнү, жанагыларды билүү, бирөөкөн жоопторунда, мээселерди тапкылуу, кылганыштыгылары болгонунда аркет туурин тандуу, ережелер тууралы көпчү және т. б. (Сөйлөгүдү дамытуу және көркөм адабият)</p>	<p>Диалогикалык ойын «Жууын тил» Максаты: геометриялык пирамида ажыратуу, салыштыруу жактыктаруу; билимдерин бекетүү, ойлуу кыбылтерин дамытуу. Кураг-жабылгылары: артуурин ретте орнашкан геометриялык пирамидалардын суреттери. Мазмуну: Балаларга геометриялык пирамида орнашкан суреттерди таратуу. Улгү ретинде бир суретти көрсөтүп, дамы осындай суреттин жууун табууды устануу. Суреттердин дурмантын тексерүү үшүн оларды салыштыруу. (сенсорика)</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Айгуу куураштын шешинуге үйрөтөт» Максаты: Кимдерди шешүү ретин ерте айткан калуу, оларды үкшты жанап және бүктөтүү үйрөтүү, кимдердин айттарын сөйлөмөдөрдө колданууга үйрөтүү. Ойын барымы: Төрөнш куураштын бөлмөгө алып кирип «Куурашк серуеннен келди, казир ол шешинелди» дейди. Балалар төрөншмен бирге куурашкка дурман шешинуге үйрөтөт.</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Бире ким келгенди таууш алу» Максаты: Айгуу мен естүү жагынан бирдей сөздөрдө айыра билүүгө, дурман кырганы калыптай билүүгө дамылатуу. Көбүр айттардын айттарын бекетүү. Ойын барымы: «Мө-мө-мө, бул не мөңүрөп жаткан Астан?» дейди төрөнш. «Май, май Айгерим сизге келди куган не?» «Айгууга биреу келди де пи-пи дейди. Ол не?» «Ал, казир Нурый олан не тапкылып куганынын тапкылыгы»</p>	<p>Диалогикалык ойын: «Мени кайда салды?» (капты – капт салгышык және т.б.) Ойындын максаты: Билүү аяк тууларын аюората билүүгө үйрөтүү. Ойындын куураг-жыбылгылары: адык аяктын сурети Ойындын мазмуну: Төрөнш адык аяктын суретин береди. Балалар ол адык аякка не салгытынын айткыды мыйсалы: капты, капт салгышыкка және т.б. (Сөйлөгүдү дамытуу; коршаптын ортанмен тилдиктары)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның нестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру 5-10 см биіктіктен секіру. Доганын астымен себеткеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындалғанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айталы » Тәрбиеші өз дауыс мұрталын өзгертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайқшы жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Доптарды себетке тақтыру. Еңінде жатқан арқан үстімен жүру. Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолыңдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу. Б.к.: тік тұру, аяқ брасы кпшақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті</p>
	<p>Дене шынықтыру 5-10 см биіктіктен секіру. Доганын астымен себеткеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындалғанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дене шынықтыру Доганын астымен себеткеу. Доптарды себетке тақтыру. Мақсаты: Балаларға доптарды себетке тақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Егтілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтармен). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу.</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Доптарды себетке тақтыру. Еңінде жатқан арқан үстімен жүру. Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықтарына арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолыңдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б.к. келу. Б.к.: тік тұру, аяқ брасы кпшақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті</p>

<p>3. Б, к келу</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б, к: Аяқ арасы ыяқ көлемінсіз аяқшак, доп келуе түсінділ.</p> <p>1. Дотты аяға созу.</p> <p>2. Ежіккө, дотты тізеге тигізу.</p> <p>3. Б, к келу.</p> <p>Б, к: тік тұру, дотты қос қолмен күшкітп ұстау.</p> <p>1. Қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Б, к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>1. «Алақандалы дотты ұрысу».</p> <p>2. Желмен тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулар:</p> <p>1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).</p> <p>2. Дотлар астынан ежіккөу. (Бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>«Пойыз» ойыны.</p>	<p>«Қыс қызығды»</p> <p>Мақсаты: балаларды сурет бойынша әлгіке құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсен қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық</p>	<p>«Қыс» өлеңі</p> <p>А. Асылбеков</p> <p>Мақсаты: Балаларға өлеңіні мазмұнын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабілдауды дамыту.</p>	<p>Б, к: тік тұру, аяқ арасы аяқшак, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдан түсті шапшақтарды аяға созу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Дот аяқ астынан ежіккөу.</p> <p>(Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау)</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру.</p> <p>(Қос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>	<p>«Қар қиыршықтары»</p> <p>Мақсаты: Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ақшақарлар ұшады»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p>	<p>«Ертегіде қонақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»</p> <p>Мақсаты: Кімнің қайда тұратынын ажырата білу. Ойынның құрал-</p>	<p>дидактикалық аяға созу</p> <p>2. Екі қолдан қимыл жаттығуын білу</p> <p>3. Қайта созу.</p> <p>4. Б, к келу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар:</p> <p>1. Доттар астынан ежіккөу.</p> <p>(Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру.</p> <p>(Қос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>
<p>«Қыс қызығды»</p> <p>Мақсаты: балаларды сурет бойынша әлгіке құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсен қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: геометриялық</p>	<p>«Қыс» өлеңі</p> <p>А. Асылбеков</p> <p>Мақсаты: Балаларға өлеңіні мазмұнын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабілдауды дамыту.</p>	<p>«Қар қиыршықтары»</p> <p>Мақсаты: Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ақшақарлар ұшады»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p>	<p>«Ертегіде қонақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»</p> <p>Мақсаты: Кімнің қайда тұратынын ажырата білу. Ойынның құрал-</p>	<p>«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)</p> <p>Мақсаты: «Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталау.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Шана тақтамайша»</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ермексаны шығарту</p>	<p>дидактикалық аяға созу</p> <p>2. Екі қолдан қимыл жаттығуын білу</p> <p>3. Қайта созу.</p> <p>4. Б, к келу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулар:</p> <p>1. Доттар астынан ежіккөу.</p> <p>(Екі қатармен, бір-біріне келергі жасамау).</p> <p>2. Доттарды себетке лақтыру.</p> <p>(Қос қолмен себетке лақтыру).</p> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>	

<p>пшіндерді ажыратуға, заттарды ауызша салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p>Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табулы ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.»</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді ақжаралар»</p> <p>Мақсаты: Денгелек мүсіндерді бастыру арқылы ақжарла суретін салғызу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Өннің әуені мен сөздерін тыңдау. Музыкалық шығарманы, көңілді және бауу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p>Музыка</p>	<p>ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті денгелектер.</p> <p>Шарты: Балаларға түрлі-түсті денгелектер турлі-түсті денгелектер тарату, түсін атау.</p> <p>Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар денгелектерінің түсі бойынша үлкен шенбердерге тұра қалады.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: «Қысқы көрніс» (Мамауңды сурет)</p> <p>Мақсаты: Дайын қысқы бейнелерді ақжарел көмегімен бастырып үйрету.</p> <p>Мақсаты: Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінін соңынан бірі жүру. Дене шынықтыру</p> <p>«Қардағы торнай іздер»</p> <p>Мақсаты: Алақан</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: ақшакарлар.</p> <p>Шарты: тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшакарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшакарларды үрлеп ұшырады..</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Қысқы көрніс» (Мамауңды әнгіме)</p> <p>Мақсаты: суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әнгіме құрау.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінін қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Шана» (Заттық сурет)</p> <p>Мақсаты: Сзықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын</p>	<p>жабдықтары: үйдің, аplanның арқылы, шананың , ұаның, тиінің інінің суреті</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы қимнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Төбешік»</p> <p>Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.</p> <p>Құрастыру</p> <p>«Шана»</p> <p>Мақсаты: дайын ақжарла бөлшектерін қағаз бетіне роетамен орналастыра біліге үйрету.</p> <p>Жапсыру</p>	<p>тақтайшаларын мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>«Қарға көмліген ағаштар»</p> <p>Мақсаты: Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету. Әстетикалық сезімдерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>«Төбешік» өрнектері</p> <p>Мақсаты: Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысының бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру.</p> <p>Музыка</p> <p>«Жана жыл» әнін айту</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>«Шана іздері»</p> <p>Мақсаты: қысқы табиғат әсемдігін сезініп, шананың іздерін мүсіндей білуге үйрету. Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелігін ескерітуге сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Достыққа ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>
---	--	--	---	---

	арасында, жазықтықта қалыптастыру. Дайын түзету және домалақтау	қалыптастыру. Дайын суретті қылқаламмен бояу.	
	химиялар арқылы кесектерден кар	Сурет салу	
	үстінеторғай іздерінің мүсілін жасауды үйрету. Мүсіндеу		

Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қоғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабықтарын және спорттық ксерк-жарықтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі қиыну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Күн мен жәнбыр.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші — педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс — әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <p>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру.</p>		
-------------------	---	--	--

Серуен	<p>Алғашқы бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тансырма: «Танғажайыл құрамында: қыс, қар (Қоршаған ортамен таныстыру)»</p> <p>ағаштарды тақырыбына салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, бұтақтарынан орналауынан айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды қамқоршы.</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>кыстың бақылау</p> <p>Терезедегі өрнектерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға балалардың құбылысты түсіндіру.</p> <p>анықтап, Олардың ойын түсуі толықтыру. Терезедегі сөздеріңерді бақылау.</p> <p>Қалай біліп, болды?</p> <p>Үй мүржаңларынан түтіннен, ұзыншау кескіңділерінен жорамалдарынан білуге болды.</p> <p>Қыста жел болды?</p> <p>Көркем сөз:</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын, күшін анықтау.</p> <p>Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін анықтауға болды?</p> <p>Үй мүржаңларынан түтіннен, ұзыншау кескіңділерінен жорамалдарынан білуге болды.</p> <p>Қыста жел болды?</p> <p>Көркем сөз:</p>	<p>Аула сындырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: сындырушының кезіндегі еңбегі, оның қыс туралы түсінігін толықтыру.</p> <p>Балалардың еңбегін бағалау, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тансырма</p> <p>«Аулаңы газдалаушының еңбегін бағалау» деген мағынада</p>
--------	---	---	---	--

тәрбиелеу.	Тапсырма.	«Кысыр топ бала сырғанап, көшпүрдін бұзықтығы» Баралы өне жарысып.	Көркем сөз	Көркем сөз
Сұрақтар:	ағаштардың аты тақырыпта шағын Қалды артта қыр	Қыстағы қар, жаздағы Қолына кнп қолтапты.	Кыстағы қар, жаздағы Қолына кнп қолтапты.	Қолына кнп қолтапты.
- Жалпырақсыз қалай атаймыз?	неге күзде қыстың жағымды (Көркем әдебиет)	жанбыр – жерге жауған аулаң ағай сыпырды.	жанбыр – жерге жауған аулаң ағай сыпырды.	аулаң ағай сыпырды.
- Жалпырақтар түсіп қалады?	неге күзде қыстың жағымды (Көркем әдебиет)	нұр. (Көркем әдебиет)	нұр. (Көркем әдебиет)	Тазалан қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты (Көркем әдебиет)
- Ағаштар бір біріне немен ұқсас?	құбылыстары туралы «Айлакер түлкі» айтты. (Коршаған табиғат)	«Откеншек»	«Откеншек»	Енбек:
- Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	Мәкәсәты: алғашқыда Енбек:	Мәкәсәты: алғашқыда Енбек:	алғашқыда Енбек:
Кимылды ойын: «Ордағы Көркем сөз: Касқыр»	Ақ қар жауды, Енді апақ жер өні	асықпай, сонан соң тез сыпырды. Аулаң ағай сыпырды.	асықпай, сонан соң тез сыпырды. Аулаң ағай сыпырды.	асықпай, сонан соң тез сыпырды. Аулаң ағай сыпырды.
Мәкәсәты: секіруге, жаттықтыру.	Қардан таулар Көленкесін көреді. қарды ойып, үй жасалды үйрету.	айналып жүтіру» (дене шынықтыру)	айналып жүтіру» (дене шынықтыру)	айналып жүтіру» (дене шынықтыру)
Мәкәсәты: секіруге, жаттықтыру.	Қардан таулар Көленкесін көреді. қарды ойып, үй жасалды үйрету.	Енбек: аланшаны көркейт. Мұздалақтарға үшін түрлі-түсті дайындап келгенше көмек беруге	Енбек: аланшаны көркейт. Мұздалақтарға үшін түрлі-түсті дайындап келгенше көмек беруге	Енбек: аланшаны көркейт. Мұздалақтарға үшін түрлі-түсті дайындап келгенше көмек беруге
(Дене шынықтыру)	Көленкесін көреді. қарды ойып, үй жасалды үйрету.	Мәкәсәты: суды қатырып, ынтасын қолдап, еңбекке	Мәкәсәты: суды қатырып, ынтасын қолдап, еңбекке	ынтасын қолдап, еңбекке
Енбек: ағаштардың түбін (Көркем әдебиет)	Кимылды ойын: «Біз тұрғызулы үйрету. (Енбек	Мұз қалпына келтіру, бұзу.	Мұз қалпына келтіру, бұзу.	Мұз қалпына келтіру, бұзу.
кармен жабу.	Кимылды ойын: «Біз тұрғызулы үйрету. (Енбек	заттың алғашқы күйінен Кимылды екінші күйге көшіру. (Енбек	заттың алғашқы күйінен Кимылды екінші күйге көшіру. (Енбек	заттың алғашқы күйінен Кимылды екінші күйге көшіру. (Енбек
Мәкәсәты: қар ағаштың кенілі баламыз» тез қызметі)	үйрету. (Енбек	және жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)	және жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)	және жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)
түбін аяздан қорғайтынын.	Мәкәсәты: тез	Жеке жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)	Жеке жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)	Жеке жұмыс: сәкі аяқпен шынықтыру)
балаларға түсінідіру.	жүтіруге, жүтірген	бірдей қарлы жолмен Жеке жұмыс: алысқа секіреміз?	бірдей қарлы жолмен Жеке жұмыс: алысқа секіреміз?	бірдей қарлы жолмен Жеке жұмыс: алысқа секіреміз?
балаларды табиғатқа қамқоршылауға	баланы тез ұстап қар атқалына секіріп	Жорамал: қарғалар мен жүтіріп келіп ұзындыққа	Жорамал: қарғалар мен жүтіріп келіп ұзындыққа	Жорамал: қарғалар мен жүтіріп келіп ұзындыққа
болуына тәрбиелеу.	(Дене шынықтыру)	шауқаралар ағаштың секіру.	шауқаралар ағаштың секіру.	шауқаралар ағаштың секіру.
Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: жүтіріп қорамал: қыз аязды	төменгі бұтақтарына Жанылтпапаштар:	төменгі бұтақтарына Жанылтпапаштар:	төменгі бұтақтарына Жанылтпапаштар:
аяқпен кезек-кезек соғға.	онға, тақтыруға жаттықтыру.	отырса – күн желді болады.	отырса – күн желді болады.	отырса – күн желді болады.
Еркін ойын	Кім бәрінен алысқа дақтырса-сол жеңімпаз.	Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын
Еркін ойын	Еркін ойын	Отта жанбайды	Отта жанбайды	Отта жанбайды
		Суда батпайды. (Мұз)	Суда батпайды. (Мұз)	Суда батпайды. (Мұз)
		Еркін ойын	Еркін ойын	Еркін ойын

Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпапаштар, санамақтар және т.б. жаттау

Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:

- Түймелерді ретімен ағытамыз.
- Көйлек, шапбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.

Түскі ас							
Күнделікті ұйқы							
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары							
Бесін ас							
Балалардың дербес іс-әрекеті							

• Көйлекті шешіп, оны шапаларға, шертпеге қосып іліп қоюына.
 • Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюге.
 • Қолотқаларды шешіп, қойлекке қосып іліп қоюға (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау; қолды дұрыс жуу, өз орнамалығын орнып білу, қолды дұрыс сүрту, орнамалды білу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардан алтын айтып үйрету.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отару, асқанды құрылдарын дұрыс ұстай білу, ұяқты тәміктің, сөйлесу, аяғы аяту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

Тамақтан соң ауылдарын сүмен шарады қалыптастыру.
 Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен аяғу. Киімдерін ұяқты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуға үйрету. Ұйқы кезінде бөлі бісына көрпелі жауып, мұрнын жаптыққа көміп тастамауын, жаптықта бапаны денесі емес, тек бас жағуын қалдыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылар, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
«Қасқыр мен қозы» ертегіні оқын беру.

Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.

1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)
 Кел балалар тұрайық,
 Қолымызды жоғары созайық.
 Еңкейеміз еленте, арқамызды тік ұстап,
 Бір демалып алайық.
2. Салқын сүмен қолымызды бетімізді жұамыз
3. Демалу жаттығулары

Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)
 Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жаппақ табындылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).
 Киімдерін реттіліктен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлтіні өз орнына іліп қоюды үйрету

Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу
 Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.
«Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Сюжетті-рөлді ойын:	Сюжетті-рөлді ойын:	Сюжетті-рөлді ойын:	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлді ойыны картотека №39	«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41
«Қоянға арналған шаш кино»	Мақсаты: ойын	«Дүкенде» сюжетті-рөлді ойын	Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлілікке тәрбиелеу	Сюжет. Құыршақты
Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше әлеуметтік бейімделу	Қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу	Міндеті: сатушының жұмысын, өнімді сатып	Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін	

<p>таңдауға деген ұмтылысына дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>таңдауға деген ұмтылысына дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>таңдауға деген ұмтылысына дағдыларын дамытуға алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p>	<p>орындылыққа отырызу, алжапқышты байлау, қуыршақтың басын жою (сусабын бөтелкесін, сабынның орынына текшені қолдануға болады). Шапты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дымдылығы істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, тақшаммен тарау, Түйреуішті, шпш қысқышты бекіту, Шапша лақ себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)</p>
<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>Материал және жабдық: қиялға шаштараз ойнауға арналған Ойын барысы: құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиешілерді бағалардан шеберді тандап, шақырды. Ақ халат оған қойынның шашын киноға немесе оған ұқсас келгенін айтады. Әрі қарай, нәрсе киіндір, Балалар тәрбиеші ойнайды өздерінің «балаларын» бақылайды және оны (қуыршақ немесе басқаралы.</p>	<p>Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>
<p>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жансыру, мүсіндеу)</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>	<p>қиялға ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді. құндықтарын қалыптастыру. Материал және «Доктор»</p>

<p>Балдармен жеке жұмыс</p>	<p>Арина мен Даниште «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Амир мен Жәніске қарлы мақта тақшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Жәніпур мен Артемға «Аяз» тақпалғын жағтату. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Алиса мен Бекзатқа конструктордан көзектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>«Аққалда жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексизден пішіндерді жасауға үйрету. (Мүреіндеу)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p>Серуенте дайындақ</p>	<p>Серуенте қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігінен кінәсіз, серуенте шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>«Күннің қалай кінәсіз болды?» әңгіме</p> <p>Кішілердің тазалығын сақтау керек. Кішілерде кінәсіз тұлғаның аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Серуенте</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімді ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»</p> <p>Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші айғай бөлменің басқа бір шетіне тағылып тұрады да қонырау соғалы. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табыңдар», - дейді. Балалар қонырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімді ойын: «Күн шұғылдасы (сәулесі)»</p> <p>Тәрбиеші баланына бір жинап, қойылған</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімді ойын: «Мені құрып жеткіздер»</p> <p>Балалар бөлменің бір жағына қарай</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімді ойын: «Маған қарай жүтіріңдер»</p> <p>Балалар бөлменің бір жағына қарай</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Кімді ойын: «Үрек төбет»</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен алғына қояды. Қалған балалар жай ғана отан осы кезде былай дейді: «Алдыңғы екі аяққа Әнеки жалбыр төбет Белгісіз жатқаны Моммакан, сырты пішіні»</p>

<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				
<p>Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино керек?»</p>	<p>Ата-аналарға арналған медбике кеңесі</p>	<p>Кеңес: «Қыста баламен серуендеу»</p>	<p>Балалардың жеке психикасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»</p>	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклог раммасы
2023-2024оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай бақшасы»
 Топ: Үлдер
 Балалардың жасы: 2жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01-26.01.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланын бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалармен әнгіме: «Доктор Айболитпен қуанышты кездесу» картотека №40 Мақсаты: мәдени-типиченалық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру)				

Балалардың дербес іс-арекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, әкспери мент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-арекеттер)	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады» Мақсаты: балаларды терең дем алуға бағаларды мұрын жалпылама ұғымдарды арқылы терен деммен ажырата білуге үйрету.	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түсті жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары суреттердің айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады» Мақсаты: балаларды терең дем алуға бағаларды мұрын жалпылама ұғымдарды арқылы терен деммен ажырата білуге үйрету.	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түсті жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары суреттердің айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады» Мақсаты: балаларды терең дем алуға бағаларды мұрын жалпылама ұғымдарды арқылы терен деммен ажырата білуге үйрету.	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түсті жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары суреттердің айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады» Мақсаты: балаларды терең дем алуға бағаларды мұрын жалпылама ұғымдарды арқылы терен деммен ажырата білуге үйрету.	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түсті жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары суреттердің айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмады» Мақсаты: балаларды терең дем алуға бағаларды мұрын жалпылама ұғымдарды арқылы терен деммен ажырата білуге үйрету.	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы елшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» кағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түсті жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез танқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары суреттердің айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.

Танертенгі жаттығу

ТАҢҒЫ ГИГИЕНАСТИКА КЕШЕНІ

1. Аяқ сәл ашық, қолымыз нықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)
2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)
3. «Сағаттың тіліндей Иліп онға бір. Сағаттың тіліндей Иліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тізіміз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшды; аю - қорбандайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Максаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>«Сұр қоян жуынады»</p> <p>Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айналымды қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді</p> <p>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)</p> <p>Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім.</p> <p>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)</p> <p>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тамақтану</p> <p>Көркем сөз:</p>	<p>Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші бағаны қол жұғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда айналмалы қозғалысын керсетеді. Содан кейін ол балаға бөлігін сабындау қозғалысын кайталауын сұрайды. Қозғалыстар ак пайда жасалуы керек. Бағаның көбіктерге тәрбиеші: «Мне, қандай қолғаптап бар</p>	<p>Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті заттар: екі</p> <p>Ойын барысы: «Біз</p>	<p>Максаты: өзіне-өзі қызмет көрсету</p> <p>дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Керекті зат: резенке қоян, тәрбиеші балаға.</p>	<p>Максаты: бағаны қолды жуыну</p> <p>ерекеттерді дәйекті түрде орындауға тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші бағаны назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды:</p> <p>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);</p> <p>- қранды аш;</p> <p>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;</p> <p>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;</p> <p>- қранды жап;</p> <p>- қолыңды су ағынымен сұрт.</p> <p>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар</p>	<p>Максаты: бағаны қолды жуыну</p> <p>ерекеттерді дәйекті түрде орындауға тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші бағаны назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды:</p> <p>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);</p> <p>- қранды аш;</p> <p>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;</p> <p>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;</p> <p>- қранды жап;</p> <p>- қолыңды су ағынымен сұрт.</p> <p>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар</p>

Үйрек- үйрек, Мысык-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер, Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ақ!» Әрі қарай, күледі! тәрбиеші бағаға су бағаларға түскі ас көбікті жууға қуыршақтардың көмегеседі, ал көркем колдары мен беттерін сөз айталы: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, Әрі қарай, сабынмен жуылды, Таза алақандар, мінебеттерін нан, қасық! Краннан су алып жатыр. Өте керемет! Жаннұр колдарын өзі жуады. (тәрбиеші бағанын атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза колына назар аударалды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымалдану) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	қимылдарын ақкөрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы опмақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымалдану) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрепкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанымалдану) Тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)	аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танымалдану) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанымалдану) Тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)
---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар әсерлерімен бөлісе, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісе және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтаным болғаннан кейін алғыс айту)</p>			
<p>Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71</p> <p>Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.</p> <p>-Тәрелкедегі ұша алатын заттарды тандап алындар. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз туынды тауып ал» картотека №72</p> <p>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» картотека №75</p> <p>Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81</p> <p>Мақсаты: нан/мақсаты: өсіру процесін нанды қалай өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81</p> <p>Мақсаты: нан/мақсаты: өсіру процесін нанды қалай өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82</p> <p>Мақсаты: балалардың нан өсіру және ретпенендіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Міндеттері: Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің енбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>
			<p>Әже нан, кара бидай нан, нан, кептіру, пироғтар, пироғтар, праник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Әнімдерді сөздерге қоюға көмектесіндер, осылайша бірінші</p>		

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.); тұру, колдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (Бийктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта</p>		<p>Дене шынықтыру 1. Түзу бағытта (Бийктігі 10-15 см) 2. Дөпты жоғары дақтыру. Мақсаты: а) Балаларға дөпты жоғары дақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. б) Ойнау, ойлау</p>	<p>серде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде дөңгелек, үшіншісінде сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кетіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Дене шынықтыру Дөпты жоғары дақтыру. Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру. Мақсаты: а) Балаларға дөпты жоғары дақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!»</p>
---	--	--	--	--	---

<p>орналаскан көдөргүлөрдөн (ленталардан, текшелерден және тағы баска) аттап жүрүү, орнында баалуу айналдуу. Иррек жолмен жүрүү 2. Түзү багытта (бийиктигі 10- 15 см) заттарды аттап өтүү. Максаты: а) Балаларды түзү багытта койылган заттардан аттап өтүүгө үйрөтүү; и-арекет кабилеттілігін арттыруу. э) Кимылды ойындарға кызыгуушылыкпен катыгууга тәрбиелеу. Жалпы дамытуу жаттыгуулары: «Текшелерді шапалакта!» Б. к.: тік тұру, екі аяк арасы сөл алшак. Текшелерді ұстау, кол төменде. 1. Екі колды екі жақка созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізуу. 3. Екі жақка созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Екі колды жоғары көтеру. 2. Кос кол бірге, екі жақка сөл ийліп тербелуу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен кайшылау». Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык</p>	<p>кабилеттерін дамытуу. Тулганын үйлесімді дамуын қалыптастыруу Жалпы дамытуу жаттыгуулары: «Текшелерді шапалакта!» Б. к.: тік тұру, екі аяк арасы сөл алшак. Текшелерді ұстау, кол төменде. 1. Екі колды екі жақка созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізуу. 3. Екі жақка созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Екі колды жоғары көтеру. 2. Кос кол бірге, екі жақка сөл ийліп тербелуу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен кайшылау». Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык</p>	<p>Б. к.: тік тұру, екі аяк арасы сөл алшак. Текшелерді ұстау, кол төменде. 1. Екі колды екі жақка созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізуу. 3. Екі жақка созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Екі колды жоғары көтеру. 2. Кос кол бірге, екі жақка сөл ийліп тербелуу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен кайшылау». Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык</p>	<p>Б. к.: тік тұру, екі аяк арасы сөл алшак. Текшелерді ұстау, кол төменде. 1. Екі колды екі жақка созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізуу. 3. Екі жақка созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Екі колды жоғары көтеру. 2. Кос кол бірге, екі жақка сөл ийліп тербелуу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен кайшылау». Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык</p>
---	---	---	---

<p>3. Б. к. келу. «Текшелерді көтеру» Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. «Отыру» Б. к.: отыру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. к. келу. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>	<p>көлеміндей алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. «Отыру» Б. к.: отыру, аяк арасы алшак, кол төменде. 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. к. келу. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). Негізгі киимыл жаттығулары: 1. Ирелендеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) зағтарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>	<p>Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяк арасы алшак, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). Негізгі киимыл жаттығулары: 1. Ирелендеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) зағтарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>	<p>«Кысық киімдер» әңгіме</p>	<p>«Қолғап» Мақсаты:</p>	<p>"Андарға арналған пальто" әңгіме</p>	<p>"Қысық қалпақ" әңгіме</p>	<p>«Жылы етік» әңгіме Мақсаты:</p>
--	--	--	-----------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------	--

<p>Ал, біз неден бастаймыз? Бізге керемет түймелер бар, Олар бізге қазір көмектеседі. Біз түймелерді қолымызға аламыз, Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. (Сенсорика)</p>	<p>ұсынылған жатқан мойынға безендіру Қақпақтың көбелектің түсіне сәйкес керек. паллетте болып, жылғайды. Тәрбиеші: - Қоян неге бейнеленген? Доп тәрізді Доп дөңгелек және ол үшпідек</p>	<p>жылғақ пен поппон Сәуесак ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Қыпшақ мен поппон» Сәуесак ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Қыпшақ мен поппон» Сәуесак ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>
<p>«Күртеге арналған түймелер» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. (Мүсіндеу)</p>	<p>Кәсіпкерлердің түсі қанаттарға сәйкес келеді. (Сенсорика)</p>	<p>Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді. (Сенсорика)</p>	<p>«Қыпшақ мен поппон» Сәуесак ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Қыпшақ мен поппон» Сәуесак ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>
<p>«Киім фабрикасы» сүретпен жұмыс Мақсаты: заттар таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан коқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (дене шынықтыру)</p>
<p>«Әр түрлі күртелер» Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (сүрет салу)</p>	<p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>	<p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>	<p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>	<p>«Аружанға арналған қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты</p>

<p>ойту. (Мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>«Қолғап неден жасалады?» суретпен жұмыс</p> <p>Максаты: заттар қасиеттерімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Сергіту сәті</p> <p>Сен қыс-қыс (қол шапалақтау)</p> <p>Қатырылт, мұздаттың, (қолдарымен алға жылжу)</p> <p>Барлық жолдар жабылған, (қолдың онға, солға қозғалысы)</p> <p>Өтпеніз, өтпеніз! (тандану)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Түсінік қалыптастыру. (Мүсіндеу, жапсыру)</p>
<p>«Аңдарға арналған пальто»</p> <p>Максаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Сендердің алдында тиніңдер, қояндар мен түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды тандандар. Тиніңдер мен түлкілерге қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті. (Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кігіз»</p> <p>Максаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоныр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызыл, сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>Ойын жаттығуларының барысы:</p>	<p>Дипломаттық ойын «Аққалаға бас киім кігіз»</p> <p>Максаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоныр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызыл, сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.</p> <p>Ойын жаттығуларының барысы:</p>

				<p>Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлөк қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. Аққалаларға шляпаларын табуға көмектесейік. Балалар аққалаларға шарфтарға сөйкес шляпалар кигізіп, олардың түсін атайды: "жасыл, сары".</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кинуну (ауа-райына байланысты), дұрыс кинунді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жанбыр.</p>	<p>Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: балалардың жөніндегі бақылау.</p>	<p>Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың белгілерін жөніндегі бақылау. Кыстың негізін бақылау. Мақсаты: кыстың негізін бақылау.</p>	<p>Қартогтека №51 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру; ақ, ұшта сияқты.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Кыстың күнін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ауа ортасы, аяғымен</p>	<p>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: балаларға қыс мезгіліндегі бақылау.</p>	<p>Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың белгілерін жөніндегі бақылау.</p>	<p>Қартогтека №51 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру; ақ, ұшта сияқты.</p>	

	на? Еркін ойын	<p>шынықтыру) Ағаш Енбек: қожықтарын жинау Мақсаты: енбеккерлікке тәрбиелеу Жеке жұмыс: алға қойылған тоқақуылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)</p> <p>Еркін ойын</p>	Еркін ойын.	
Серуеннен оралу		<p>Бағалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинга қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді қиямыз. <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, енбек әрекеті).</p>		
Түскі ас		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (меленни-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)</p>		
Күндізгі ұйқы		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын ездігіңше ағыту. Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде баға басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</p>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылғу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге типіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет)</p>		

	<p>Ішiмiзде жатып басымызды аяғымызды жотары көтеру (2-4 рет) Түскi ұйқыдан кейiнi сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшiн түйiршiктi және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсендiлiгi). Киiмдерiн реттiлiктен өздiгiнен киюу. Аяқ киiмдерiн дұрыс кинодi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, iрi және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүтгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету.</p>				
Бесiн ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениеттi тамақтануға баулу Ас мазiрiмен таныстыру. Бiр-бiрiне кедергi жасамай мәдениеттi отыруға баулу. «Бата айтты», «Ас қайтару» (сөйлеудi дамыту, көркем әдебиет).</p>				
Балалардың дербес iс-әрекетi	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуiн белсендiру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдiк бастапқы калыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиешi балаларға Катя қуыршағы азық-түлiк дүкенiне бара жатқанын айтты, бiрақ ол жалғыз барғысы келмейдi, өйткенi оған көп өнiм сатып алу керек. Содан кейiн ол балалардан қуыршақ үшiн көмекшiлердi «Семкени алып, бару». әрекеттерiне бере ойыншықтарды, банкараларды «Бұл текше бiзде болды. Бiрақ бұл жүгерi</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Бiз Алina қуыршағының шашын сәндiмiз»</p> <p>Мақсаты: рөлдiк бастапқы дағдыларын калыптастыру, сюжеттiк әрекеттердi рөл атауымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: Ойын барысы: Тәрбиешi шаштарға арналған</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»</p> <p>Мақсаты: рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру, сюжеттiк әрекеттердi рөл атауымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: «аурухана» Ойын барысы: Тәрбиешi Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрiгердi шақыру Балалардан «дәрiгердi» тандап, оны ақ халат пен калпақ киiп, тексерудi үсынды. Әрi қарай, тәрбиешi балалардың ойының басқаралды және оның барысын бақылайды.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Пошталы қоян»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуiн белсендiру және ойын идеясын ашу. Рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: қоян Ойын барысы: тәрбиешi бүгiн пошталы екенiн айтты және ол пошталы жеткiзедi, ал егер сiз хат немесе сәлемдеме жiбергiнiз келсе, қоян оны мақсатына жеткiзедi. Әрi қарай, тәрбиешi балаларды әрекеттерiне итермелейдi және оның барысын бақылайды.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетiнше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдiк мiнез-құлықтың бастапқы дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: шаштарға арналған құралдар, қоян Ойын барысы: Тәрбиешi балалардан шебердi таңдап, оған қоянның шашын киноға келгенiн айтты. Әрi қарай, тәрбиешi ойынды бақылайды және оны (сөйлеудi дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Киімдi ойын: Жалаушаны тап.</p>

	Пирамиданың сақиналары-ойын сушки, ал конструктордың бөлшектері-печенье». Эрі ойын қарай, тәрбиеші балаларды ойын итермелейді және барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарда эрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Михайл мен Матвейге Тісті (дөңгелек, қораптар кобдишаларға қакпақтарды екі бөліктен қиылған жинауға үйрету. (Сенсорика)	Диас пен Кираға Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету (құрастыру)	Айлана мен Назимаға Қуыршақты жуындыруға және қажетті заттарды атауға үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру)	Диас пен Әмірге Долты шағын төбешіктен домалату; долты тәрбиешіге, балаға домалату және лактыру; (Дене шынықтыру)	Мақсаты: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	Злата мен Ниязға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салғу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)						
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен кінiуi, серуенге шығу, топтық ережелердi қайталау. «Кимдi қалай киюге болады?» әнгiмe Кимдердiң тазалығын сақтау қажет. Киiнгенде киiмнiң дұрыс қалдап, көйлектiң шалбардың немесе юбканың iшiне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киiмнiң он киiлуiне баса назар аудару керек. (Сөйлеудi дамыту және көркем әдебиет)						
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	

<p>Кимылды ойын: «Айдарлы-мекен тауык»</p> <p>Тәрбиеші мекен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысык. Мысык шеттеу тұрған орындыкка отырады. Тауык пен балапандар бөлмеде жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауык.</p> <p>«Кетпендер балакандарым, Қыт-қыт», - дейді ауык.</p> <p>Мысыкка жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Желгір ұйықтап бір мысык.</p> <p>Мысык көзі ашады, Балапандар кашады.</p> <p>Мысык көзін ашады, миылайды да бөлменін белгілі бұрышына, - «үйіне», тауык-мамаға калшқан балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауык) қолын жан-жаққа баалапандарын қорғайды да: «Кет, балапандарымды бермеймін!», - дейді.</p> <p>Қайталанғанда,</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Шарларды домалату» Карточка №15</p> <p>Тәрбиеші балаларға үлкен допты алады да бір топ түрлі түсті 2-3 шарлар көрсетеді, ойнауды баалап тек көруге баалап қана емес, тіпті ұстауға қарама-қарсы 80-100 см мүмкіндік беріледі, ол олардың Бұдан айтуды түр-түсіні Тәрбиеші әрқайсысына сұрайды. кезек-кезек кейінгілақтырып: «Ұста» -сұрайды.</p> <p>домалатуды көрсетеді, қайтадан тәрбиеші ескетереді.</p> <p>одан соң балаларды аяқтауға дейді: «Кішкентай еттердің қатты жұмыс аяқтар жүгіріп қарандар қалай Осыны айтуды да үйренгенде аяғымен бірнеше рет олардың тез-тез жер тепкілеп: құрастырылған «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. аударды да («Ол түп Балаларда істейді. Одан кейін шығыршықтарды тандай тәрбиеші баяулатып дейді: «Үлкен аяқтар керек екенін көрсетеді. жолда тымпыл жүріп баратын жатыр».</p> <p>Тәрбиеші кішкентай аяқтар, шығыршықтардан</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Допты ұста» Карточка №16</p> <p>Тәрбиеші ашық түсті допты алады да балаға онымен ұйнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарсылай денгелене бұл балаларға уақытылы орындыкка баланы катыстырады.</p> <p>«Кішкентай және үлкен аяқтар» Карточка №24</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші бір мезгілде 5-6 тәрбиеші көрсету үшін</p> <p>балаларға ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарсылай денгелене бұл балаларға уақытылы орындыкка баланы катыстырады.</p> <p>Алғашқыда балаларға ойынның мәні мынада: көрсетулі балалар шығыршық пен Балалар шарларды алады да (стержень) алады да</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші көрсету үшін</p> <p>балаларға ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарсылай денгелене бұл балаларға уақытылы орындыкка баланы катыстырады.</p> <p>Алғашқыда балаларға ойынның мәні мынада: көрсетулі балалар шығыршық пен Балалар шарларды алады да (стержень) алады да</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойында тәрбиеші көрсету үшін</p> <p>балаларға ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарсылай денгелене бұл балаларға уақытылы орындыкка баланы катыстырады.</p> <p>Алғашқыда балаларға ойынның мәні мынада: көрсетулі балалар шығыршық пен Балалар шарларды алады да (стержень) алады да</p>
--	--	--	--	--

	<p>релі басқа бағатап тапсырылды. (дене шынықтыру)</p>	<p>бағатапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға өзгертіп болады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі «Баяндалар тексті осылайша беріледі немесе білекке бірнеше рет айтады. бір түсті шарлар немесе Балалар оның артынан белгілі бір сан тез және бауымелшерінде тізбектеледі. кимылдарды алмастыра қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>құрастыруға («Бағандар тапсырма») тапсырма</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>			
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»</p>			

Тәрбиелеу-білімберуі процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай бақшасы»
Топ: Гүлдер
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.02.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңілі – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың	Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» карточка №98 Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Карточка №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. Мәтін: Жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Моториканы дамыту. (сенсорика)</p>	<p>Карточка №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түстер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. Мәтін: Балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы ұзақ дем шығару. Геометриялық фигураларды және атау.</p>	<p>Карточка №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Мәтін: Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шенбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)</p>	<p>Карточка №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» категория бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. Мәтін: (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Карточка №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді жұптасқан суреттердің ұқсастықтары айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру).</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Қыс мезгіліне байланысты суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)</p>	<p>Танымдық кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру (Құрастыру)</p>	<p>Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p>					
<p>1. Аяқ сәл ашық, тіземіз тұзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					
<p>2. Колды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</p>					
<p>3. «Сағаттың тіліндей Иіліп онға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір».</p>					
<p>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз тұзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					
<p>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді.</p>					
<p>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					
<p>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі колды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p>					

8. Аяктын ұшымен көтеру, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).

Таңғы ас					
<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айналымы қозғалысы) Қонакқа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секирді (2 аяқпен секиру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету орындау тәуелсіздікке кезінде ұмтылысты деген Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады сабындалаңда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балға бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды, Козғалыстар ак көбік пайда жасалуы Баланың назарын көбіктерге аударды, тәрбиеші: «Міне, бізде кандай қолғаптар бар ак!» Әрі қарай, тәрбиеші балға ағынның астында көбікті көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету орындау тәуелсіздікке кезінде ұмтылысты деген Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады сабындалаңда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балға бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды, Козғалыстар ак көбік пайда жасалуы Баланың назарын көбіктерге аударды, тәрбиеші: «Міне, бізде кандай қолғаптар бар ак!» Әрі қарай, тәрбиеші балға ағынның астында көбікті көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету орындау тәуелсіздікке кезінде ұмтылысты деген Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады сабындалаңда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балға бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды, Козғалыстар ак көбік пайда жасалуы Баланың назарын көбіктерге аударды, тәрбиеші: «Міне, бізде кандай қолғаптар бар ак!» Әрі қарай, тәрбиеші балға ағынның астында көбікті көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету орындау тәуелсіздікке кезінде ұмтылысты деген Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады сабындалаңда қолдың айналымы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балға бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды, Козғалыстар ак көбік пайда жасалуы Баланың назарын көбіктерге аударды, тәрбиеші: «Міне, бізде кандай қолғаптар бар ак!» Әрі қарай, тәрбиеші балға ағынның астында көбікті көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: баланы қолды жуыну әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - женді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім женді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап, - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балға қолдың орналашуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз:</p>

<p>Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>нан, қасық! Құранның су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші бағаны мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алысқа жүгіреді, Бийке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Коршаған ортамен таныстыру Тамактану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тәрепкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>	<p>Білім және тәрбиелілік</p>

<p>Тамакты тауысып жейміз, Аспай апайларга рахмет айтаймыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>нан, қасық! Қраннан су ағышқыратыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Бийке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Көршең әдебиет, Көршең ортамен таныстыру) Тамактану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Көршең ортамен танысты Тамактану Көркем сөз: Терен және ұсақ, Тарелкеде кемелер, Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Біз анам үшін бір қасық жейміз, акем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоһарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары</p>				

Ған іс-әрекетке дайындық	Бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы кеңісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.	Саусақ Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог бағалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. - Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алындар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Өз туынды тауып ал» картотека №72 Мәқсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» картотека №75 Мәқсаты: Ұй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Ұй жануарларымен дала жануарларының қайда тиішілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Бағалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81 Мәқсаты: нан процесін ретпен өсіру және тереңдету. Орналастыру. Шарты: Балалар тапсырманы тақтада орындайды. «Барлығы сөздерде» жаттығуы Әже нан, кара бидай наны, нан, кетіру, пирогтар, пирогтар, прятник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигуралға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сәлемдерге қоюға көмектесіндер, осылайша бірінші сәлемде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде дөңгелек, үшіншісінде сопақша. пішінді						Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82 Мәқсаты: балалардың кезеңдерін туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің құрмет тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мәсәлаті: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта тошпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүру,</p>		<p>Дене шынықтыру Мәсәлаті: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>	<p>Музыка Мәсәлаті: Балағарға мазмұнды бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейінінен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.</p> <p>Музыкалық-дидактикалық ойын «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, ксепафон,</p>	<p>Дене шынықтыру Мәсәлаті: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>
			<p>Дене шынықтыру Мәсәлаті: ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.</p>	<p>нан өнімдері (нан, бауырсақ, прыник, келтіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, прыник) (коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	

	<p>«Кыс»</p> <p>Максаты: балаларды сурет бойынша энгiме курастыра билуге уйретудi жалгастыру. Ойлау кабилеттерiн дамыту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>Пакырыбы: «Кыс»</p> <p>Максаты: кыс мезгiлi туралы түсiнiк беру. Калтырайды, агаралды, кыс, үлбiрөгөн, аккала сөздөрiн колдану аркылы сөздiк корларын байыту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>«Кысқы киiмдер»</p> <p>Максаты: балаларды кыстык киiмдер түрiмөн таныстыра отырып, кысқы киiмдердi ажырата билуге уйрету. Өз-өзiне кызмет етудiн карапайым даярдыларын менертү. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p>	<p>керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзi? Мүмкiн бұл, Көгiлдiр аспан шығар! Мүмкiн бұл, Тангы арай шығар? Ал, мүмкiн, музыка</p> <p>Тек кана дыбыстар шығар! Музыкалык жетекшi аспаптардын бiрiмөн ойнайды. Балалар тындайды және музыкалык аспаптын атын атайды. Осыдан кейiн атауын тапкан музыкалык аспаптарда өз бетiмөн ойнайды.</p>	<p>«Куршака пай дайындаймыз»</p> <p>Максаты: бөлмедегi заттарды сипаттау кезiнде үйрeнген сөздөрдi кайталау үйрету, сөздiк корларын молайту. (Сойлеудi дамыту және көркөм әдебиет)</p> <p>«Менiн моншағым»</p> <p>Максаты: Ермексөздан көлөмi ар түрлi моншак</p>
	<p>«Кысқы ойын: Шана»</p> <p>Максаты: кысқы табиғат асемдiгiн сезiнiп, шананы мүсiндөй билуге уйрету. Кыс</p>	<p>«Көнiлдi ойындар»</p> <p>Максаты: Балаларға</p>	<p>«Ормандағы ғажайыптар»</p> <p>Максаты: Өлi табиғат заттарынын касиеттерiн (су, құм, тас және т.б.) ойын аркылы түсiну (суды құю, тегу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсiндеу, тасты жинау, қалау және</p>		

<p>Мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін ескеріп түстерді сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>(Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>«Аққала соққан балалар»</p> <p>Максаты: Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру, есте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын дамыту, жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Қысқы киім неден жасалады?»</p> <p>Максаты: Киімнің неден жасалатынын туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Төбешік»</p> <p>Максаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырату білуге үйрету. (сенсорика)</p>	<p>«Шарлардың жіптері»</p> <p>Максаты: балаларды бір сенсорлық белгіден топтастыруға үйрету. (Сенсорика)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>
<p>Мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін ескеріп түстерді сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>(Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>«Ұлпа қар»</p> <p>Максаты: Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын негізгі, кара және ак жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар.</p>	<p>«Қоршаған ортамен таныстыру»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Түлкі мен қоян» (ертегісі)</p> <p>Максаты: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>
<p>Мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін ескеріп түстерді сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>(Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>«Қоршаған ортамен таныстыру»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>
<p>Мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін ескеріп түстерді сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>(Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>«Қоршаған ортамен таныстыру»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>
<p>Мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін ескеріп түстерді сәйкес дұрыс тандау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>(Мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>«Қоршаған ортамен таныстыру»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: Табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>	<p>«Моншактар»</p> <p>Максаты: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту</p>

Серуенге дайындық	<p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылды, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың арқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою.</p> <p>Карусель айналды, Ал, тезірек ойнайық. Біз текшені өз түсімізге қоямыз, Дұрыс жауап болады ма? ((Сенсорика)</p> <p>«Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p>			<p>ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Мүсіндеу)</p>	<p>«Білдің ауланы тазалаушы»</p> <p>Мақсаты: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>
	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p>				

Жүйелі кіню (ауа-райына байланысты), дұрыс кінюді бакылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)

Максаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)

Күн мен жанбыр.

Максаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.

- Сөйлеуді дамыту
- Көркем әдебиет
- Дене шынықтыру
- Коршаған ортамен таныстыру.

Серуен	Кысқы күннің көзін бакылау	Ауа райының жайсыз жағдайын бакылау.	Саябаққа саяхат. Максаты: балалардың жөніндегі бакылау.	Кыстың негізгі белгілерін бакылау.	Картогека №51 Кардың қасиетін бакылау
<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p> <p>Максаты: шаңамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне беруге Жолдасы үшін</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p>	<p>Максаты: күннің көзін кыс мезгілімен (кыстың басы, ауа ортасы, аяғымен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн желтоқсанның 22-сі ең кысқа әсіресе күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұзынан» ғана көтеріліп, біраздан кешкі ұзына қонады. Күн қысқа әрі суық Көленке ортамен таныстыру) Көркем сөз: Баттар күннің - атар таны бар. (Сөйлеуді дамыту) Кимылды ойын: болып ойынның жүргізу»</p>

<p>жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Ақкала жасау.</p> <p>Максаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: қиялдарымен әнтіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>жолдас</p> <p>Кимылды ойын: «Үшінші артық»</p> <p>Максаты: Шапшандыққа баулу.</p> <p>Енбек: Ауланы қардан тазалау.</p> <p>Максаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: Жанылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па? Күс ұшпаса, күс па?</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көркем сөз: Күн мейірімін төгелі, Жазаламай ешкімді.</p> <p>Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, ескінді,</p> <p>Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кимылды ойын: «Сұлық аяз»</p> <p>Максаты: тез жүгіруге бағаны ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: Ағаш коқыстарын жинау</p> <p>Максаты: енбеккерлікке тәрбиелеу</p> <p>Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды пайдалануға болады)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>жақтықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Енбек: ауласын қардан тазартып қою.</p> <p>Максаты: күректен жұмыс істеуге үйретіп, енбекке баулу. (енбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: Жеке жұмыс: Жорамал: Гүлтің будақтап шықса, аяз болады.</p> <p>Еркін ойын.</p>	<p>Үйге су болып тұрады. Далада қар болса, Камбада астық болады. (Көркем әлебиет)</p> <p>Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Бағалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретімен аяқтауы. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортқа қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. 			

	- Колготкаларды шешип, көйлөккө коюп илп коюмз. (сөйлөүдү дамытуу, энбек эрекеті),			
Түскі ас	<p>Гигиеналык шаралар: Түскі ас алдында гигиеналык шараларды орындау: колды дұрыс жуу, өз орамалынын орнын билу, колды дұрыс сүртүү, орамалды илүү. Балаларды ас мезірімен таныстыруу. Тағамдардын атын айтып үйрөтүү.</p> <p>Тамактануу (өз орнын билу, дұрыс отыру, асхана құраштарын дұрыс ұстай билу, ұқыпты тамактануу, сөйлөсөү, алгыс айту) (мәдени-гигиеналык дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, энбек эрекеті)</p>			
Күндізгі ұйқы	<p>Тамактан сон ауыздарын сүммен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа илп (немесе арнайы сереге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрөтүү. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланын денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баюу музыка тындау.</p>			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет)</p> <p>Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет)</p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігіннен киюу. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрөтүү. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрөтүү (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүртүү, сүлгіні өз орнына илп қоюды үйрөтүү.</p>			
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамактануға баулу</p> <p>Ас мезірімен таныстыру. Бір-біріне келерті жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Баға айтыш», «Ас қайтару» (сөйлөуді дамыту, көркем әдебиет).</p>			
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Степаншанын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрөтүү.</p> <p>Ойын материалы. дастархан материалды, тәсілдері мен реттілігі дамыту, құыршақтар, ойыншықтар- туралы заттар- Жануарлар, алмастырғыштар.</p>	<p>«Серуендеуге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды мерекелік түскі асқа мерекелік түскі асқа маусымға кәсіпкерлерінің және байыту бойынша әрекеттерімен, дастархан жаю</p>	<p>«Доктор Айболитпен саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойынның дамыту, дастархан</p>	<p>«Қуыршақтың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды кәсіпкерлерінің және байыту бойынша әрекеттерімен, дастархан жаю</p>

<p>және онын аркеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен мөн кабинеті саламын (орындыктарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль жасаймын. Көлік жүреді, Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Орындыктарды ынғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырғындар, жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығын отырғындар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>аркеттері көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің қызмет етеді. ойын процесі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Оралғаннан кейіндері өздерісәлем берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Айболит. Оған берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Балалар туған күнге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>және онын аркеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен мөн кабинеті саламын (орындыктарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль жасаймын. Көлік жүреді, Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Орындыктарды ынғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырғындар, жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығын отырғындар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>аркеттері көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің қызмет етеді. ойын процесі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Оралғаннан кейіндері өздерісәлем берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Айболит. Оған берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Балалар туған күнге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>және онын аркеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен мөн кабинеті саламын (орындыктарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль жасаймын. Көлік жүреді, Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Орындыктарды ынғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырғындар, жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығын отырғындар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>аркеттері көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің қызмет етеді. ойын процесі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Оралғаннан кейіндері өздерісәлем берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Айболит. Оған берейік күлейік. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Балалар туған күнге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

<p>қараймын? (Шпагельмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуын керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.</p> <p>- Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.</p> <p>- Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емделгілерің келе ме? (Балалардың жауаптары). - Бір, екі айналындар, дәрігерлерге айналындар.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Мен қалай</p>
--	------------------

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Әлинұр, Дамелиге геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. (Сенсорика)</p>	<p>Аделина, Мариямға дауысқа елжірту жұмыстарын жүргізу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Аянат, Айтөреге жаңа жылға арналған өнді кайтатылу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Дамир, Тимурге «Затты ата» ойыны арқылы дыбыстарды шұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (Сенсорика)</p>	<p>Өмір мен Нариманға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра билу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен кінюі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киймді қалай киюге болады?» әңгіме Кийімдердің тазалығын сақтау қажет. Кийінгенде кийімнің түймесінің дұрыс қалап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ кийімнің он кигілуіне бәсе назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Серуен</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық» Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапанлар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертін сары балапандарын, Айдарлы әсем шықтыңда тауық. «Кетпендер балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Шарларды «Дома.лату» Картотека №15</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Кимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26</p>

<p>авык. Мысыкка жақындап келіп одан сон тәрбиеші белгілей дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыкқа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір ара жатқан бала езі мысык. Мысык көзі ашады, Балапандар қашады. Мысык көзін ашады, жәшікке салады. Ойын миғұлайды да белменін қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауық-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) байқап қолын жан-жаққа бұлғап, Мысалы, езі қызды балапандарын қорғайды да: шарды домалатады да «Кет, балапандарымды бермеймін!», - дейді. Ойын бірінен кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды реті басқа (дене шынықтыру) тапсырылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>домалатуды көрсетеді, қайтадан тәрбиеші еңкөтереді. домалатуды соң бағаларды тапсырып, біртіндеп шакырып, (дене шынықтыру) бір-екі шарды домалатуды ұғынады. Шарды домалатып Жатыр ұйықтап бір ара жатқан бала езі соның артынан жүгіреді және шарды көзбен көре немесе Мысык көзін ашады, жәшікке салады. Ойын миғұлайды да белменін қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауық-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) байқап қолын жан-жаққа бұлғап, Мысалы, езі қызды балапандарын қорғайды да: шарды домалатады да «Кет, балапандарымды бермеймін!», - дейді. Ойын бірінен кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды реті басқа (дене шынықтыру) тапсырылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>домалатуды соң бағаларды тапсырып, біртіндеп шакырып, (дене шынықтыру) бір-екі шарды домалатуды ұғынады. Шарды домалатып Жатыр ұйықтап бір ара жатқан бала езі соның артынан жүгіреді және шарды көзбен көре немесе Мысык көзін ашады, жәшікке салады. Ойын миғұлайды да белменін қайталанған кезде белгілі бұрышына, - «үйіне», тәрбиеші балалардың тауық-мамаға қашқан шардың түсіне қалай балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) байқап қолын жан-жаққа бұлғап, Мысалы, езі қызды балапандарын қорғайды да: шарды домалатады да «Кет, балапандарымды бермеймін!», - дейді. Ойын бірінен кейін бірін 2-3 қайталанғанда, мысықтың шарды реті басқа (дене шынықтыру) тапсырылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тәрбиеші кигізеді: мұны істеу өте көңілді түрде былай қиын, майда бұшық дейді: «Кішкентай еттердің қатты жұмыс аяқтар жолмен істеуіне тура келеді жүгіріп кетті және табындылық керек. Қараңдар олардың балалар шығыршықты қалай жүтіргенін», білекке кигізу процесін Осыны айтады да үйренгенде тәрбиеші аяғымен бірнеше рет олардың тез-тез жер тепкілеті құрастырылған «тымпыл, тымпыл, мұнараның формасына тымпыл!» - дейді, аударды да («Ол түп Балаларда соны түзу») ар жолы ен үлкен істейді. Одан кейін шығыршықтарды тандай тәрбиеші қимылдықты осындай баулатып былай мұнараны қалай жасау дейді: «Үлкен аяқтар керек екенін көрсетеді жолда тымпыл-Одан әрі ойынды артүрлі тымпыл жүріп барастып құруға болады: «жатыр», мысалы: мұнараны бір Тәрбиеші алдымен размерлі кішкентай аяқтар, шығыршықтардан одан кейін үлкен құрастыруға («Бағандар аяқтар жөндетілме жасаймыз») тапсырма тексті осылайша берілген немесе білекке бірнеше рет айтады. бір түсті шарлар немесе Балалар оның артынан белгілі бір сан тез және бауымелшерінде тізбектеледі. қимылдарды алдымен (дене шынықтыру) қайталайды. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»</p>		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: Гүлдер

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу Балалармен әнгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100 Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес іс-арекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу аркесті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-арекеттер)	Картотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыру» Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)	Картотека № 4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)	Картотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шенберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұзақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайкымазақ» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін занықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)
Танертенгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шенбер құрып тұрамыз. 4. Шенбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 				

7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.

8. Тік тұрып, аяқты ашпак қойып, бүйірді таянып, онға – солға иілу. (3 - 4 рет)

9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру.

10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылды, қолдың айнағамалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жуудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қол сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айнағамалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші баланың астындағы ағынның астындағы көбікті жеткізіп, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты екі тәрбиеші балаларға беріп, оларға тәрбиеші баланың қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс ақ! Әрі қарай, тәрбиеші баланың астындағы ағынның астындағы көбікті жеткізіп, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты екі тәрбиеші балаларға беріп, оларға тәрбиеші баланың қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс ақ! Әрі қарай, тәрбиеші баланың астындағы ағынның астындағы көбікті жеткізіп, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты екі тәрбиеші балаларға беріп, оларға тәрбиеші баланың қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс ақ! Әрі қарай, тәрбиеші баланың астындағы ағынның астындағы көбікті жеткізіп, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар,</p>

<p>жоқсын? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, не, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның сонында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрежелде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
	<p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алғысқа жүгіреді, Билікке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алғысқа жүгіреді, Билікке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>		

	алғыс айту)		
Ұйымдастырылы ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жанаалықтарды білу, бірлескен жооптарды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырды қап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға мінде бір сикырды дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Тараждар»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды кеңіл-күйлерін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар тараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктерінді тараждарына апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар тараждың жанына барып тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (сенсорика)</p>
		<p>Дидактикалық ойын: «Аттар ойын: «Аттар тұяқтарымен тартылғанда»</p> <p>картотека №12</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Кернекіліктер: Ақтар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тартылғанда» (тіпмен тандайын қағыз көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын тақылдатып қатуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тартылдатып жүргенін салады</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері»</p> <p>картотека №14</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Ілпін және аяқтың бұлушық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Бадаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. «Қояндар көңірден өтуде» (Бадалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, онға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орынға секиріп, базу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>		<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Орынды жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен</p>	<p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» (сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Дене шынықтыру Мақсаты: Тағаныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен қайшылау».</p>
---	--	--	---	---	---

			<p>Кайшылау».</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колды алға созу. 2. Колды кайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяк иык көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колдағы текшелерді алға созу. 2. Он колды жоғары көтеру. 3. Сол колды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу.
	<p>«Бесік»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу</p> <p>Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланын тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сабыге пайдасы мол.</p> <p>Бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер</p>	<p>«Бесік жыры»</p> <p>Мақсаты: балаларды бесіктен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p>Бесік жыры — ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, таяулындық</p>	<p>«Ғажайыптар әлеміне саяхат»</p> <p>ангіме</p> <p>Мақсаты: Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өтенді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайдаланылады.</p> <p>Балалар ертегіні болжайды.</p>	<p>«Орман ғажайыптары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табакшада жіпке тізілген түрлі-</p>	<p>"Қысқы орман ғажайыптары"</p> <p>Мақсаты: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.</p> <p>Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлеу.</p> <p>- Қыста табиғатта не болады?</p> <p>- Ағаштар қандай?</p> <p>- Адамдар қыста қалай киінеді?</p> <p>- Қандай құстар бізбен</p>

<p>стелді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан ніп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар. БЕСІК ЖЫРЫ Әлди-әлди, ақ бөтем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жыллама, бөпем, жыллама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Әкіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырдылық. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым. Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>түсті моншақтар бар). Қол тигізіндер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл). Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батареяға қояды). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? (Қоршаған ортамен таныстыру) Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен) Әдемі карталды алайық.</p>
<p>«Макарон түтіктері» дамыту ойыны балалардың логикасын, саусак моторикасын дамыту. Шарты: Үлкен макаронды паракка жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі ернек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. (Сенсорика) «Қуыршаққа арналған бесік»</p>	<p>Сергіту сәті (Балалар шенбер құрайды. Тәрбиеші шенбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын жимылдарын көрсетеді) Тук-тук-тук, тук – тук – тук. (Бір-біріне жұдырық соғу).</p>	<p>Михайло Ивановичке Көмектесеміз бе? (құлып есігі бар слайд) Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараныз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсағ. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз? ("Кілтті алыңыз" дидактикалық</p>	<p>Сергіту сәті «Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешіктен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бух-қулады. Біз қайда түстік?</p>	

<p>Максаты: Карапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсі қағаздардан өз бетінше құрастыру. (Құрастыру)</p>	<p>Дыбыс даусы естіледі. Қатты қонырау естіледі. (Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар. (Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар бйге кетті! (“Серіпше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>ойынды Балалар, үстелдерге келіңдер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар бйге кетті! (“Серіпше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>Әкімшілік Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діңі түбінде Ақ қоян отыр, Құйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар бйге кетті! (“Серіпше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқының алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтатын кез келді. (Музыкамен шаңғы тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>	<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар бйге кетті! (“Серіпше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>
<p>«Қар ұлпалары» Максаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (Сурет салу)</p>	<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар бйге кетті! (“Серіпше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шейнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та!</p>

<p>(Алақандаремн шапалақтау). (Дене шынықтыру)</p>	<p>тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар)</p>	<p>моншақтарын жоғалтпады ма? (сенсорика)</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді тандауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шенбер, үшбұрыш). Ойын барысы: балаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру. (сенсорика)</p>	<p>Біз торқты кокос үгіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю) Содан кейін шай қайнату-досынды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланғыңыз, аюларға не бергілерін келеді? (Дене шынықтыру)</p>	<p>Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі оқу шығар. Сергіту есті Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді түрт. Және ішінді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (Дене шынықтыру) Міне, аю. Ол әлі оқу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіндер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай?</p>
<p>«Тұзды қамырды мүсіндеу» Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұзға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>

Топтык жұмыс

«Кішікене қуыршақ»

Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; қуыршақты мүсіндеуде пішінінің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендету. (Мүсіндеу)

(Дөңгелек). Ал құйрық қайда?

Аюдан құйрығын көрсетуін

сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ. аю не жегенді ұнатты? (Бал).

Бұл не аю жылайды: аю қалай жылайды? (Балалардың жауаптары).

Неге аю жылайсын?)

-Балалар, бұл аю әлемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар.

Аюға моншақ береміз бе?

(Балалардың жауаптары).

Ал олар қайда?

Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға қараймыз, ал онда су бар).

Моншақтар қайда? Негізден олар жоқ? Иә, өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандырумыз керек. Аюға мұз емес, шынайы

				<p>моншақтар жасайық. (қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жігіпкерттіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Әрқайсысын моншақтан алғындар және оны жіпке салғындар. Сендердің моншақтарын қандай түсті? Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстандар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жылама. Олар ерімейді. Ал біз бағалармен бірге көшере шығамыз. (мүсіндеу)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы бағалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен</p>				

<p>«Шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатқан көленкесіне алды, Қыста жақсан, жанын рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>	<p>Бекініс жасауды үйрету. Максаты: күректен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалпына шығу және одан жерге келтіру, түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суды баппайды. (Мұз) Еркін ойын</p>	<p>асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру» (дене шынықтыру) Еңбек: аланшаны керкейтү үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру» (дене шынықтыру) Еңбек: аланшаны керкейтү үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Барімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбек: сыптырушыға балабақшаның ауласын сыптуға көмектесу. Максаты: ересек адамдарға қолдан беруге келгенше беруге балалардың ынтықсын қолдан енбекке баулу. Қимылды ойын: «Саулыққойлар» (қысқы ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру.</p>	<p>Енді ашпақ жер өні қардан таулар кереді. Көленкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» тез жүтіруге, жүтірген адамдарға қолдан беруге келгенше беруге балалардың ынтықсын қолдан енбекке баулу. Кім барінен алысқа секіреді? Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету. - Түймелерді ретумен ағытамыз.</p>				

Балалардың дербес іс-әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы	«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны
<p>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту; «ойыншықтар», «жипаз», «тамақ», «ылдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.</p> <p>Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте</p>	<p>Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдылыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту; «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике тандалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханана кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді; аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б.</p> <p>Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді,</p>	<p>Міндеті: балаларды мамандығымен және көлікке қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 бағаны біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген бағаға жакындып, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту; «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ылдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканын бүтін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау тәсілінің кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (балалармен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p> <p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ылдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну; қонақтардың әрқайсысынан не әжегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу; қонақтарды тамактандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.</p>	

		соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика, жапсыру)	оған ем тағайындайды, ал мелбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, ортометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту және өркөм әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет мүсіндеу + дене шынықтыру)		Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)	
Бағалармен жеке жұмыс	Алла мен Мейрамбекке қы мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Айланаға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтыру)	Михаил мен Матвейге тілдері дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауысыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату; (Сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)	Ниязға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, прамвай, көпір, төбешік) құрастыруы үйрету; (Құрастыру)	Амирмаға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтыру)				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінде киімнің түймесінің дұрыс қалап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімінің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркөм әдебиет)								
Серуен	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші				

	<p>қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қоян, биле, Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз Жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет аяқтарыңыз қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>жабысындар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарың жылыта бастады өкі алақаның қояндардың шапалақтайды. қалай Жақсы құймақ жылытатынын көрсетеді, еліктейді. Содан кейін секіріндер.) Қояндар себілер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы секіруге кетті.</p>	<p>шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың өкі алақаның шапалақтайды. Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>аланды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жана сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалпаушаға қарай жүтіреді. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кенес беру. Ата-аналарға арналған кенес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбе» бөбекжай-бақшасы»
Топ: Үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Ата-аналармен әнгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әнгімелесу. Балаларды қабылдау: тәнертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу Балалармен әнгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100 Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Картотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидағы бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)	Картотека № 4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)	Картотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. (сенсорика)	Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін арттыру және ауыз арқылы тез анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)
Тәнертенгі жаттығу	<p align="center">ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</p> <ol style="list-style-type: none"> Ойын. «Маған қарай жүрiндер» - топтасып бiр бағытта жүрiгiзу. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгiру (жеңiл жүгiру). Тәрбиешiнiң көмегiмен шеңбер құрып тұрамыз. Шеңбер бойында жүру, жеңiл жүгiру, «қоянша» жүгiру. Тiк тұрыш, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 				

6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)
 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.
 8. Тік тұрып, аяқты ашақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)
 9. Аяқтың ұшымен жеңді журу.

10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп журу. (Дене шынықтыру)

Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:
<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналымалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышықа апарды, оның артында тұрады, сабын алды және сабындағанда қолдың айналымалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ак көбік пайда болғанша жасалуы керек Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ая!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: «Біз екі тәрбиеші балаларға серуендеуден көрсетіп, қуыршақтарды екі тәрбиеші баланы біздің түскі ас ішкісіне беруіміз керек. екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, аяғыңның иектер қызарып, тісастыңда жалтырап, ауызқимылдарың күледі! Балаларға түскі ас көрсетеді. Балаларға түскі ас қалды алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: «Біз екі тәрбиеші балаларға серуендеуден көрсетіп, қуыршақтарды екі тәрбиеші баланы біздің түскі ас ішкісіне беруіміз керек. екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, аяғыңның иектер қызарып, тісастыңда жалтырап, ауызқимылдарың күледі! Балаларға түскі ас көрсетеді. Балаларға түскі ас қалды алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: «Біз екі тәрбиеші балаларға серуендеуден көрсетіп, қуыршақтарды екі тәрбиеші баланы біздің түскі ас ішкісіне беруіміз керек. екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, аяғыңның иектер қызарып, тісастыңда жалтырап, ауызқимылдарың күледі! Балаларға түскі ас көрсетеді. Балаларға түскі ас қалды алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: баланы «Қайықтар жасайық» қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлпімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына</p>

<p>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>көрсетеді айтады. Әрі қарай, ол міне балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>жәнемақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>
<p>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз не, иә, не! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>көрсетеді айтады. Әрі қарай, ол міне балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>жәнемақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз аням үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық	Башлар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Болғаннан кейін анығы айту)		
Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық	<p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы қан»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға мәнде бір сикырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Армаждар»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рұльдер, дәл сондай суреті бар тараяждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рұльдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді тараяждарыңа атарып қойыңдар» - деген кезде, рұльдегі суретіне ұжас суреті бар тараяждың жанына барып тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жеттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шенберлерге тұра қалады. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тартылатар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тартылатар» (тілмен тандайын қатып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен тандайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тартылатар</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері» картотека №14</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойында 4-5 бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>

				<p>жүргөнін сагады «аттар туяктарымен тарылдаттады» (сойлеуді дамыту және көркөм әдебиет)</p>	
<p>Мектепке дейінгі ұйымын кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу. «Қояндар көлірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қараиды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бау жүтіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>		<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл ашпақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу.</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоснары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты. Таиништан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. к.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл ашпақ. Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3. Екі жаққа созу. 4. Б. к. келу. «Текшелермен тербелу» Б. к.: тік тұру, аяқ арасы ашпақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. к. келу. «Текшелермен</p>

		<p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу. 	<p>«Текшелермен қайшылау».</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. к. келу. <p>«Текшелерді көтеру»</p> <p>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. к. келу.
<p>«Бесік»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу</p> <p>Бесік — нарестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сабиге пайдасы мол.</p> <p>Бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-</p>	<p>«Бесік жыры»</p> <p>Мақсаты: балаларды бесіктен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айттып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу.</p> <p>Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік,</p>	<p>«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме</p> <p>Мақсаты: Ментерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайдаланылады)</p> <p>Балалар ертегіні</p>	<p>«Орман ғажайыптары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Мен бүтін орманға бардым, керемет моншақтар талтым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар.</p> <p>(Табакшада жіпке</p>
		<p>"Қысқы орман ғажайыптары"</p> <p>Мақсаты: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.</p> <p>Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.</p> <p>- Қыста табиғатта не болады?</p> <p>- Ағаштар қандай?</p> <p>- Адамдар қыста қалай киінеді?</p>	

<p>құлқына керемет әсер етеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қазақ бөсікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан ніп жасайды. Мұндай бөсік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонғуға ыңғайлы болады.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараныз, Былай қанат қағамыз.</p> <p>/Б.Бөрібаев/ (дене шынықтыру)</p> <p>«Мақарон түтіктері» дамыту ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың логикасын, моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: Үлкен мақаронды паракка жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті мақаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. (Сенсорика)</p> <p>«Қуыршаққа арналған</p>	<p>тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар.</p> <p>БЕСІК ЖЫРЫ</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бөсікке жат, бөпем! Жыллама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, ашпағым, Қойдың жүні қашпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген ашпағым!</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>(Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)</p> <p>Тук-тук-тук, тук – тук – тук. (Бір-біріне жұдырық</p>	<p>болжайды.</p> <p>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдык. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым.</p> <p>Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>(аюлар үйі бар слайд)</p> <p>- Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қарандар. Михайло Иванович құлыпты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе? (құлып есігі бар слайд)</p> <p>Олардың есіктері құлпы қандай екенін қараныз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз?</p> <p>("Кілтті алңыз!"</p>	<p>тізілген түрлі-түсті моншақтар бар).</p> <p>Қол тигізіңдер. Олар қандай? (Суық, тайғак, дымқыл).</p> <p>Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған?</p> <p>Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты?</p> <p>Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батарсыға қояды).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадылдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешіктен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бұх-құлады.</p>	<p>- Қандай құстар бізбен бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен?</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)</p> <p>Әдемі қарларды алайық.</p>
---	--	---	---	---

<p>бөсік» Максаты: Карапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өз бетінше құрастыру. (Кұрастыру)</p>	<p>соғу). Дыбыс дауысы естіледі. Катты қонырау естіледі. (Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыншайқатар, аспаздар. (Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! (“Серіңше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шайнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, кату ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек оқшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та – та, тра – та –</p>	<p>дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діні түбінде Ақ қоян отыр, Кұйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>
<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! (“Серіңше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шайнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, кату ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек оқшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та – та, тра – та –</p>	<p>дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діні түбінде Ақ қоян отыр, Кұйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>	
<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! (“Серіңше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шайнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, кату ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек оқшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та – та, тра – та –</p>	<p>дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діні түбінде Ақ қоян отыр, Кұйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>	
<p>Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та, тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! (“Серіңше”, қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шайнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, кату ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! (“Билеу”, кезек-кезек оқшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық! Тра – та – та, тра – та –</p>	<p>дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қаранызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»</p>	<p>Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қаранғы орманнан өттік. Ағаш діні түбінде Ақ қоян отыр, Кұйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алғыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. Жарайды, біз серуендедік, енді қайтағын кез келді. (музыкамен панты тебуге еліктейміз) (Музыка)</p>	

<p>та! (Алақандаремн шапалақтау). (Дене шынықтыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, бағалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Бағаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді тандауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шенбер, үшбұрыш). Ойын барысы: бағаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, бағаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру.</p>
<p>Ал жоғарғы жағы-тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналымы қозғалыстар) Біз тортты кокос үтіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үтінділер" құю) Содан кейін шай қайнату-досынды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не берілген келеді? (Дене шынықтыру)</p>	<p>«Ұзды қамырды мүсіндеу» Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұтырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>
<p>сурандар, ол моншақтарын жоғалтпады ма? (сенсорика) Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ою шығар.</p>	<p>Сергіту сәті Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді түрт. Және ішінді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (Дене шынықтыру) Міне, аю. Ол әлі ою, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіндер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айттыңызшы, кім аю немесе тиін? (Бағалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ).</p>

Серуенге дайындық				
Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтырын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.			<p>смес, шынайы моншақтар жасайық. (қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жіңішкерттіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Әрқайсысын моншақтан алындар және оны жіпке салындар. Сендердің моншақтарын қандай түсті? Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстандар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жыллама. Олар ерімейді. Ал біз балалармен бірге көшеге шығамыз. (мүсіндеу)</p>	

<p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ: Жаза жатсан көленкесінеалады, Қыста жақсан, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Максаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Сула баппайды. (Мұз)</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Максаты: алғашқы асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: алаңшаны көржейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Максаты: суды қатырып, мұз қалшына қатырып, мұз қалшына жерге келтіру, алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар аташтын төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>Мұздарды, Барімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)</p> <p>Еңбек: сыпырушыға бағабакшаның ауласын сыпруга көмектесу.</p> <p>Максаты: ересек адамдарға қолдан беруге келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы ойындары.) (дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім секіреді?» Жүтіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жанылтпаштар: Қантар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап жауды.</p> <p>Еркін ойын (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ақ қар жауды, Енді ашақ жер ені</p> <p>Көленкесін қореді.</p> <p>Кімилды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Максаты: жүтіруге, жүтірген тезді баланы тез ұстап жатықтыру.</p> <p>Келіп қарды алысқа қатыруға жатықтыру.</p> <p>Кім берінен алысқа қатырса-сол жеңімпаз.</p> <p>Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Кимді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретүмен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колпотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамаңды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сүзмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>«Бесік жыры» Жазира Байырбекова https://uandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=уandex_search&agent-geid=1675788634586293-714630482373704089-sas3-0978-dd4-sas-17-balases-8080-BAL-8749&from_type=vasi</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ұйқышар жаттышу кешені</p> <p>Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку.</p> <p>Бағаландарым кәне ұйқыдан тұрайық.</p> <p>Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі.</p> <p>Бағаландар ұйқыға кірісті.</p> <p>Бағаландар көреді түсті,</p> <p>Бағаландар сикырлы әлемді.</p> <p>Бағалар ұйқыдан оянады. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жашпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз бағаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</p>
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Бағалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Бата айттып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>

Багалардын дербес іс-эрекеті	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы	«Степашканын туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны	«Біге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны
<p>Міндеті: багаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; багалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ылдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші багаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады.</p> <p>Багалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.</p> <p>Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді тандайды, сатушылармен кенеседі, кассада төлейді.</p> <p>Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Багалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте</p>	<p>Міндеті: багаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; багаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дермек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады.</p> <p>Дәрігер мен медбике тандайды, қалған багалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханата кездесуге келеді. Дәрігерге ар түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б.</p> <p>Эрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді,</p>	<p>Міндеті: багаларды тәуелсіз ойындар үшін 2-3 бағаны біріктіруге үйрету; багаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген бағата жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер баға қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Міндеті: багаларды мерекелік түскі асқа дастархан жано тасілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ылдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші багаларға Степашканың бүтін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Багалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және отан дастархан жақота көмектесуін сұрайды. Багалар</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, бағаны</p>	<p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, бағаны ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p> <p>Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ылдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кампит және т.б.) қою.</p> <p>Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың арқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару.</p>

	соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика, жансығру)	Отан ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды тандай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстығру)	Михаил мен Матвейге тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ниязға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастылуы үйрету; (Құрастығру)	Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Алла мен Мейрамбекке қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстығру)	Айланаға әресектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтығру)			Амирмаға әресектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қалағалау. (Дене шынықтығру)
Серуенте дайындық	Серуенте қызығушылықты арттығру. Балалардың реттілігінен кінәсі, серуенте шығу, топтық әрекеттерді қайталау. «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме				
Серуенте	Кімдердің тазалығын сақтау қажет. Кімдеңде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қалағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші

<p>жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»</p> <p>Мақсаты: балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.</p> <p>Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.</p> <p>Шарты:</p> <p>Тәрбиеші: Ойнайық. Біз беріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіндер - аяқтарының таптап, шапалақтайды. Дауыс қалай жасайды. береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіндер. Уау, мүйізді! Сен қоржасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботқа кім жемейді, Сүт іншейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.</p> <p>Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Me-e!» Ойын 2-3 рет</p>	<p>жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»</p> <p>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің сөзінәрекет етуге үйрету.</p> <p>Материал: қоянның үйін көтеру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші айтқандағы артындағы қимылдарды қайталайды.</p> <p>Қояндар шықты, шенбер жүреді, балалар артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді. Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! қояндардың құлағының шығып қолымен балалар секірді.) Олар шетінде билейді. Жане</p>	<p>жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Қояндар»</p> <p>Мақсаты: мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, эмоционалды көңіл-күйін көтеру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші айтқандағы артындағы қимылдарды қайталайды.</p> <p>Қояндар шықты, шенбер жүреді, балалар артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді. Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! қояндардың құлағының шығып қолымен балалар секірді.) Олар шетінде билейді. Жане</p>	<p>жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Құймақтар»</p> <p>Мақсаты: балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «Бір, екі» есебін жүргізу.</p> <p>Шарты: Ойынға (3-4 адам) қатысады. Барлығы шенбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: бау айталды: Құймақ, құймақ, құймақ әже пісірді. Мен оны маймен құймақ әже пісірді. Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алпапаға. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен</p>	<p>жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Өз түсінді тап»</p> <p>Мақсаты: балаларды ажырата дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Балалар жағлаушалар біріншісі - жасыл, екіншісі - көк, үшіншісі - сары жалғаш алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жағлаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің «Қыздыруға барындар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке</p>
---	--	--	---	---

	<p>қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>жабысындар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарының басталып (тәрбиеші қояндардың аяқтарының қалай бойынша ойын 2-3 рет қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!" Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанарды. (дене шынықтыру)</p>	<p>аланды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сипат бойынша балалар өздеріне лайықты түсеті жағалаушата қарай жүтіреді. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену; жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған кеңес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»</p>				

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-балқонасы»

Топ: Үлгілер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: тәңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көрсем әдебиет).				
Балалардың	Мақсаты: балалардың сұлын, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту (қоршаған ортамен таныстыру) Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербек к-арекеті (бау кимілімі ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу аркесті, актерн мент, кітантар қару және өліне-өлі қызмет ету, тағы баска к-арекеттер)</p>	<p>Картоотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтонын түнімені өткіз» Мақсаты: сауақтардың кшкентай бұшықкестерін жаттықтару. Балаларды тәрбиешінін нұсқауы бойынша аркестерді дәл орындауға шаққу. Дәлілік пен зейнді тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қолға» Мақсаты: балаларды сөк заттардың пішінін жетілдіру, туралы түсінік қолмен қалыптастыру, Визуалды-моторлық үйлеструді дамыту. Сабика деген көзқарис қызығушылықты тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картоотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: сауақтардың моторикасын Шарфты екі байлауға зейінді, шаққарыны, зейінді, он нәтижеге жетуге ұмтылысты дамыту.</p>	<p>Картоотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: балаларды таяқшаны итеру дәлділірін қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлеструді дамыту. Табиғаттылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін өту.</p>	<p>Картоотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен бақылауды үйлеструді дамыту. Дәлілік тәрбиелеу. /Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері/</p>
--	---	---	--	---	---

ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
 Психогимнастика.

Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдык көңілі – күйлерін тұлдыру жаттығуды пайдалану.

1. «Саусақтар амандасалы» масеаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Кабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.
 3. «Қайырлы тан құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанлы тосамыз.
 4. «Қайырлы тан, қолым!» - алақанлы сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
 5. «Қайырлы тан, аяғым!» - аяқты сипау.
- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)

<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналықшаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, Мақсаты:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Жуыну» баланы</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»</p>
-----------------	--	---	---	---	--

<p>Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, не, не, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Колыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>не, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>не, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Жуынуға үйрету. Жабылқы: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші бағаны (ұйқыдан кейін) жуынатын белмеге апаралды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударалды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жок, аздап емес- батылдык, Біз көңілді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіне қара!». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударалды: - жемді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су арғының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналауына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқалы</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жок жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іше, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемесу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.</p>					

			<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түсікі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтарды бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>			

Ған іс-әрекетке дайындық

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жөніп, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Кімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерге қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты белмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қалағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мә-мә-мә, бұл не мөңреп жатқан Асқан?» дейді тәрбиеші. «Мау, мау Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдыңа біреу келді де пи-пи деп! Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанын айтатын?» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айтуге серуенге бару үшін не жетіспейді?» Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Нені қайда салды?» (қантты және т.б.) Ойынның мақсаты: Ұлыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ұлыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ұлыс аяқтың суретін береді. Балалар ол Ұлыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Дидактикалық ойын «Жұбын тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. (сенсорика)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Мақсаты: Кімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерге қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты белмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қалағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мә-мә-мә, бұл не мөңреп жатқан Асқан?» дейді тәрбиеші. «Мау, мау Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдыңа біреу келді де пи-пи деп! Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанын айтатын?» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Айтуге серуенге бару үшін не жетіспейді?» Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Нені қайда салды?» (қантты және т.б.) Ойынның мақсаты: Ұлыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ұлыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ұлыс аяқтың суретін береді. Балалар ол Ұлыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	

<p>1. Бір қатар сапка тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сертіп жүрші. «Қояндар көңірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы-мандайда, онға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бауу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>		<p>жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандат) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Бауу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p>	<p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандат жүру және т. б.). Жан-жақты дамыту жаттығулары: 1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір- біріне соғу. 2. Б. к. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеуделе ұстау. 1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2. Қос қолдағы текшелермен онға иілу. 3. Б.к. келу. 4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5. Б. к. келу. Б.к.: негізгі тұрыс, қол төменде.</p>
--	--	--	---

				<p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p>
<p>«Көліктер» Мақсаты: бағаларды көліктен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрін суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсындар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсындар ма? (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Көңілді көліктер» Мақсаты: түстердің білімін бекіту, шетқаны дұрыс ұстау, шетқаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Бағаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше тандауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолашушыларды тасымалдауға арналған жоллаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>	<p>"Көңілді автобус" Мақсаты: қолдың бұлшық еттерін босансыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6x6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әлебиет)</p>	<p>«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Мақсаты: Күрем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. Ойын жағдаяты Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жана, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Бағаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосалды және бағалардың назарын дыбысқа аударды және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка)</p>	<p>«Женіл көлік жолда келе жатыр» Мақсаты: Бағаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; бағалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жана женіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге</p>

<p>- Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар) -Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші) Сендер көліктен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Балалар, біздің қалаңың жолдарыңда қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)". (Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>(Балалар төсеніште отырды және басын бір жағынан екінші жағына шайқайды.) Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз, (Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.) Біз бәрін көреміз! Артка қараймыз, алға қараймыз: (Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.) Міне, осылай. Ал автобус сәтсіз, (Иығын көтеру.) Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарымен өзіннен алда айналымы қозғалыстар жаса.) Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны щеткалар сыбырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.) Вжжж-вжжж-вжжж. Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>көлік бойынша сұрақтар қолды, - Көлік қайда жүреді? Ұшпақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік). - Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық. - Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді. - Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).</p>	<p>көмектесу үшін келдім. Мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым. - Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина). Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар. - Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.) Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары) Жолаушыларды тасымалдау дұрыс (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>«Жүреміз, атпен жүреміз» Біз қандай керемет жүрдік. Тағы да ойнағың келе ме? (Дене шынықтыру)</p>	<p>жүргізушілерміз" Біз көліктен жүреміз (рульді қолымызбен бұраныз) Педальды басыңыз (аяқты бүгтіңіз және созыңыз) Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту) Біз алысқа қараймыз (алақан Мандайға алысқа қарайды) Патриолар тамшыларды жууды (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) оңға-солға-тазадық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз- қайда болса да! (Бас бармақты ашыңыз) (дене шынықтыру)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, Сергіту сәті</p>	<p>Сергіту сәті Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремің!» - деп шулайды, Ал вагондар зулайды. (Жұлдыздықтарымен айналырады) «Так-так-так! Так-так-так! Так-так-так!» (Алақандарымен Шапалақтайды)</p>	<p>Айтқындаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектері! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай</p>
<p>"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшпақ) - Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек кателеспеулерін керек (Сенсорика)</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін</p>

<p>Уқыптылықпен жинау. (Құрастыру)</p> <p>«Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)</p>	<p>"Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада арқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын қорпус орналасқан. Әр машинада 4 дөңгелек және қаранғыла Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар".</p> <p>Әрі қарай, тәрбиеші бабаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін біркөптар сұрақтар қояды:</p> <p>- Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);</p> <p>- Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);</p>	<p>Барлық тамшылар сыпырғысы келеді; Вжик-вжик-вжик! Біз жай отырмаймыз. (Олар рульді бұрап, библикалап жатқанын бейнелейді.)</p> <p>Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобус бізді шайқасын: (Секіру.)</p> <p>Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шенбер бойымен жүреді.)</p> <p>Міне, осылай! (дене шынықтыру)</p> <p>"Автобус" суретін бояу</p> <p>Мақсаты: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p>	<p>Балаларға бояу үшін автобусының контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу</p>	<p>Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып паровоз»</p> <p>Мақсаты: анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, зияттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жашылама сөздерді тандау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.</p> <p>Шарты:</p> <p>1) бағаның алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу кажет. Бала картопчканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.</p> <p>2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);</p> <p>3) бала дөңгелек,</p>	<p>Түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қонғға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек. (Сенсорика)</p> <p>Дидактикалық ойынның "Машиналар әр түрлі" Мақсаты: Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға ұйрету.</p> <p>Ойын барысы: -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, бағлабақшаға және басқа жерлерге</p>
--	---	---	---	---	--

<p>- Жолаушылар келімі не үшін кәжет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);</p> <p>- Жүк машиналары не үшін кәжет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);</p> <p>- Машина кандай белгітерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль),</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>керек.</p> <p>(Сурет салу)</p>	<p>тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;</p> <p>4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;</p> <p>5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінітетін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл" станциясына кім түсетінін анықтау.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>апараты. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Кәжет болған кезде машиналар бізге көмекке асынады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш қран және т. б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе?</p> <p>Тәбиеші бабалардың алдына келіктердің жартысын қояды, ал бабалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. Кәжет болса, тәрбиеші бабаларға</p>
<p>Тәрбиеші бабаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін.</p> <p>(Сурет салу)</p>		<p>-Бұл жерде бізде не бар? -пойыздар.</p> <p>- Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.</p> <p>- Ал біздің вагондарға не болды? (Бабалар пайымдайды)</p> <p>- Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жок.</p> <p>- Пойыздарға бару үшін не істеу керек? Дөңгелектерді салу.</p> <p>- Ал дөңгелектерді қайда саламыз?</p>	
		<p>Төменге немесе жоғарыға? Төменге. Тәрбиеші Күрем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді. Балалар кілегей қақтағын алып,</p>	

сырткы түсінен, бұтақтарынан орналаасуынан айыруға үйрету.	түрінен, қалай танып, қолдану.	айды байланысты табиғатта қамкоршы болуына етіп тәрбиелеу.	басқа қысқа сөздер салған келемежші суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.	«Аз атаның терезеле»	кішкентай кескінділерінен жорамалдарынан анықтап білуге болады.	т.б (Қоршаған ортамен анықтап білуге болады. таныстыру)	тәрбиелеу (Қоршаған ортамен анықтап білуге болады. таныстыру)
Балаларды қамкоршы тәрбиелеу.	табиғатқа қамкоршы болуына тәрбиелеу.	«Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	«Айлакер тұлкі»	Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөз	Қыстағы қар, жаздағы өңгіме құрастыру.
Сұрақтар: - Жапырақсыз қалай атаймыз?	ағаштарды қалай атаймыз?	әпті тақырыпта шағын Қалды артта қыр әңгіме құрастыру, қалып.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
- Жапырақтар түсіп қалады?	неге күзде қыстың жағымсыз жағымсыз	жағымсыз	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
- Ағаштар бір біріне немен ұқсас?	немен ұқсас?	құбыллыстары айту.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
- Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)	айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)	Коршаған ортамен солды жалтырап таныстыру, сөйлеуді жүтіруге жаттығу» (дене шынықтыру)	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»	Ордағы қасқыр	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Көркем сөз: «Қыс Бір топ бала сырғанап, кемпірдің бқықтығын» Баралды әне жарысып.	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Максаты: секіруге, дақтыруға жаттықтыру.	Максаты: секіруге, дақтыруға жаттықтыру.	Енді аптақ жер өні	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
(Дене шынықтыру)	(Дене шынықтыру)	Қардан таулар	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Еңбек: ағаштардың қармен жабу.	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Максаты: қар түбін ағаштың қорғайтынын бағалауға түсіндіру.	Максаты: қар түбін ағаштың қорғайтынын бағалауға түсіндіру.	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Балаларды табиғатқа болуына тәрбиелеу.	Балаларды табиғатқа болуына тәрбиелеу.	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Жеке жұмыс: шанғымен жаттығулар жасау.	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
аяқпен кезек-кезек солға.	аяқпен кезек-кезек солға.	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз
Еркін ойын	Еркін ойын	Көленкесін көреді.	Максаты: күрекпен қарды ойып, үй керемді, салуды, бекет тұрғызулы	Кімділі ойын: «Айлакер тұлкі»	Кімділі ойын: «Әкешің»	Көркем сөз	Көркем сөз

			<p>Жүтүрүп келип Ұянылыска секиру, Жанылтыпаштар: Кантар айы болды, күн суытты Қалын қар жауды, боран соқты, Жапалақтап ак жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралту</p>	<p>Бағалардың реттілігімен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жыттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен аяқтамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортинга қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 		
<p>Түскі ас</p>		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалығын орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	
<p>Күндізгі ұйқы</p>		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше аяғу. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж. Байырбекова (Музыка)</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>		<p>1. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)</p> <p>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	

	<p>2. Салкын сумен колымызды бетимізді жуамыз</p> <p>3. Демалуу жаттыгуулары</p> <p>Жіпке байланган көбелектерді үрлеу (4-5 рет)</p> <p>Түскі ұйкыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттыгуулары), ауа, су емшаралары, жалпак табандылыкты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолакшалармен жүру (дене шынықтыру).</p> <p>Кимдерін реттілікпен өздигінен кыну. Аяк кимдерін дұрыс киюді үйрету. Кыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету.</p>	
Бесін ас	<p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардын назарын тағамға аудару, мәдениетті тамактануға баулу</p> <p>Ас мезірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p>«Бата айттып ас кайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	
Балалардын дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Коянға арналган шаш кино»</p> <p>Максаты: балалардын ойын қарым-қатынас, атрибуттарын өз бетінше өлеуметтік бейімделу тандауға деген ұмтылысына дағдыларын дамытуға ықпал ету. Рөлдік мінез-қыпал етеді.</p> <p>Құлықтын бастапқы Материал және жабдық: «Доктор» дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Ойын жыынтығы барысы: шаштараз ойнауға арналган Ойын кішкентайларды құралдар, коян ойыншығы. Ойын дерігерді ойнауға балалардан шеберді тандап, шақырады. Аяқ халат орган қолынның шашын киюға немесе орган ұқсас келгенін айтады. Әрі қарай, нәрсе киіндер. Балалар тәрбиеші ойынды «балаларын» тәрбиеші және оны (куыршак немесе басқарады. жұмсақ ойыншық) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен кабылдауға әкелсін. таныстыру, сенсорика) «Ата-анамен» және онын «баласымен» Балалардын қалауы жаакы сөйлесініз. бойынша дамытушы Сұраныз: «сіздің кай орталықтарда еркін іс жерініз ауырады? Ол әрекеттер. қалай ауырады?».</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Кәжетті өнімдерді тандап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып).</p> <p>«Бізге қонаққа кел!» сюжетті-рөлдік ойынның картотека №39</p> <p>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршак пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылган қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кампит және т.б.) қою.</p> <p>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</p> <p>Міндеті: шаштараздын жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу</p> <p>Сюжет. Қуыршакты орындывққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршактын басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текпені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дзыздылатып істеуге болады). Қуыршак шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (Банка қақпағы да</p>

	(сурет салу, жапсыру, мүсүндөү)	Балаларды рөлдерди ауыстыруга шакыру. (сөйлөүдү дамыту, коршаган ортамен таныстыруу, сенсорика)	жалпак бөлшөктер). Себетти үйгө апару, өнімдерди үстөлтө кою. Көкөнөстөрдү немесе жемистерди жуу. (сөйлөүдү дамыту + коршаган ортамен таныстыруу)	Балалардын калдуу бойынша еркін такырыпта китптардан сурет карау сүрактарга жауап берүүдн дамыту (Көркөм эдебиет)	Конактарды үстөлтө отыргызу. Оларга тәттілерди ұсыну, конактардын аркайсызынан не жетісі келетінін сұрау. Тәттілерді табактарга салу. конактарды тамактандыруу. Түскі ас аяқталғаннан кейін конактарға алғыс айту, оларды үйгө апару. Конактар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлөуді дамыту)	Болады). (коршаган ортамен таныстыруу + көркөм эдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын карау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Коршаган ортамен таныстыруу)	Амир мен Жәніске карды макта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)	Жаннұр мен Артемаға «Аяз» тақпағын жаттату (Сөйлөуді дамыту)	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектөрге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыруу)	«Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермеккездан пішіндерді жасауға үйрету. (Мүсүндөу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардын реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баға назар аудару керек. (Сөйлөуді дамыту және көркөм эдебиет)					
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-

			<p>кезде екінші тобыдөйді. Балалар жүтiрiпжөнеледі. Балалардың қарап тұрады, оданбарып кейiн балаларорындылықтарына рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын осылай 4-5 ретжатады. Ойын жана қайталанады. Алғашқы кездебасталады. Ойынды азғанаазғана балалар тобыментобымен жүргiзiледі. өткiзген дұрыс, кейiн(дене шынықтыру) ойнаушылардың саны арта түседі (үйлерiне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыкқа отыруына болады). (дене шынықтыру)</p>	<p>Балалардың бәрi жан-жаққа қашып тығылады. Тебет қайтадан кiлемге Ойын жана бастаушымен қайта Ойын басталады. Балалар азғана азғана балалар тобыментобымен жүргiзiледі. (дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киiмiн ретiмен шешу, әндердi үйрену, жұмбақтарды шешу, дәрбес және ойын әрекетi</p>				
<p>Балалардың үйiне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетiсiктерi туралы әнгiмелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино көрек?»</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психологиясы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы»

Топ: I үлдер

Балалардың жасы: 2жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлесуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың	Мақсаты: балалардың сұлын, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге ерін кетті?» картотека №81 Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тапты басқа іс-әрекеттер)

<p>Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Мақсаты: сауақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Баладарды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Мақсаты: баладардың заттардың туралы қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. (сенсорика)</p>	<p>Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Мақсаты: сауақтардың моторикасын пішініжестілдіру. Шарфты екі түсінікқолмен шакырыңыз. Зейінді, он нәтижеге жетуге ұмтылысты дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Мақсаты: баладарда таяқшаны игеру дәлдігін қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табиғилықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Мақсаты: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p>
---	--	---	---	---

ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

Психогимнастика.

Мақсаты: Баладардың психо - эмоционалдык көңілі – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану.

1. «Сауақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».
 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- Бинокулярға қараймыз.
 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.
 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.
 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Гигиеналық шаралар: Мәдени-гигиеналық дәлдіктерді қалыптастыру.</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә,</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Жуыну» баланы</p>	<p>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Көркем сөз: Біз білгеміз, білгеміз, иә, иә, Су кайда шашырайдды. Шыгыңыз, су ханшайымы, Біз жуынууга келдік! Біз көңилді, Колымызды жуамыз! (сөйлөүдү дамыту және көркем әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Колыңды сүйкөссөң, Кетип кир-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>иә, Су кайда шашырайдды. Шыгыңыз, су ханшайымы, Біз жуынууга келдік! Біз көңилді, Колымызды жуамыз! (сөйлөүдү дамыту және көркөм әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>жуынууга үйрөтү. Жабдык: айна, сүлгү. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (уйкыдан кейін) жуынатын белмеге апарарды, айнага карауды сурайдды, көзүнө, аузына, иектерине және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркөм сөз айтарды: Шыгындар, су, биз бетимизди жууга келдик! Бирге-бирге алаканга қуйындар... Жок, аздап емес- батылдык, Биз көңилді жуамыз! Жуынуудың соңында тәрбиеші балага бетін сүлгүмен күргатуды үйретеді, Айнага карауды сурайдды, былай дейді: «Әй, кандай таза бала, айнага өзіңе кара!». (сөйлөүдү дамыту және көркем әдебиет, коршаган ортамен таныстыру)</p>	<p>Максаты: баланы колды жуыну кезинде эрекеттерді түрде орындауға үйрөтү, тәрбиешінің іс- әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын колды жуу кезінде эрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударарды: - жемді түру (тәрбиеші көркөм сөз айтарды: «Кім жемді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алаканныңызды «қайық» сияқты бүкте; - колыңды су ағынның астына кой, оларды жу; - қранды жап; - колыңды сүлгүмен сүрт. Содан кейін балага колдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы</p>
<p>Тамактану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-мартау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жок жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Кайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамактану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамактанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер. Тамактану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер.</p>	<p>Тамактану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрікелде кемелер.</p>

			<p>Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p>Ұйымдастырыл</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, срежелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>			

Ған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Жұбын тап»	Дидактикалық ойын: «Айсулу қуыршақты шешіпуге үйретейік»	Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал!»	Дидактикалық ойын: «Айтпеге серуенге бару үшін не жетіспейді?»	Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p>Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>Мақсаты: Кімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бұктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мақсаты: Айтылу мен сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту.</p> <p>Ойын барысы: «Мә-мә-мә, бұл не мәңіреп жатқан Астан?» дейді тәрбиеші. «Мая, мая Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдыңна біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тыңғылып тұрғанын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзерттіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның дауыс шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті</p> <p>Ойынның мазмұны: Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Ойынның мақсаты: Үлгіге аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ылғыс аяқтың суреті</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ылғыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ылғыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Мақсаты: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,</p>	<p>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,</p>	<p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым</p>

<p>1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сергіп жүрші. «Қояндар көпірден өтуде» (Бағалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Он қолы-он бүйірде, сол қолы-мандайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады». (Бір орында секіріп, бауу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>		<p>жүгіру, лаяқтыру, домалату) жетілдіру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбанды) табанды нык басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланш) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Бауу жүгіру, жылдам жүгіру. Бағаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шенберге тұрғызу.</p>	<p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбанды жүру және т. б.). Жан-жақты дамыту жаттығулары: 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір- біріне соғу. 2. Б. к. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеге ұстау. 1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу. 3. Б.к. келу. 4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5. Б.к. келу. Б.к.: негізгі тұрыс, қол төменде.</p>
--	--	---	---

<p>«Көліктер» Мақсаты: балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны</p>	<p>«Көңілді көліктер» Мақсаты: түстердің білімін бекіту, шетқаны дұрыс ұстау, шетқаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке</p>	<p>"Көңілді автобус" Мақсаты: қолдың бұшық еттерін босансыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту;</p>	<p>«Пойыз» дөңгелектерді (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Мақсаты: Күрем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау.</p>	<p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. «Жеңіл көлік жолда келе жатыр» Мақсаты: Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тулдыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саулығымен дөңгелек пішіндерді, қылықаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың белшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге</p>
<p>Ал, бәрін суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсындар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсындар ма? (Қоршаған ортамен таныстыру) "Көрсет және ата" Музыкалық-дидактикалық ойыны</p>	<p>Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және артүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>	<p>қалыптастыру; контур бойымен артүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сөгі "Автобус" Міне біз автобуста отырмыз,</p>	<p>Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жана, Пойыз, пойыз Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Бағаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және бағалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка) Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық. Ойын барысында әр</p>	<p>жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше тандауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және артүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>
<p>Мақсаты: жекеделген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту - Мен сендерге артүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар. (Музыка)</p>	<p>Мақсаты: түстердің білімін бекіту, шетқаны дұрыс ұстау, шетқаға бояу алу. Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше тандауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және артүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>	<p>қалыптастыру; контур бойымен артүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сөгі "Автобус" Міне біз автобуста отырмыз,</p>	<p>Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жана, Пойыз, пойыз Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Бағаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және бағалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка) Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық. Ойын барысында әр</p>	<p>жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше тандауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және артүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.</p>

<p>- Балалар, сендер машинаның кандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар)</p> <p>- Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші)</p> <p>Сендер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме?</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)".</p> <p>(Сенсорика, қоршаған ортамен танымстыру)</p>	<p>(Балалар төсеніште отырады және Бйасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.)</p> <p>Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз,</p> <p>(Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.)</p>	<p>көлік бойынша сұрақтар қояды.</p> <p>- Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік).</p> <p>- Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық.</p> <p>- Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді.</p> <p>- Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).</p>	<p>көмектесу үшін келіміз. мен оны жөндпей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым.</p> <p>- Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина).</p> <p>Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіндер?</p> <p>Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар.</p> <p>- Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіндер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.)</p> <p>Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары)</p> <p>Жолаушыларды тасымалдау дұрыс</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны</p> <p>(суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ)</p> <p>- Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерін керек</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға-артқа жылжыту)</p> <p>Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды)</p> <p>Патриолдар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген)</p> <p>оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау)</p> <p>Біз жүргізушілерміз-қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз)</p> <p>(дене шынықтыру)</p>	<p>Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарыңмен өзіннен алда айналады қозғалыстар жаса.)</p> <p>Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны шетқалар сылдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)</p> <p>Вжжж-вжжж-вжжж, Вжжж-вжжж-вжжж.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүреміні!» - деп шулайды,</p> <p>Ал вагондар зулайды. (Құдырықтарымен айналырарды)</p> <p>«Так-так-так! Так-так-так! Так-так-так! Так-так-так!»</p> <p>(Алақандарымен Шапалақтайды)</p>	<p>Айтындаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектері! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай</p>
<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>	<p>Топпен жұмыс: «Құлыншақ»</p> <p>Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорашпа құлыншақ бөлшектерін</p>

Ұжымдылықпен жинау.

(Күрастыру)

«Құлыншақ»

Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)

<p>"Жүк көлігінің жүртүзші отыратын кабинасы бар. Кабинаның арқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүртүзші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артқыда жүк тасымалданатын қорпус орналақан. Әр машинада 4 дөңгелек және қарашыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. I дөңгелек сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар".</p> <p>Әрі қарай, тәрбиеші бағаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды:</p> <p>- Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);</p> <p>- Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);</p>	<p>Барлық тапшылар сынырғысы келеді: Жәкпе-жәкпе-жәкпе! Біз жай отырмаймыз, (Олар рульді бұрып, биікеліп жеткішаны бейнелейді.)</p> <p>Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобусе бізді шайқасын: (Секіру.)</p> <p>Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шенбер бойымен жүреді.)</p> <p>Міне, осылай! (дене шынықтыру)</p> <p>"Автобусе" суретін бояу</p> <p>Мақсаты: Бағалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Бағаларға бояу үшін автобусстың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу</p>	<p>Енді жерге қолымыз, Қолымызда төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді)</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып паровоз»</p> <p>Мақсаты: аниматорларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жаппылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.</p> <p>Шарты: 1) бағаның алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға сақиды. 2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды); 3) бала дөңгелек,</p>	<p>түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қызыл қолікті жондеуге көмектесес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек. (Сенсорика)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Машиналар әр түрлі"</p> <p>Мақсаты: Бағаларды адамдарға қажет әр түрлі қолік құрылдарымен таныстыруды жаппастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: -Бағалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге</p>
---	---	--	---

<p>- Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);</p> <p>- Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);</p> <p>- Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль).</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін.</p> <p>(Сурет салу)</p>	<p>керек.</p> <p>(Сурет салу)</p>
<p>тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;</p> <p>4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;</p> <p>5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл" станциясына кім түсетінін анықтау.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>Бұл жерде бізде не бар?</p> <p>-Пойыздар.</p> <p>- Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.</p> <p>- Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды)</p> <p>- Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ.</p> <p>- Пойыздарға бару үшін не істеу керек?</p> <p>Дөңгелектерді салу.</p> <p>- Ал дөңгелектерді қайда саламыз?</p> <p>Төменге немесе жоғарыға? Төменге.</p> <p>Тәрбиеші Құрем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді.</p> <p>Балалар кілетей қақпағын алып,</p>
<p>апаралды. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығалы. Бұл желден жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді акедім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектессіз бе?</p> <p>Тәрбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады.</p> <p>Қажет болса, тәрбиеші балаларға</p>	<p>апаралды. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығалы. Бұл желден жәрдем, өрт сөндіру машинасы.</p> <p>Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді акедім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектессіз бе?</p> <p>Тәрбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады.</p> <p>Қажет болса, тәрбиеші балаларға</p>

			<p>дөңгелектерді пойызға мөр басады.</p> <p>- Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар?</p> <p>(Жапсығу)</p>	<p>көмектеседі, дейді.</p> <p>Тапсырма</p> <p>орындалған кезде тәрбиеші балаларды мадақтайды және балаларға осы машиналар туралы өлеңдер оқиды.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Күн мен жанбыр.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <p>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>Терезедегі орнектерді</p> <p>Мақсаты: балаларға белгілері бақылауға бағылты түсіндіру.</p> <p>балалардың құбылғысты түсіндіру.</p> <p>балалардың ойын анықтап, Олардың ойын түсу, толықтыру. Терезедегі бақылау, ортамен таныстыру.</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.</p> <p>Сұрақтар: арқалы анықтау.</p> <p>- Желдің бағытын қалай білпін, оның бағыты қандай болды? мұржадарынан анықтауға болды?</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын таныту, балалардың танып-білуін қалыптастыру.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Аландығы</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы ағаштарды анықтап, білімін қалпын анықтау.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тапсырма: «Таңақжайып ағаштарды тақырыбына тақырыбына</p>	<p>ағаштарды</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы ағаштарды анықтап, білімін қалпын анықтау.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тапсырма: «Таңақжайып ағаштарды тақырыбына</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>Терезедегі орнектерді</p> <p>Мақсаты: балаларға белгілері бақылауға бағылты түсіндіру.</p> <p>балалардың құбылғысты түсіндіру.</p> <p>балалардың ойын анықтап, Олардың ойын түсу, толықтыру. Терезедегі бақылау, ортамен таныстыру.</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.</p> <p>Сұрақтар: арқалы анықтау.</p> <p>- Желдің бағытын қалай білпін, оның бағыты қандай болды? мұржадарынан анықтауға болды?</p>
<p>Ағаштарды</p>	<p>ағаштарды</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс кезінде туралы ағаштарды анықтап, білімін қалпын анықтау.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тапсырма: «Таңақжайып ағаштарды тақырыбына</p>	<p>Саябаққа саяхат.</p> <p>Мақсаты: қыстың бақылау</p> <p>Терезедегі орнектерді</p> <p>Мақсаты: балаларға белгілері бақылауға бағылты түсіндіру.</p> <p>балалардың құбылғысты түсіндіру.</p> <p>балалардың ойын анықтап, Олардың ойын түсу, толықтыру. Терезедегі бақылау, ортамен таныстыру.</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын анықтау.</p> <p>Сұрақтар: арқалы анықтау.</p> <p>- Желдің бағытын қалай білпін, оның бағыты қандай болды? мұржадарынан анықтауға болды?</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысын таныту, балалардың танып-білуін қалыптастыру.</p>

			<p>Жүтірін келіп ұзындыққа секіру. Жанылтпаптар: Қантар айы болды, күн суықты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортита қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 		
<p>Түскі ас</p>		<p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	
<p>Күнлігіт ұйқы</p>		<p>Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.</p> <p>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бану музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>		<p>1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)</p> <p>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстай, Бір демалып алайық.</p>	

3. Демалу жагтыңулары

Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)
 Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жагтыңулары), ауда, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру).
 Киімдерін реттілікпен өздiгiнен киiну. Аяқ киiмдерiн дұрыс киюдi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзiне-өзi қызмет ету дағдыларын, iрi және ұсақ моториканы дамыту).
 Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгiнi өз орнына iлiп қоюды үйрету

Бесiн ас
 Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениеттi тамақтануға баулу
 Ас мезiрiмен таныстыру. Бiр-бiрiне келдерi жасамай мәдениеттi отыруға баулу.
 «Бата айттың ас қайтару» (сөйлеудi дамыту және көркем әдебиет)

<p>Балалардың дербес iс-әрекетi</p> <p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p> <p>Максатты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетiнше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдiк мiнез-құлптың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Материал және жабық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиешi балалардан шебердi таңдап, оған қоянның шашын киноға келгенiн айтады. Әрi қарай, тәрбиешi ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеудi дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Балалардың бойынша орташықтарда еркін әрекеттер.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Балабакша дәрiгерi»</p> <p>Максатты: қарым-қатынас, әлеуметтiк бейiмделу дағдыларын дамытуға ықпал етедi.</p> <p>Материал және жабық: «Доктор» жанықтығы</p> <p>Ойын барысы: кiшкентайларды дәрiгердi ойнауға шақырады. Ақ халяп немесе оған ұқсас нарсе киiндер. Балалар өздерiнiң «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсiн.</p> <p>«Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесiнiз. Сұраныс: «сiздiң қай жерiнiз ауырады? Ол қалай ауырады?».</p>	<p>Сюжеттi-рөлдi ойын: «Дүкенде» сюжеттi-рөлдiк ойын</p> <p>Мiндетi: сатушының жұмысы, өнiмдi сатып алу туралы түсiнiктерiн кеңейту; сөйлеудi, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Көкөнiстердi, жемiстердi, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлiн алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнiмдер бар екенiн сұрау. Қажеттi өнiмдердi таңдап, оларды сепетке салу</p>	<p>«Бiзге қонаққа кел» сюжеттi-рөлдiк ойыны картотека №39</p> <p>Мiндетi: қонақтарды қабылдау түсiнiгiн кеңейту; сөйлеудi, қиялды дамыту</p> <p>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелiк түскi асқа шақыру (балалар бiрге бөлменi аралап, бiрнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).</p> <p>Мерекелiк дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сөйлесу ыдыс-аяқ, тәттiлер (жемiстер, көкөнiстер, кампит және т.б.) қою.</p>	<p>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</p> <p>Мiндетi: шаштараздың жұмысы туралы түсiнiктi кеңейту; дәлiлкке тәрбиелеу</p> <p>Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесiн, сабынның орнына текшенi қолдануға болады). Шашты кептiрiшпен құрғату (баста текшемен дымзылдатып iстеуге болады).</p> <p>Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуiштi, шаш қысқышты бекiту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банқа қақпағы да</p>
---	---	---	---	--

	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	жалпак бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)	Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға пәттілерді ұсыну, қонақтардың арқайсылынан не жетісі келетінін сұрау. Пәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика + сөйлеуді дамыту)	Болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Даниилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Амир мен Жәніске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. (Жапсыру)	Жаннұр мен Артемиа «Аяз» тақпағын жағату (Сөйлеуді дамыту)	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру)	«Ақсала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігімен кінiнуi, серуенге шығу, топтық ережелердi қайталау. «Кiмiмдi қалай киноте болды?» әңгiме	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-	Күннің екінші жартысындағы ауа-

<p>күбүлүктөрү мен табигат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табигат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табигат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табигат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>	<p>райы күбүлүктөрү мен табигат объекттерин бакылау (<i>коршаган ортамен таныстыру</i>)</p>
<p>Кимылды ойын: «Конырау кайдан естиледі?» Балалар кабырға беттерин беріп туралы. Кутуш эйел бөлмөнүн баска бір шетіне тыгылшып туралы да Тәрбиеші конырау соғалы. Тәрбиеші балаларга: «Тындандар, конырау кайдан соғылшып кетти?», - күн дейді. Балалар конырауды тапкан кезде, тәрбиеші оларды мактайды, одан кейін балаларга тагы да кабырғача беттерин беріп туралы ұсынады. Кутуш эйел баска жерге тыгылды да кайтадан конырау соғалы. (дене шынықтыру)</p>	<p>Кимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)» Тәрбиеші балаларды жинап, өзінин балалар бөлмөнүн топ кабырғасын бойлай койылган аянда Тәрбиеші: «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүреді. алдыңын ең алгыбылай дейді: Балалар тәрбиешінің соңынан жүтүріп, оны ұстауга тырысады. «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүргөннен кейін орындыктарга отырып, балалар өздері дем алады. Одан кейін ұстандыр» деген ситнал берелі. Балалар кабырғача карсы жүтүріп, колга турмай жалтандап турган күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Кимылды ойын: «Мені куып жетіндер» Балалар бөлмөнүн бойлай койылган аянда Тәрбиеші: «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүреді. алдыңын ең алгыбылай дейді: Балалар тәрбиешінің соңынан жүтүріп, оны ұстауга тырысады. «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүргөннен кейін орындыктарга отырып, балалар өздері дем алады. Одан кейін ұстандыр» деген ситнал берелі. Балалар кабырғача карсы жүтүріп, колга турмай жалтандап турган күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Кимылды ойын: «Маған карай жүтүріндер» Балалар бөлмөнүн бойлай койылган аянда Тәрбиеші: «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүреді. алдыңын ең алгыбылай дейді: Балалар тәрбиешінің соңынан жүтүріп, оны ұстауга тырысады. «Мені куып жетіндер», - дейді дөбөлмөнүн жазына жүтүргөннен кейін орындыктарга отырып, балалар өздері дем алады. Одан кейін ұстандыр» деген ситнал берелі. Балалар кабырғача карсы жүтүріп, колга турмай жалтандап турган күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>Кимылды ойын: «Үрпек төбет» Балалардын біреуі төбетті бейнелейді; ол үстінде жатады, басын алга созылган аягына аягына калган жағалай койды. Тәрбиеші балалар жай гана оған карсы жакындай түседі, ал немесетәрбиеші осы кезде алдынгы эки карай жакка басын сұгып, Энеки жалбыр бөбөт жатыр сұлык. Белгісіз Ойталык Момакан, пішіні жуас Кайтер екен соң – карайык та, каша Төбет куа</p>

			<p>кезде екінші тобыдөйді. Балалар жүгіріп жөнеледі. Балалардың қарап тұрады, одан барып кейін балалар орындықтарына рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)</p>	<p>отырады. Ойын осылай 4-5 рет жатады. Ойын жаңа қайталананды. Алғашқы кезде басталды. ойынды азғана балалар ойындады. балалар тобымен жүргізіледі. өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (Үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру)</p>	<p>Бәрі жан-жаққа қашып шығады. Төбет қайтқан кездеме қайта қайта бастаушымен қайта ойын балалар</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кино керек?»</p>				

Тәрбиелену - білім беру процесінің пиктограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы» КМЖК
Топ: «Гүлдер» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: танергенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101 Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Мақсаты: негізгі түтіктерді түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. Жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар, моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека №8 Үстел үсті ойыны: «Бұрымалы» Мақсаты: балаларды толық дем алуда белгілі бір түстерді бағаларды мұрын арқылы терең деммен ажырата білуге үйрету. Үлкен және кіші заттарды және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека №9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека №10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жинау» Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қандаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (құрастыру)	Картотека №11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. (жапсыру).
Танергенгі	ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)				

<p>Тышқан-тышқан, Түсі асқа келіндер, Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ағынның астындағы алыңда көбікті жууға қуыршақтардың көмектеседі, ал көркем қолдары мен беттерің тәрбиеші сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, Әрі қарай, олмақтайды. сабынмен жуылды, Паза алақандар, мінебеттерін жууды наң, қасық! Қураннан су ағып (сөйлеуді дамыту жатыр. Өле керемет! Жаннұр қолдарын өзі әдебиет, қоршаған жуады. ортамен таныстыру)</p>	<p>Тышқан Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алғысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>	<p>Процедураның соньда тәрбиеші ағыннан балаларға қолдары мен (сөйлеуді дамыту ұсынады. және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиеші еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түсі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
--	---	--	--	--

	Калыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Бағалар эсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы кеңісу және т. б.</p>	<p>Қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем, тамақтанып болғаннан кейін алтыс айту)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мекеніне анар» картотека №75 Мақсаты: Үй жануарларының, дала жануарларының, ақжырата білуге үйрету, Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Бағалардың ойлау қабілетін дамыту. (Бағалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыру» картотека №81 Мақсаты: процесін өсіру ретпен түсіндіру және терендету, көрсететін суреттерді орналастыру. Шарты: Бағалар тапсырманы тақтада орындайды. «Барлығы сөздерде» жаттығуы Әже нан, кара бидай наны, нан, кетпіру, пироттар, пироттар, прыник сатып алды. Бір бөлше нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөздерге қоюға көмектесіндер, осылайша бірінші сөзде тікбұрышты пішінді өнімдер,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82 Мақсаты: бағалардың наннанды қалай өсіру және өсіруді кеңейту және терендету. Міндеттері: Бағалардың нан өсіру жоспарлардың реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсету тәрбиелеу; (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>

<p>эжел» (таяк аркылы аттап өту)</p>	<p>«Судын пайдасы» ангiме Максаты: Ментерiлген сөздөрдi ауызша сөйлөуде өзбөтiнше колданууга ыкпал ету. - Балалар, карандаршы, бүтiн мен Кожжык досымды конакка шақырдым. Кожжык сумен ойнаганды және шомылганды жақсы көрөдi. Бүтiн Ол бiзге сыйлык-Сикырлы Шелек акелдi. Кызык, iшiнде не бар? Көрөйкi! (Балалар шелекке карап, су тамшылары карталарын көрсөтөдi).</p>	<p>«Кеме» (Е. Өтөтiлеуулы) Максаты: Балаларды педагогтiн көмөгiмөн өлөңдi толук кайталаууга ынталандыруу Мiне, кеме, Мiнем мен де. Сапарга алыс шыгамын, Тенiз сырын ұгамын. Жолсерiктөй, жан достардай бiздөн калмай, Шагалалар шаршамастан шарк урады: Сагымданган, булдыраган түздө шалгай. Кемемiздi жагалаулар шақырады. (Сөйлөудi дамыту және көркөм эдебиет)</p>	<p>«Желкендi кайык» ангiме Максаты: Адамгершiлiкке баулу Ересек адамнын сөйлөу интонациясын түсiнүгө, ажыратууга баулу толуктыруу. Су көлiктөрiне кеме, кайык, желкендi кемелерi жатат. Олар агаштан жасалары. Оларга ауыр заттар салууга болмайды, себебi ол багып кетедi. Онымен адамдар саяхаттайды. -Балалар, сiздiн алдыңызда парохолдар бар. Айтыңызшы, олар неден жасалган? (кагаздан) Ендi сiз бен бiз оларды сууда жүзүгө жiберемiз. (суу бар ылдыскакагаз парохолдарын салу) (Коршаган ортамен таныстыруу)</p>	<p>«Тенiз шуу» фонограммасы Максаты: әуендi интонациямен және ырыякты дурьы жеткiзу. - Бул кандай дыбыстар, ол не шу? (тенiз шуу) (Музыка) "Тенiз әлемi" ангiме Максаты: Балалардын су асты әлемi, онын тургындылары туралы бiлiмдерiн толуктыруу, балалардын сөздiк корын кеңейту, ойнау кабилетiн калыптастыруу, баланы табигат элемiмен, онын ерекше көрiнiстерiмен таныстыруу. - Балалар, тенiз туралы не айтууга болары. Ол кандай? (әлемi, шуу, шексiз, мөлдiр, көк, жұмбақ, сикырлы)</p>	<p>Кимылды ойын: карточка 11 «Менi кууп жетiндер» «Кеме» суретпен жұмыс ангiме Максаты: Ментерiлген сөздөрдi ауызша сөйлөуде өзбөтiнше колданууга ыкпал ету. -Балалар, карандаршы, кандай әлемi кайык, Ол бiзге алыстан конакка келдi! Балаларга ойыншык көрсөтөдi. Балалар, сендер кеменин кандай көлiк түрiне жататынын бiлесiндер ме? (су.) -Дұрыс балалар, кеме су көлiгiне жатат, ол сууда, өзсндерде, мұхиттарда жүзөдi. Кеме екi бөлiктен тұрады: палуба және арткы жагы, анык көрсөтөдi. Балалар тарбиешiнiн артында кеме бөлiктерiнiң аттарын кайталайды. Кеме Шыгып кала шетiне, Суға салсам кемени. Ағын судын бетiнде Калт-култ етiп келедi.</p>
<p>Практикалык эксперимент - Су-планетадагы ен тангажайып заттардын бiрi. Балалар, бiз бүтiн Кожжыкпен бiрге су туралы көп нарсе бiлдiк, ендi онын кейбiр касиеттерiмен</p>	<p>дидактикалык ойын: "Карусель" Максаты: Байкаууды, зейiндi дамыту Сенсорлык кабилеттердi тарбиелеу</p>	<p>Жұмбақ: Тенiзде Ак үй бар – Терезелер, күбыр және</p>	<p>Танымал суреттер мен суреттер аркылы</p>	<p>Сенсорлык кабилеттердi тарбиелеу</p>	

танымсайык.	Сөйлөүдү дамытуу	үйү бар.	- Дурrys. Теңиз өтө	Онын сырын ким билген?
№1 тәжірибе. 1 және 2	балаларды белгилі бір дидактикалык	Санырау түрлөйдү, Онын есімі ...	терен және түздү.	Пәле болды желкені.
касиеттері	мәселелерді шештуе үйрөттуе мүмкіндік береди, балалардын акыл-ой белсендүүлүгүнүн	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	Тенізде теңиз өсімдіктері, әдемі теңиз балдырлары өседі. Олар өтө пайдалы және теңиз жануарларынын тыныс алуына көмөктөсөдү.	Аласурган жынды жел Тасталды оны төнкөрип.
(су агып жатыр, су ауыр).	денгейин арттырады және тутастай алында олардын дамуын белсендиреди.	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Акылбек Шахмет
- Балалар, калай ойлайсындар, сендер бир нерсеге су куй аласындар ма: стакан, ваза, шелек.	Партымдылык дережеси: ашык түстөрдү, ойыншыктын ерекше түрін пайдалануу балалар үшүн ойынды тартымды етеді.	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Мине, биз кайык туралы осындай кызыкты өлөңдү окыдык, энди балалар, мен сендерге сары, жасыл және кызыл текшелерден өз кемелеринди салуды ұсынтым келеді.
- Дурrys, оны бир ылдыстан екіншісіне куюга болады.	"Карусельди" калай пайдаланууга болады? Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Тәрбиеші ғимараттын үлгісін көрсөткеннен кейін, балалар орындыктардан тұрып, кажетті түстөрдүн текшелері дайындалган үстөлге баралы. Әр бала кайыктын және мүмкін матростын түсін өз бетинше тандайды!
Су агып жатыр. Кыздар мен улдар, бир стаканнан екіншісіне су куйып көргің келе ме?	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
- Конжык сен, бакыла және бәрін есте сакта! Балалар, бир стакан су алып, оны бос стаканга куйындар.	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
Балалар суды бир стаканнан екіншісіне акырын куюга тырысады.	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
- Шыкты ма? Мине, биз суды куюга болатынын билдик. Энди бир колдарына бос стакан, екінші колларына бир стакан су алындар.	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
Балалар бир уақытта эки стаканды көтереди	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
Бир стакан су туралы не айтууга болады?	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
- Бир стакан су ауыр.	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
- Дурrys, ол ауыр, ал бос жеңил. Судын салмагы бар, ол ауыр.	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!
Сендер билесіндер, суды коргау керек, ал колынды жуган кезде кранды дереу жабу керек. Су көп, бірақ ойыншык жоғалып	Түспен ойнау: карусельге бирдей түсті ойыншыктарды отыртызу (сары, кызыл, көк және т. б.)	(Сөйлөүдү дамытуу және көркөм эдебиет)	жандуулардын тыныс алууна көмөктөсөдү.	Матростын түсін өз бетинше тандайды!

<p>тек тазартылған су қажет. Таза су алу үшін адамдар көп күш жұмсайды. Сондықтан суды қорғау керек, қранды мықтап жап. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>кетті? Қандай пайда болды). (Сенсорика)</p> <p>Сергіту сәті Карусельдер, карусельдер, Сіз бен біз қайыққа отырдық-</p>	<p>Балық артқы жағы иілген</p> <p>(олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді) Нан үгіндісі қолдың қозғалысын алды Балық құйрығын бұлғады</p>	<p>Құрлықтың ол қонағы. Толқын болып ұрады</p> <p>Жейдесінің жолағы. Душпандары батпайды, Сенеді оған еңбекші.</p>	<p>Отырды және қайық жүзетін толқындарды акварель краскаммен салды.</p> <p>Тәрбиеші бағалардың жұмысын бақылайды, қажет болған жағдайда тапсырманы жеңуге көмектеседі.</p>
<p>"Ағымдарды өзенте жина" ойыны. Балалар музыка әуенімен ленталармен шашыраңқы жүгіреді, содан кейін өзенте және бәріне жиналып, қолдарымен лентаны дірлдетеді. (Музыка, дене шынықтыру)</p>	<p>Олар жүзіп, жүзіп кетті (біз бүйірден екінші жаққа бұрыламыз). Толқындарда қайық осылай тербеледі. Ал біз кішкентай кемелеріміздің толқындарда қалай жүзетінін және тербелетінін көреміз.</p>	<p>Балық тез жүзіп кетті (алақандармен бірге, жүзу) (дене шынықтыру)</p> <p>«Желкенді қайық» Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Біз бүгін желкенді қайық құрастырамыз. Біз оны зат қалдықтарынан жасаймыз. Бізге алдымен қақпақтар керек, содан соң ағаш қалдықтары мен ермекез, түрлі-түсті қағаздар керек.</p>	<p>Тау толқынға шығып ал, Тыныштықты күзеткен. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті "Кеме" Ашау теңіз бетінде, Ашпақ кеме тізгінде.</p>	<p>1. Теңіздегі тыныштық сияқты, Күн жарқырайды, Жөңіл толқын билейді, Малғатас домалайды. (Қатысушылар "құмда" отырып, аяқтарын алға созып, суда шашырап тұрғандай аяқтарын кезекпен бүтеді).</p> <p>2. Бір кезде жел күшейе бастады, Толқындар жоғары көтерілді, Және су көбіктенді, Ол ашуланды. (Қозғалыс амплитудасын арттыра отырып, кезекпен аяқтарын жоғары-төмен</p>
<p>Эксперимент 2 Менің қолымда акварель краска бар. Оның түсі қандай? Қызыл. Осы қызыл бояуды суға салып, кисточкамен араластырайық. Судың түсі қандай болды? Аймирада қандай түс бар. – Сары. Оны суға салсақ қандай суымыздың түсі қандай болды? (Сенсорика)</p> <p>«Кішкентай өзен»</p>	<p>«Шаровозға арналған дөңгелек» Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды</p>	<p>Балалар өздеріне берілген тапсырманы орындайды. Дайын суретке қарап суретті құрастырады. (құрастыру)</p>	<p>Толқынды асау тайдай, Ауыздықтап қорықпай.</p>	

<p>Максаты: Бейнелерді парак бөтінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету.</p> <p>Сұта ұжайтын көк түсті бояуды алып, ақ қағаз бөтіне кисточкамен жолақтар саламыз. (Сурет салу)</p>	<p>Бейнелеу. Бізге паровоз келді, бірақ міне, қиындық - оның вагондарында дөңгелектер жоқ және ол әрі қарай жүре алмайды. Оған көмектесейік-вагондарға арналған дөңгелектерді салыңдар. (Ұжымдық жұмыс ұйымдастырылады. Балалар, тәрбиешінің көмегімен көк түсті дөңгелектер салады). (сурет салу)</p>	
		<p>Танытамын ерлікті Шарлап жүреміні келдікті. https://youtu.be/WloSuNWwBM (дене шынықтыру)</p> <p>«Жыл кемесі» дидактикалық ойын кітабы</p> <p>Максаты: Балаларды тірі және өлі табиғат объектілерімен таныстыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар кемелді лепуішқалармен бекітілген табиғат құбылыстарын ретімен орналастыру. Жыл мезгілдерін атау. (Жансыру, Сенсорика)</p>
	<p>3. Бұлты жел соғалды. Ал толқын салқын, салқын. Және ыылдап, қатты дем алады, Ал жағалаудағы құм Ал жағалаудағы құм жағайды. (Түзеліген дақтар жамбастан қозғалады, қарқынның тездетей және қозғалыс амплитудасын арттырады).</p> <p>4. Толқынлар үй сияқты өсті, Және жағала құлады. Терезелерді, есіктерді жабыңдар – Дауыл теңізде басталды! (Олар тұрып, қолдарын бүйірлерінен жоғары көтеріп, көбірек су алғандай, шұлықтарында тұрып, терен дем алып, саусақтарына қарай еңкейіп, суды төгеді). (Дене шынықтыру)</p>	<p>жылжытыңыз).</p> <p>Сенсорлық дидактикалық ойын: «Кемесі» Максаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемді, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекі заттарды топтастыруда</p>

Үйрету.

Топта кызыл, көк, сары және жасыл түсті кайык станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар)

орналаcкан. Олардың арасында бірдей түсті кайыктар бар (балалар саны бойынша).

Тәрбиешінің айтуынша, балалар әлемі

балыктарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша кайык бар?"

(Балалар "көп" деп жауап береді). Олар кандай түсті?

(балалар: "кызыл, сары, көк, жасыл"). Кешке кайыктар портка оралуы керек. Тәрбиеші

балаларға ар кайык өз орнына оралуы керек екенін түсіндіреді, Кайыктын түсі мен кайык станциясының түсі оларға орындаы

анықтауға көмектеседі. Кызыл кайыкпен портка бару туралы бұйрык беріледі. Балалар

толкындар бойымен Кайыктын козғалысын бейнелеп, оны тиісті

түсті станцияға жылжытады. Басқа түсті кайыктармен ойын

арекеттері де

<p>Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың.</p>	<p>жылғыта ма? - Сендер аязды сезінесіңдер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.</p>	<p>табайын? (Ж ақан Смақов) (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>
<p>Камылды ойын: «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу»</p>	<p>Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аяздан шактармысың?!</p>	<p>жүгірте жатықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Аяз» жүгірте жатықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Еңбек: қарды күреу, қарды жұмырлап, қатты қысу. (енбек кызметі)</p>
<p>Мақсаты: шамамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>	<p>«Үшінші артық» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Еңбек: Ауланы қардан тазадау.</p>	<p>Коркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, қарі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Еңбек: ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, енбекке баулу. (енбек кызметі)</p>	<p>Үйдің су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Коркем әдебиет)</p>
<p>Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>Еңбек: Ауланы қардан тазадау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (енбек кызметі)</p>	<p>«Суық аяз» Мақсаты: жүгірте жүтірген баланы ұстап алуга жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау Мақсаты: енбеккормлыққа тәрбиелеу</p>	<p>Еркін ойын</p>
<p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын</p>	<p>Жеке жұмыс: Жаңылпаштар: Қар ашпақ, дала ашпақ- бәрі ашпақ... Қыс қыспаса, қыс па? Күс ұшпаса, күс па? Еркін ойын</p>	<p>Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)</p>	<p>Еркін ойын</p>	<p>Еркін ойын</p>

		Еркін ойын	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б. жаттау Киймді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен аяқтамаыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортыға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Қолпотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).		
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алтыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Кийімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау.		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып негімізді кеудемізге тігіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2-4 рет) Ішкімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кийімдерін реттілікпен өздігіннен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс кижоді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету		
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келері жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтыш», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).		

Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Қаты құыршақ дүкенге барды»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын иесімен ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: Катэ Құыршақты Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катэ Құыршақты азық-түлік дүкеніне бару жатқанын айтады, бірақ ол жатпағыз барғасы келмейді. өйткені отан көп өнім сатпау дау керек. Солан кейін ол балалардан Құыршақ үшін көмекшілерді таңдайды және отан өте аса «Семкени алып, бару». Оз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, сөздердің салмақтарына ойыншықтарды қорықтарды, банкіаларды сөмкеге салу, «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорып жүтері үшпектері, тәрбиеші Пирамиданың сакиналары» еушкі, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина құыршақтың шашы сәлмейміз»</p> <p>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атқуымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: шаштарға арналған</p> <p>Ойын барысы: Алина - Алдина Құыршақты мерекесіне барғын және отан өте аса «Шаш үлгісі кәжет, бірақ бізде шашы жоқ» деп ойыншықтарды таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Дидактикалық</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Қаты құыршақ ауырып қалды»</p> <p>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атқуымен байланыстыру.</p> <p>Материал және жабдық: «аурухана» ойын жинағы</p> <p>Ойын барысы: Катэ Құыршақтың ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «Дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қызыл киіп, науқасты тексеруді ұйынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойыншық басқаруды және оның барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>«Жыл кемесі»</p> <p>Кітапты қарау арқылы жыл мезгілдеріне тән белгілерді атау (қоршаған ортамен</p>	<p>«Тенізілгер» сюжетті-рөлдік ойыны Карточка №93</p> <p>Мақсаты: «матростар» балаларының сюжеттік - рөлдік ойынында дербестік пен бастаманы қалтқымаңыз ететін ойын дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды тәрбиешімен бірге ойында атрибуттарды таңдауға, ойында құрылыс материалын қолдануға үйрету. Балаларды ойында белгілі бір рөл атқаруға, сюжетті ойнауға үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейту, сөздікті байыту; балалардың қаниптан, тенізілгерді, операторы, радио, операция, сүнуіп, кеме дәрігері, кока мамандықтары туралы білімдерін толықтыру. Достық қарым-қатынасты, ұжымшылдық, патриотизм сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш кино»</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Материал және жабдық: шаштарға арналған қоян ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, отан киноның шашын қоянға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойында бақылайды және оны басқарды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p> <p>«Кеме»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық</p>
------------------------------	--	---	--	---	---

	<p>Сикыршы су Қолыңда кемпірқосақ. Сүмен тәжірибе. Ең алдымен, 4 шыныдақтың арқайсысына бірдей мөлшерде таза су құямыз. Содан кейін қантты салу. 1 стаканға құймыңыз. 2 кесе 0.5 шай қасық қантта. 3 кесе 1 шай қасық қантта. Ал 4 стаканға 1.5 шай қасық қант құйыңыз.</p> <p>Қантты ерітіңіз.</p> <p>Содан кейін әр стаканда акварельмен (қызыл, сары, көк, жасыл) түрлі түстермен бояймыз.</p> <p>Біз 20 мл шприц аламыз және алдымен қызыл сулы (қантсыз), содан кейін сары сулы мұқият жинаймыз (0.5 шай қасық қантпен) және т.б. Біз шприцті мөлдір стаканға кезекпен құйып, шайқамауға тырысамыз.</p> <p>Осы жұмысты аяқтағаннан кейін біз қызықты нәтижені көреміз. Түрлі-түсті су әйнекте әр түспен кезектесіп қабыршақтанады.</p> <p>(көрініс ортамен таныстыру)</p>	<p>ойын: «Кім, не басқаралды?» Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Шарты: жұмыс қостомынділеті аламын суреттерін өзін басқаратын көлікпен (машинист – рельсті көлік, капитан – су көлігі, ұшқыш – әуе жүргізуші – жер үсті) қалтаға салу керек.</p> <p>(Жапысару)</p>	<p>таныстыру)</p>	<p>Өнімді қызмет (көркем шығармашылық – тұлға қамырумен мүсіндеу) «Аквариумдағы балықтар» Теніз арқылы саяхатта біз көптеген әлемі және ерекше балықтарды көрдік. Біздің аквариум үшін әлемі балықтарды мүсіндейік. (Мүсіндеу)</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)</p>
--	--	---	--------------------------	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Элата мен Низаға суретке карап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салду және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Михайл мен Матвейге Тристі пішіндегі (дөнгелек, шаршы) қоршаптар мен қобдишаларға таңдау, қақпақтарды тұратын екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді ажнауға үйрету. (Сенсорика)</p>	<p>Диас пен Кираға пішіндерден кеме құрастыруға үйрету (құрастыру)</p>	<p>Айлана мен Назимаға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (үсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)</p>	<p>Диас пен Әмірге Теңізшіге арналған құралдарды мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу (мүсіндеу)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілігінен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Кімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадал, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Серуен</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Айдарлы-мекен таулық» Тәрбиеші мекен таулықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық үлкендеу тұрған орындыққа шеттеу тұрған орындыққа отырады. Таулық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші:</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Шарларды домалау» Карточка №15</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста» Карточка №16</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Карточка №24</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Карточка №26</p> <p>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде баланы</p>


<p>Ертіп сары бағаналарын, Айдарлы эсем шықты Тауык. «Кетпендер Балакандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп Тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір Мысық. Мысық көзі ашады, Бағаналар қашады. Мысық көзін ашады, Мияулайды да бөлменің белгімі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан бағаналарды жөнеледі. Тәрбиеші қолын жан-жаққа Балапандарын қорғайды да, «Кет, бағаналарымды бермеймін!» - дейді. Ойын қайталанғанда, рөлі басқа тапсырылады. (дене шынықтыру)</p>	<p>ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың ұр-түсіні сұрайды. Бұдан тәрбиеші шарды домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп бірі-екі домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бір бара жатқан бала өзі соның арттынан жүгіреді және шарды көрсенкеге немесе қайталанған кезде тәрбиеші балалардың түсіне қалай қуаназар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да, шарды домалатады да мысық, балаға да сондай шар саған ұсынады. Немесе Ойын бірін кейін бірін 2-3 шарды домалатуда береді де тапсырма (қызыл, жасыл), ар жолы түсін айтады. Тапсырманы ар жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы 80-100 жерде тұрады. Тәрбиеші арқайсысына «Ұста» доп сұрайды. «Ұста» аяқтарын алға созып, ойынның көтереді. Тәрбиеші мынада: Түрде былай шығып «Кішкентай шарларды алады да жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу олардың неге қиын, майда жүткіренін», бұлшық еттердің Осыны айтады да қатты жұмыс істеуіне аяғымен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балаларда тымпыл, Балалар шығыршықты тымпыл!» - дейді. Білекке соньш процесін үйренгенде Одан кейін тәрбиеші олардың тәрбиеші кимылына назарын баулатып былай сұрастырылған дейді: «Үлкен аяқтар мұнараның жолда тымпыл-формасына аударалды тымпыл жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». жолы ең үлкен Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, тандай отырып, Одан кейін үлкен осындай мұнараны жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша кеңінін көрсетеді. Бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болды: мысалы; мұнараны бір раз мерлі кимылдарды алмастыра шығыршықтардан қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы қатыстырады. Бұл қарама-қарсы балаларға балаларға уақытылы көрсетуді көмек көрсету үшін Балалар жасалады. Алғашқыда мән балалар пен «Кішкентай шарларды алады да жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу олардың неге қиын, майда жүткіренін», бұлшық еттердің Осыны айтады да қатты жұмыс істеуіне аяғымен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балалар шығыршықты тымпыл!» - дейді. Білекке соньш процесін үйренгенде Одан кейін тәрбиеші олардың тәрбиеші кимылына назарын баулатып былай сұрастырылған дейді: «Үлкен аяқтар мұнараның жолда тымпыл-формасына аударалды тымпыл жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». жолы ең үлкен Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, тандай отырып, Одан кейін үлкен осындай мұнараны жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша кеңінін көрсетеді. Бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болды: мысалы; мұнараны бір раз мерлі кимылдарды алмастыра шығыршықтардан қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы қатыстырады. Бұл қарама-қарсы балаларға балаларға уақытылы көрсетуді көмек көрсету үшін Балалар жасалады. Алғашқыда мән балалар пен «Кішкентай шарларды алады да жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу олардың неге қиын, майда жүткіренін», бұлшық еттердің Осыны айтады да қатты жұмыс істеуіне аяғымен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балалар шығыршықты тымпыл!» - дейді. Білекке соньш процесін үйренгенде Одан кейін тәрбиеші олардың тәрбиеші кимылына назарын баулатып былай сұрастырылған дейді: «Үлкен аяқтар мұнараның жолда тымпыл-формасына аударалды тымпыл жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». жолы ең үлкен Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, тандай отырып, Одан кейін үлкен осындай мұнараны жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша кеңінін көрсетеді. Бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болды: мысалы; мұнараны бір раз мерлі кимылдарды алмастыра шығыршықтардан қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы қатыстырады. Бұл қарама-қарсы балаларға балаларға уақытылы көрсетуді көмек көрсету үшін Балалар жасалады. Алғашқыда мән балалар пен «Кішкентай шарларды алады да жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу олардың неге қиын, майда жүткіренін», бұлшық еттердің Осыны айтады да қатты жұмыс істеуіне аяғымен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балалар шығыршықты тымпыл!» - дейді. Білекке соньш процесін үйренгенде Одан кейін тәрбиеші олардың тәрбиеші кимылына назарын баулатып былай сұрастырылған дейді: «Үлкен аяқтар мұнараның жолда тымпыл-формасына аударалды тымпыл жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». жолы ең үлкен Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, тандай отырып, Одан кейін үлкен осындай мұнараны жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша кеңінін көрсетеді. Бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болды: мысалы; мұнараны бір раз мерлі кимылдарды алмастыра шығыршықтардан қайталайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>қарама-қарсы қатыстырады. Бұл қарама-қарсы балаларға балаларға уақытылы көрсетуді көмек көрсету үшін Балалар жасалады. Алғашқыда мән балалар пен «Кішкентай шарларды алады да жолмен білекке (стержень) кетті китізеді: мұны істеу олардың неге қиын, майда жүткіренін», бұлшық еттердің Осыны айтады да қатты жұмыс істеуіне аяғымен бірнеше рет тұра келеді және тез-тез жер теккілеп: табандылық керек. «Тымпыл, тымпыл, Балалар шығыршықты тымпыл!» - дейді. Білекке соньш процесін үйренгенде Одан кейін тәрбиеші олардың тәрбиеші кимылына назарын баулатып былай сұрастырылған дейді: «Үлкен аяқтар мұнараның жолда тымпыл-формасына аударалды тымпыл жүріп барада («Ол түп түзу») әр жатыр». жолы ең үлкен Тәрбиеші алдымен шығыршықтарды кішкентай аяқтар, тандай отырып, Одан кейін үлкен осындай мұнараны жөніндегі қалай жасау керек тексті осылайша кеңінін көрсетеді. Бірнеше рет айтады. Одан әрі ойынды Балалар оның артынан әртүрлі етіп құруға тез және баяу болды: мысалы; мұнараны бір раз мерлі кимылдарды алмастыра шығыршықтардан қайталайды. (дене шынықтыру)</p>
---	--	---	--	--	--	--

				білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Бағалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
бағалардың үйіне қайтуы	Бағалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың бағаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»			

Тәрбиелену-өлім беру процесінің психограммасы

Білім беру ұйымы: МҚКК «Балбөбек» бөбекжай-бағабакшасы
 Топ: «Гүлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 24.03 – 28.03.2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p>Дид ойын: Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.</p>	<p>Дид ойын: «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.</p>	<p>Дид ойын: «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді. (сенсорика)</p>	<p>Қимылды ойын «Өз үйінді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық картопчалар болады. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бағла ойынан шығады. (физикалық дағды, ***Музыка***)</p>	
Тапсырма және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Наурыз айының 4- аптасына арналған танғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Танғы ас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				

<p>Ата мен әжеден Күрместі бағалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу тулкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз.</p>	<p>Алдымыздан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі. (Физикалық дағды***)</p>	<p>Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап. Тулкі мен қоян қайда өмір сүрді? Оларға не болды? Қоянға нелер көмектескісі келді? Тулкі бәрін қалай қорқытты? Әтеш тулкіні қоянның үйінен қалай қуып шықты? Айтындаршы, әтеш тулкіні қалай қорқытты? Сергіту сәті. Музыкамен «Тулкі мен қояндар». (Музыка***, Физикалық дағды***)</p>	<p>айтып тұр. Доктор Айболит: Мен кішкене құпияны айтайын. Біздің денсаулығымызды көптеген сәулелері бар күнмен салыстыруға болады. (күннің сәулесіз ілу). Бұл сәулелер біздің денеміздің әрбір жасушасында өмір сүреді. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Дид ойын: «Бауырсақ» Шарты: Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу. Жұмыс барысы: А5 форматта шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ақ салфетка жауып қою. Дайын сұға тубаканы батырып, салфетка үстінене бастыру, мүсіндеу Балалар міне ата мен әженің бауырсағын таптық. (сурет салу, мүсіндеу)</p>	<p>Дид ойын: «Тулкілерді толықтыр» Понтық жұмыс. Барысы: түйме тағылған мата және тулкілер таратылып берілгенді сол тулкілерді балалар өз колдарымен түймелейді. (сенсорика)</p>	<p>Дид ойын: «Сү күйгызштын сынары» Шарты: Сү күйгызштын сынарын сондай түспен бояу. (сурет салу)</p>	<p>1-ші сәулге: гигиена Дид ойын: «Гигиена заттары» Шарты: Гигиена заттарын сызық бойына жапсыру. (жапсыру)</p>
<p>Дид ойын: «Пішін мен түсін ата» Сұрақ-жауап Бауырсақтың түсі қандай? Пішіні қандай? (сенсорика, құрастыру) Сергіту сәті. Бауырсақ әнін айту. Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Суытып қойды. Мен атадан қаштым,</p>	<p> Қорытындылау, бағалау. Тулкілер, тулкілер көк тулкілер, Қызыл тулкілер, көп тулкілер Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Ертегіні бейнеле» Ендіше ертегіні бейнелеп көрейік. Екі үй көрсетілген қағаз бөліктерін аламыз. Бір үй – қоян, екіншісі – тулкінікі. Тулкінің үйінің айналасын қандай? Мұз болды, оны көк түспен бойймыз. Ал қоянның үйі ағаш, оны қандай түспен қоянның үйімен</p>	<p>2-ші сәулге: таза ауа. Дид ойын: «Таза ауа беретін заттар» Шарты: Таза ауа ығатын заттарды құрастыру. (құрастыру)</p>
			<p>3-ші сәулге: Дәруменді тағам. Дид ойын: «Дәрумендер досымыз» Шарты: Дайын дәрумендерді бояу (сурет салу) 4-ші сәулге: дене қаттыгулары Тыныс алу</p>

					орындасан, сау боларын сөзсіз! . (мүсіндеу, музыка***) Аю: Мен бәрін түсіндім, денсаулыңды тауып, оны жоғалтпау үшін дұрыс тамактанып, таза ауада серуендеп, күнде жаттығу жасап, қолды жоуды ұмытпа. Аю мен Айболитпен коштасу. (физикалық дағды***) Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Кініну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындандыру.				
Серуен	Картоотека № 3 Желді бақылау.	Картоотека № 4 Аспанды бақылау.	Картоотека № 5 Бұлтты бақылау.	Картоотека №11 Ағаштарға бақылау жасау.	
Серуеннен оралу	Көктем серуен картотекасынан Тазалық процесі/урасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүтпілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін пешуі, өз серелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін пешуді, киімдерін ұқыпты орындарға іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатууды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдеу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№2. Ояну Балалардан тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлділеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді үкелеп Созылып бір алайық.	№4. Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шағтаншы ойнайық.	№5. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	
Бесін ас	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сүтпілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге				

<p>Балалардың дәрбес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстелусті ойындары. Бейнегеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>«Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. (сенсорика)</p>	<p>«Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.</p>	<p>«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>Балалармен Жекпе-жүмыс</p>		<p>«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін көнінен түсіндіру.</p>	<p>«Үлкен-кіші» Мақсаты: Пүстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.</p>	<p>«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу</p>	<p>«Қай жануар артық» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Топ балаларымен</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің бауын байлауды, түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кинну реттілігін бақылау, кингенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p>	<p>Картотека № 3 Желді бақылау</p>	<p>Картотека № 4 Аспанды бақылау</p>	<p>Картотека № 5 Бұлтты бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Картотека № 11 Ағаштарға бақылау жасау.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Данғы серуенді бекіту.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу</p>	<p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>

Білім беру ұйымы: МЖКК «Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы
 Топ: «Түлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 – 15.03.2024 жыл

1 әрбелселеу-өдлім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп таазылықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-тигвиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әнгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Диал ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.	Диал ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады. (сенсорика, құрастыру)	Картоотека №15 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орындай қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.	Диал ойын: «Кілтті тап» Мақсаты: Балалар түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.	Диал ойын: «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұтымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.
Пәнертенгі жаттығу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан Наурыз айының 2- аптасына арналған танты жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланын қимыл-қозғалысын шыңдау				
Танғы ас	Балалардың бөті қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөті – қолды жуу. (мәдени тигвиеналық дағдылар өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Қушағымда ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүтін Күліп шықты күніміз, Қайырлы тан!	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек,	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстағып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күште ұқсайды екенбіз.

АКІ ТЕХНОЛОГИЯСЫМЕН АТА»

жұмыс.

Ал көктемнің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенінен көрейік

- Балалар, сендер қалай ойлайсындар: күн жарқырап тұр ма? Неліктен олай ойлайсыз, өйткені суретші оны салмаған?

Қане суретшіге көмектесеміз бе?

Дид ойығы: «Күн жарқырайды»

Жүргізілу барығы:

1. Қызылған сары түсті дөңгелек пішінді жаспсырамыз.

2. Күннің шуақтарын мүсіндеу

3. Боялмаған шуақтарды сары түске бояу.

Күн жарқырады, шуағын шашты. Біз суретшіге көмектестік.

(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)

Сұрақ жауап

Күннің қандай пайдасы бар?

Күн жылыды, өсімдіктер өседі

-жылы, жеңіл, әдемі, гүлденген, хош иісті, көптен күткен т.б.

Дамытушы бұрыш.

Көктем бейнеленген көрініс. балаларды көктемгі шалғынға апаралды; көктем туралы суреттер

Балалар, көктемде табиғатта не болады?

Дид ойығы: «Топтастыру»

Шарты: Берілген суреттерден көктем мезгілігіне байланысты суретті алып топтастыру.

- қар еріп жатыр (суреттерді табу)

- күн жарқырайды (сурет);

- ағындар

- ағаштарда бұршіктер пайда болады.

көктемнің белгілерін дұрыс таптындар.

Дид ойығы: «Көктем аланқайы»

аланқайға барады:

ағаштардың, бұталардың, ойыншықтардың сұлбасы бар, жабайы

Болады?

Балалар: Ақ.

Ал көктемде? Сұр.

Аю қыста не істеді?

ұйықтап қалды.

Ал көктемде? Оянады.

Ал көктемде құстарға не болады?

құстар қайтып келеді.

Құстар көктемде не істейді?

Ұялар салады.

Дид ойығы: «андарды салыстыру»

Тұлкі мен қоян олардың қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қалай білуге б олады?

Біз өлшеуіміз керек.

Қалай?

Бір-біріне арқасын тіреп, қасына қою керек.

Қайсысының бойы ұзын? Тұлкі.

Салыстыру.

Андардың қайсысы жотары тұр, қайсысы төмен тұр?

Тиін мен қоянды салыстыр.

Қоян төмен тұр.

Балалар, қараңдаршы, біздің андар қап әжелітті.

Қызық, ішінде не бар? (сенсорника, құрастыру)

Дид ойығы: «Ғажайып

Шарты: ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай жинап жалсырады. (жапсыру)

2. Қонжықтарға көмектеу.

Дид ойығы: «Түстер бойынша айыр»

Шарты: балалар конструкторды сары және жасыл түсі бойынша айырып, құрастырады. (сенсорника, құрастыру)

3. Қояндарға көмектеу.

Дид ойығы: «Көкөністер»

Шарты: балалар қияр және қызанақтарды түсі бойынша бойды. (сурет салу)

Әжеге келу. Сыйлық беру.

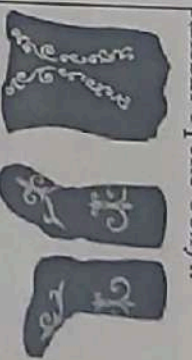
Сәнді көктем нұрымен Наурыз тойы жырыммен Көңіл гүлдей жайнасын. Құтты болсын Наурыз Әжемізге мын алғыс (музыка***)

Топқа қайту

Қортынды.

Балалар, біздерге қонаққа бүгін кім келді? Біздер қайда бардық? Немерге көмектестік?

2-топ. Уюлы етікті қызыл түске бояу..



Сұрақ-жауап.

Камзолды, немен өсемдедік

Етік пен камзолдың түстері қандай?

Қуыршаққа сыйға береміз бе?

Рақмет балалар, мен бұл камзолды наурыз мейрамына киетін боламын.

Шығармашылық

дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)

Рақмет сендерге

Сау болындар балалар

Наурыз келді еліме,

Наурыз келді жеріме.

Байлық, бақыт тілеймін,

Бүкіл қазақ еліне.

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

денін жүтіріп барды.
Сонан соң шаналарды
айнала жүтіріп, осыдан
кейін баска шаналарға
барды.

**Қызығушылықты
өту.**

Балалар стол үстінде
суреттің репродукциясы
бар матамен жабылған
мольбертті көреді.
Минга шабуыл

**Диалог ойыны: «Кім
тапқыр?»**

Жұмбақ жазыру
Қар мұз еріп, су
көбейіп,
Сай салаға толады.
Бүршік жарып, жарық
ашып,

Гүл бәйпешек
басады. (Көктем).
(сөйлеуді дамыту
көркем әдебиет)

Суретті ашу.

- Бұл сурет не туралы?
Көктемнің кандай
белгілерін
байқалдындар? (Бийік көк
аспан, борпылдақ қар,
суретті күн басқан,
қайың бұтақтары қара
емес, қызғылт түсті).
Тәрбиеші: Дұрыс,
балалар, көктем келіп,
узақ қыс ұйқысынан
оянды.

айнала жүтіріп, осыдан
кейін баска шаналарға
барды.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қолымызды мықтап
ұстап,
жылудылықты сезінейік.
Айналайық, Күніміздей
күлтейік.

Қызығушылықты өту.
Көктемге қонаққа
барғыларың келе ме?
Психологиялық
сәт.

Кане көзімізді жұмыш,
көктемді естететеміз.
Аулино дымбыс кооу.
Күстар ұшып жүр,
сылдырғыш су ағып
жатыр, көк шөптер
шыққан, гүлдер өскен.
Міне көктемге қонаққа
келдік. (музыка***)

**АКТ технологиясымен
жұмыс.**

Көктемгі бейне
көрсетілім
Ал мынау үй иесі.
(көктемгі қуыршақты
көрсету)
Амандасу.
-Көктем қандай болады?
(сөйлеуді дамыту
көркем әдебиет)

Диалог ойыны: «Белгілерді

жазылады).

Көзімізді ашамыз.

«Көктемгі орман» слайды
Ал көктемде табиғатта
қандай өзгерістер болады?
Қар еріді, Бүршік жарған
аташтар, жасыл шөптер
көріне бастады,
күн жылды бастады,
құстар ұшып келеді, жылы
жел соғады
өзгені киім киеміз.

Ортамен таныстыру)

Ой қозғау.

Сұрақ-жауап.

-Ал көктемде орманда ең
бірінші пайда болатын
гүлді қарайықшы.
«Алғашқы көктем
гүлдері» слайд.
Одуванчик
Көктемгі орманда
жаңуарлар тіршілігінде де
өзгерістер болады. Қандай
жабайы аңдарды
білесіндер?
Түлкі, тиін, аю, қасқыр,
қоян ...

Негізден оларды жабайы
деп атайды?
Көктемде жануарларға
не болады?
Қысқы пальтоларды жазғы
киімдерге ауыстырды.
Қыста қоян қандай

Әже орманда тұрады.
Қызыл тепшек біздің
балалар әжеге арнап
сыйлық жасап береді.
(сөйлеуді дамыту,
көркем әдебиет)

**Диалог ойыны: «Әжеге
сақина»**

Диалог ойыны: «Әжеге
сақина»
Шарлы:Ермексазлан
сақина жасау (мүсіндеу)

Жұмыстың жасалу
жолын көрсету, түстер
таңдау.
Сақинаның пішінін
түсіндіру.Қызыл тепшек
қуанып, рақмет айтсады.
Балалар бәріміз менің
әжеме қонаққа барайық.
Бірақ біздің
орманымызда барлық
аңдар көңілсіз, ренжіп
жүр. Орманға барып,
аңдардың көңілін
көтерейікші. Әрине
барамыз

Орманға саяхат

Оманға кедергі
жолдармен бару
(физикалық дағды***)
Тыныс алу жаттығулар.
1. Қасқырға көмектесу.
Шашылған сақиналарды
жинау
Диалог ойыны:
«Пирамиданы толық
жинау»



Сұлушаштың бөркіне
тоқтау.

-Бөрік киімнің қай түріне
жатады?

-Бөріктің төбесінде
үлгілдеп тұрған несі?
-Бөріктің төбесіндегі
үкісі неден жасалады?
Үкі-орман күесті.

Үкінің-жүні үлгілдек.
-Енді бәріміз үкінің
дыбысын сағайықшы.
(қоршаған ортамен
таныстыру, музыка***)

Серіту жаттығуы:

Педагогтың көмегімен
Сөйлемейсің сен неге,
Тілң жоқ па, қуыршақ?
Жуынбайсың сен неге,
Кірің жоқ па, қуыршақ?
Бізбен бірге жүрмейсің,
Жалқауың ба, қуыршақ?
(Р. Тышқанбаев)
(физикалық дағды***)

4. Ой дамыту.

Балалар қуыршаққа біз
сыйлық жасаймыз ба.
Оған әдемі камзол жасап
берейік
Балаларды топқа бөлу.
Диалог ойыны: «Сыйлық»
1-топ. Камзолға ою
жапсыру

«Үлгіні үйкы	Белгилі жүйелікте кимдерін шешуді, кимдерін ұқыпты орындыққа илп коюды прысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балағардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау					
Біртіндеп үйкыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	№1 Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрпі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйкым шайдай ашылды.	№2.Ояну Балағандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№5. Ояну Ойнайық балағар Маған тезірек қарағдар Шағалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№4. Ояну Көзіміз ашылды Ұйкымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шағтаньп ойнайық.	№5. Ояну Ойнайық балағар Маған тезірек қарағдар Шағалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	
Бесін ас	Ұйкы ашар жағтыту картотекасынан					
Балағардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)					
Картотека № 21 «Бұл қай мезгіл? Мәқсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» сауқасқ ойыны: Мәқсаты: сауқасқ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету (физикалық дағды, ***музыка***)	Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?» Жемістер толғау. -Алманың түсі, пішіні -Бананың түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау. -Сары түстерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке Жинаймыз (сенсорика, құрастыру)	Картотека №13 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мәқсаты: Балағарды әр түрлі мамандықпен таныстыру	Картотека № 4 «Бұны қай кезде кпелді?» Мәқсаты: әр жыл мезгілінде қандай кимдер киетінін баянлату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге бауду.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан						
Балағармен Жәке жұмыс	Картотека №16 «Суретші қай жерде кателесті?»	Минемокасте арқсылы тақпақ жағтау. «Кішкентай бала»	«Үлкен-кіші» Мәқсаты: Түстер туралы білімдерін бекіту, зағтарды	сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы.	Шығармашылық сағасы Балағарға ермексаз	

		<p>сүрүшк салу. Жасаган жұмыстарын көктеме сығға тарту. Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</p>			
		<p>Қортынды Дия ойын: «Жол» Шарты: жасыл матадан тігілген жол оның үстінде ақ көк түсті картоннан жасалған гүлдер. Ақ гүлдердің арасымен қыздар, көк гүлдердің арасымен ұлдар жүріп бағабакшаға қайту. Бағаларды мадақтау.</p>			

Серуенге дайындық	<p>Кінізу: Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>					
Серуен	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="87 548 694 728">Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау</td> <td data-bbox="87 728 694 907">Картотека №16 Бұталарды бақылау.</td> <td data-bbox="87 907 694 1086">Картотека №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау</td> <td data-bbox="87 1086 694 1265">Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау</td> <td data-bbox="87 1265 694 2094">Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</td> </tr> </table>	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.
Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.		
Серуеннен оралу	<p>Көктем серуен картотекасынан Тазалық процедурасы. Колдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Бағаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз серелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>					
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, пұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>					

Мамбетов М. А. / Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы: МҚК «Балбөбек» бөбекжай-балабақшасы
 Топ: «1 үлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 – 07.03.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гипнавалық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №3 «Күстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.	Картотека №5 «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.	Картотека №6 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Пүстер туралы ұтымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру.	Картотека №9 «Жануарларға қамқор боламыз» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарларды туралы білімін тереңдету және жүйелеу.	
Танертенгі жаттығу	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (мәдени гипнавалық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Блги күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрес Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Кол ұстақан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табығат егіз адаммен Ұқастық табам содан мен Мангілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Кол ұстаып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	

Сіз көктемде өзгенде жүзе аласыз ба?
 Көктемде ағаштарға жашырақтар шыға ма?
 Көктемде құстар жылы жаққа ұшады ма?
 (Коршаған ортамен таныстыру)
 Дид ойын: «Көктем ағаштары»
 Шарты: Ермекездан ағаштарға бүршік салу. (Мүсіндеу, жапсыру)
 Сонымен біз екінші шардың сұрақтарын талтық, әрі қарай жүреміз.
 3ші шар (жасыл)
 Жел дыбысы (аудио)
 Сергіту сәті.
 Біз ойнап жүргенде көңілді самал барлық суреттерді шашыратып жіберді. Оларды жинау керексіз.
 Дидактикалық ойын «Бөлшектерден бүтінді құрастыр»
 Сонымен біз үшінші шардың тапсырмасын орындадық. (Құрастыру)
 4ші шар (сары)
 «Біз... істей аламыз» ойын жаттығуы
 (психогимнастика)
 - Біз күлімсіреуді білеміз;
 - Біз тандануды білеміз;

Мүсіндеу)
 Қортынды
 Бағаларды мадақтау.
 Жел қолтын оолды.
 Бауырсақты табуға көмектесулерінді сұраймыз.
 Дид ойын: «Бауырсақ»
 Шарты: Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу.
 Жұмыс барысы:
 А5 форматта шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ак салфетка жауып қою.
 Дайын суға гүбқаны батырып, салфетка үстінене бастыру, мүсіндеу
 Бағалар міне ата мен әженің бауырсағын талтық.
 . (сурет салу, мүсіндеу)
 Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»
 Сұрақ-жауап
 Бауырсақтың түсі қандай?
 Пішіні қандай?
 (сенсорика, құрастыру)
 Сергіту сәті.
 Бауырсақ әнін айту.
 Менің атым бауырсақ,
 Мені қаймаққа илегі,
 Майға пісірді,
 Суытып қойды.
 Мен атадан қаштым,
 Әжеден қаштым,
 Қоянды көрдім,

Әжеке жұмыс	Калта» Мақсаты: Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.	Иди ойын. «Аңғарды табыл» Мақсаты: Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.	Иди ойын. «Қуыршақты отпа» Мақсаты: Ақрын дауысты қолдана білуді дамыту.	«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?» Ойынның мақсаты: Қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.	
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалғатау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картоотека №1 Ауа райын бақылау.	Картоотека №11 Ағаштарға бақылау жасау.	Картоотека № 6 Қардың алғашқы еруін бақылау.	Картоотека № 7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.	
Балалардың үйге қайтуы	Танғы серуенді бекіту. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшанаға уақытында акеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу.	

Серуен	Картогека №1 Ауа райын бакылау	Картогека №11 Агаштара бакылау жасау	Картогека №6 Кардын алгашкы ерун бакылау	Картогека №7 Жылгавлар мен шалшыктарды бакылау.	
	Көктем серуен картогекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалык процедурасы. Колдарын сабынмен жуудуру, өз суупилерине суртнулерин талап ету, укыптылыкка, тазалыкка тарбиелеу Балаларга ретликпен кимдерин шешуи, өз серелерине кийим жинап таза устауды, су болган кийимдерин тарбиешиге керсетуге уйрети. Гигиеналык шараларын укылмастыру. Түскі аска дайындык.				
Түскі ас	Укыпты тамактану дагдыларын, ас курагдарын колдану дагдыларын жетилдире. Тамактану алдында мужкият жуынууды, тамактану эдебін сактап, асты аз-аздан алып, шуыз жеудуи уйрети. Тамактан сон ауыздарын шалды калагалау(мәдени гигиеналык дагдылар өзине—өзи кызмет керсету,енбек кызметі)				
Кундизги уйкы	Белгли жуйеликте кийимдерин шешуди, кийимдерин укыпты орындыкка илп коюды пысыктау. Өз төсек орындарын дайындап жатууды дагдыландыру, ултере алмаган достарына жерлемдесеу. Балалардын тыныш уйыктауына жатымды жагдай жасау				
Биртиндеп уйкыдан ояту, сауыктыру – шаралары.	№1 Ояну Кандай гажап керемет, Эсем есик ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Уйкым шайдай ашылды.	№2. Ояну Балапандар турайык Көзімізді ашайык Жан-жакка биз карайык Бір күлүмдеп алайык.	№3 Ояну Көзімізді ашайык Бойымызды жазайык Колмен көзді укылап Созылып бір алайык.	№4. Ояну Көзіміз ашылды Уйкымыз басылды Дем алдык уйыктадык Шаттанып ойнайык.	
	Уйкы ашар жаттыгу картогекасынан				
Бесін ас	Колдарын сабындап жууш, өз суупилерине сурту, укыпты тамактану дагдыларын, тамактану эдебін дурьс сактай билуге дагдыландыру. (мәдени гигиеналык дагдылар өзине—өзи кызмет керсету,енбек кызметі)				
Балалардын дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, китан таркарау және тагы баска әрекеттер)	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялык пишіндермен әр түрлі курастыру жұмыстарын жүргізу. (сенсорика)	«Түрлі түсті моншактарды тізу» Ойыпнын максаты: Түстерине карай кезектестіріп тізуле уйрети (сенсорика, курастыру)	«Танып ал да, атын ата» Максаты: заттын түр-түсін, пішінін, атын атауга жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сенсорика, курастыру)	Мынау кай пішін? Максаты: Геометриялык пішінді сипалап аныктау арқылы айта білу. (сенсорика)	

ыз ашулануымыз мүмкін.
Тыныс алу жаттығулары
 Тәрбиеші. Балалар,
 елестетіндерші, біз
 көктемгі орманда
 жатырмыз. Орманда оңай
 тыныс алуға болады.,
 Мұрныңызбен терен тыныс
 алыңыз және аузыңызбен
 дем алыңыз. (3 рет)
 Көктемде тыныс алу
 қандай жеңіл.
 Қарандаршы, балалар, ал
 бізде үстелде бір қызық
 нәрсе тұр, мына сурет не
 (Күн)
 Күнге не жетіспейді?
 Көктемде күн қандай
 болады?
 Күтімізге бірге көмектесің,
 алақандарымызбен оған
 ерекше сәулелер салайық.
 (сурет салу)
Диалог: «Күнді
 жарқырайды»
 Музыкалық дыбыстар
 (сәулелерді салу)
 Сонымен біз сонғы
 тапсырманы орындадық.
 «Күншуақ қоянымызға»
 әлемі суретімізді
 жіберейік.
 (музыка ойнайды, балалар
 орындаған тапсырмаларын
 қоянға түсіріп жібереді)
Қортынды
 Балаларды мадақтау.

қасқырды көрдім, аюды
 көрдім бәрінен қаштым,
 түлкіден де қаштым.
 Ата-мен әкеге себестке
 салып беріп жіберу...
 (музыка***)
Кішкентай әртістер.
Сюжеттік рольдік ойын.
Шалқан ертегісі.
 Ертегі кейіпкерлерінің бет
 пердесін кейіп ертегіні
 сомдау.
 Балаларды топқа бөлу.
Қортынды.
 Балаларды мадақтау.

1 әрнелелу-олім беру процесінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы: МККК «Балбөбек» бөбекжай-бағлабақшасы
 Топ: «І үлдер» кіші тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылыу кезеңі: 18.03 – 21.03.2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Мейбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Карточка №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мәқсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	Карточка № 12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Мәқсаты: Гүрлі түсті бояуды гүстерді сәйкестендіруді біледі.	Карточка № 16 Дид ойын: «Үй жануарлары» Мәқсаты: Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.		
Танертенгі жаттығу	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы ас	Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мәқсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білеміні!				
	Асаптан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстақан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табигат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.			

балалар эжеңе арнап сыйлык жасап береди. (сөйлөүдү дамытуу, көркөм элбест)

Дин ойын: «Эжеге сакина»

Шарты: Еркемекке сакина жасау (мүсүндөү)

Жумуштын жасалу жолун көрсөтү, түстөр тандау.

Сакинанын пішінін түсүндүрү. Кызыл тешек куаныш, ракмек айтканды.

Балалар бәріміз менің эжеме конакка барайык. Бірақ биздин орманьмызда барлык андар көңіліз, ренжіп жүр. Орманга барып, андардын көңүлүн көтөрөйкүшү. Әрине барамыз

Орманга саяхат

Оманга келергү жолдармен баруу (физикалык дагы***)

Тыныс алуу жаттыгуулар. 1. Каскыргуча көмөктөсү.

Шашылган сакиналарды жинау

Дин ойын: «Пирамиданы толык жина»

Шарты: ен үлкөн сакинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлөмү бойынша толыктай жинап

кишкентай сур коян тұр. (Экранда коян пайда болды) Ой балалар биз секіріп жүрүп орманга кіріп кеттик.

Сәлем, коян!

Коян: Сәлем балалар! Мен сендерди көргөнім өтө куаныштымын.

Сендер өтө көңүлдү жүрөсүндөр, күстөрдү коркытпайсындар ма ?

Биз күстөрдү коркытпай ойнадык. Карашы, коян, биз калай секіре аламыз, сен калай секіресің коян.

Коянмен бірге секіру. Коянга такпак айттып берейик.

Такпак. Секен-секен ак коян, Саған не деп ат коям.

Сөбіз берем, шөп берем, Көжөгінді бак коян. Коян менің карным ашып тұр.

Мені таматандырдыларшы. Коян сен сөбіз жейсін бе, казір саған сөбіз жасап береміз. (сөйлөүдү дамытуу көркөм элбест)

Дин ойын: «Коянга сөбіз»

Шарты: Еркемекке сөбіз жасау. Ракмек балалар.

Балалар, коянмен коштасындар, әрі карай жүрөміз.



3-слайд. Наурыз кнже.

Жеті тагамнан жасалатын наурыз кече пісіріледі.

Ол өтө дәмді, оны жиналган халыктын бәрі ішеді.



4-слайд.

Бір тал кесең, он тал екс-дескен карыялар бұлак басына тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.

Такпак

Наурыз тойы тамаша, Наурыз тойы жанаша.

Табиғат та тамаша,

Тамылжып тұр жараса.

Ким ойын «Такпак»

тастамак» ойынымен сергіту сәтін орындау.

(Физикалык дагы***)

Серуен	Картоотека №11	Картоотека №13	Картоотека №7	
	Ағаштарға бақылау жасау	Бақта өсетін ағаштардың түлденуін бақылау.	Жылталар мен шалшықтарды бақылау.	
Серуеннен орагу	Көктем серуен картоотекасынан			
	Пазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жулдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыштылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Бағаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			
Түскі ас	Ұқышты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану аясында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалдағалау. (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)			
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқышты орындарға іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындан жатууды дағдыландыру. Үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№1 Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды	№2. Ояну Бағаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	
Бесін ас	Ұйқы ашар жаттығу картоотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқышты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру (мәдени гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)			
Бағалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары.	Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, бағалардың қолдарында геометриялық картоочкалар болады. Музыка ойнап тұрады, бағалар кілем үстімен айналып жүреді.	Диа ойын: «Көленкесін тап» Ойын шарты: Бағалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Бағалар қолдарындағы суреттер бойынша көленкесін тауып орындарына отырады.	Диа ойын: «Көленкесін тап» Ойын шарты: Бағалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Бағалар қолдарындағы суреттер бойынша көленкесін тауып орындарына отырады. (сенсорика, құрастыру)	
Бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)				

	Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Үлкен бала ойынан шығады. (Музыка***, сенсорика, құрастыру)				
Балалармен Жекке жұмыс	Диалог ойыны: «Сикырды қалшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.	Диалог ойыны: Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.	Диалог ойыны: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттардың көлеміне қарай айыра біледі.		
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімніңдегі олжалықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Карточка №11 Ағаштарға бақылау жасау.	Карточка №13 Бақта өсетін ағаштардың түлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танымсыз)	Карточка №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.		
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелеу.		